

平成 21・22 年度 環境省委託業務
漂流・漂着ゴミに係る国内削減方策モデル調査

漂流・漂着ゴミに係る国内削減方策モデル調査
総括検討会報告書

資料編

平成 23 年 3 月

漂流・漂着ゴミに係る国内削減方策モデル調査
総括検討会

資料編

1. 瀬戸内海地域調査	1
1.1 海ごみ教材改訂資料編	1
1.2 海底ごみ回収処理推進のための手引の関係者への情報発信	33
1.3 海ごみ対応キャンペーン事業	39

1. 瀬戸内海地域調査

1.1 海ごみ教材改訂資料編

(1) 広島市似島臨海少年自然の家

子供達が授業を通して学んだことを記載したものを次ページ以降に示した。内容は、①なんで、こんなにごみがあるんだろう？②ごみはどこから来たんだろう？③ごみでどんな被害があるんだろう？④自分たちでできることは何だろう？の4点について、子供がとりまとめたものを図 1.1-1 に示した。さらに、各班でまとめた資料を図 1.1-2 に示した。一方、広島市似島臨海少年自然の家での取組状況を図 1.1-3 に示した。

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

- ・ゴミをすてる人がへらへらふえているから。
- ・おおくの人がゴミをゴミ箱にすてずごみ袋をポイ捨てしているから。
- ・ゴミをすてるのに、お金がかかるから、ゴミをすてる。

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

りゅうしたちがにまわっている

いざかできなくて死んでしまふかも(おきま)

あみかけると、魚より、ゴミのほうがいっぱいとれてくる。

あみかけると、魚より、ゴミのほうがいっぱいとれてくる。

②ゴミは、どこから来たんだろう？

<ul style="list-style-type: none"> ・家庭から。 ・工場から。 ・お店から。 ・人が作った物から。 ・風にとばされてから。 	人間から	<ul style="list-style-type: none"> ・水にながされて ・船から。 ・港から。 ・人の手から ・外国から
---	------	---

④自分たちにできることは何だろう？

- ・海で自分たちが出したゴミ、他の人が出したゴミをひろって帰る。
- ・海でなくても、ポイ捨てがあると持って帰る。

→ 持って帰ったら分べつする

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

みんながポイポイ海にゴミをすてるから。
ゴミがどんとくえるから。
お金がかかるから
めんどくさいから

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

ぎたなくなる。
魚にも、めいね。(さびしさをかきとる) (つつかる) (たぶら)

魚がにくくなる。(あまり魚がとれなくなる)

②ゴミは、どこから来たんだろう？

工場から。さかいから。
人がつくった物から。

④自分たちにできることは何だろう？

ゴミをちゃんとゴミすて場にすてる。
ゴミがあんまりでないように工夫する。

図 1.1-1 (1) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

人間が海にゴミをすてるから(理由)人がゴミ箱が近くに
なかつた時に、ゴミ箱にすてるのがめんごくなるから。
海の近くにはゴミ箱

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

せいかしボランティアでゴミをひろっている人がいるのに、
人がゴミを捨てているからとめてくれている。たりしてたりして
魚が死んだりしてしまっている人がいる。

②ゴミは、どこから来たんだろう？

人が作った物から。
毎にすててもいいように海の中に入れてる物が
あつたらいい感じ。

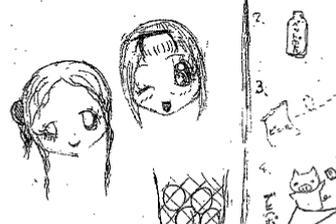
④自分たちができることは何だろう？

海をよごさないようにゴミを見つけたらひろってゴミ箱にすてる。
ゴミがくさらないようにリサイクルできる物を使う。

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

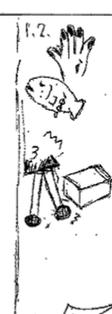
①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

1. ボイステ(使ったままです)
2. 置いて帰った
3. どんぐり
4. どんぐり



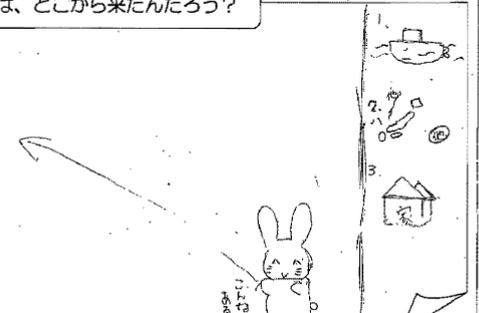
③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

1. けがをする
2. 危ない
3. しみになる



②ゴミは、どこから来たんだろう？

1. 船
2. 他国
3. 人の家



④自分たちができることは何だろう？

1. ボイステしない
2. 自分のゴミは自分でかきまくる
3. ゴミが落ちていたらすてる(ひろう)
4. 捨てるかひろう
5. 見て見ぬふりしない

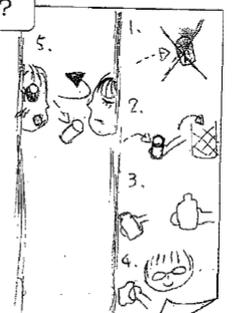


図 1.1-1 (2) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

だれかが海を汚すためにゴミを捨てたから
 まちがゴミとして捨てたから
 ・右木が川に流したのゴミが海に漂い、左木が川に落ちて流れたゴミを木で集めて、ゴミをばら撒いたから、そそ木が川に落ちたゴミがまたかき
 ・船が落ちた

②ゴミは、どこから来たんだろう？

あんな人の口から出た。 世界中から出た
 ゴミすてたから来た。 自分の家から出た。
 ・とんちんかんなゴミを捨てたから出た。
 ・ついでにゴミの中から出た。
 ・ゴミが来た

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

・おひるまで
 ・海の水の味がする
 ・臭いを感じる
 ・魚が死んでいく
 ・魚が死んでいく
 ・臭いを感じる

④自分たちにできることは何だろう？

・海岸のゴミを拾って行く。
 ・町や川の畔でゴミを拾って行く。
 ・ゴミを捨てない。ゴミを拾う。
 ・ゴミを見かけたら、すぐに見てお掃除をした。
 ・ゴミを拾う。
 ・ゴミを拾う。

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

・海にゴミをすてる人がいるから。
 ・風などで飛んだから。



③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

・野生の生物が、そのゴミを食べて死ぬ。
 ・海がゴミのせいで汚れて、魚が死んでいく。

②ゴミは、どこから来たんだろう？

・外国などから来た。
 ・家庭から来た。
 ・工場などから来た。



④自分たちにできることは何だろう？

・ゴミを、川や海などに捨てない。
 ・ゴミは、ゴミ箱に捨てる。



図 1.1-1 (3) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

捨てるから

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

処理費で赤字
 魚釣り高くなる
 沖島の海
 危機危
 害

②ゴミは、どこから来たんだろう？

日本又は外国
 陸上

④自分たちにできることは何だろう？

ゴミをポイ捨て、
 ゴミを見かけるとひろう

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

ポイ捨てする人がいるから、
 多いする物が多いから

昔の時代は
 水銀
 大気汚染

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

水で汚れる
 魚が死にます
 鳥が死にます
 魚が取れない
 魚が死にます
 魚が死にます

②ゴミは、どこから来たんだろう？

家から 他国 港 船
 島 鳥の人 地球全体から

④自分たちにできることは何だろう？

ゴミを捨てる
 ゴミを捨てる
 ゴミを捨てる
 ゴミを捨てる
 ゴミを捨てる
 ゴミを捨てる
 ゴミを捨てる
 ゴミを捨てる

図 1.1-1 (4) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

「お料理の残りを捨てる時にゴミ箱に入れてるから」
 「ゴミ箱がいっぱいだから」

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

魚が少なくなると、魚業が少なくなる。のびんが壊れる。

②ゴミは、どこから来たんだろう？

家のゴミ箱から

④自分たちにできることは何だろう？

ゴミを分別して捨てる。

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

①人が捨ててくる ②ついている人が捨ててくる ③魚が自分で捨ててくる ④川から流れてくる ⑤雨で、川の水が汚れてくる ⑥風で、ゴミが飛んでくる

②ゴミは、どこから来たんだろう？

①(ゴミ箱)から
 ②人が捨ててくる
 ③流れてくる
 ④川
 ⑤島
 ⑥工場

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

①魚が食べる ②魚がよくなる
 ③魚が海をきれいにしてる ④魚が海をきれいにしてる
 ⑤足にさす
 ⑥川が汚れる
 ⑦川が汚れる(海)
 ⑧川が汚れる
 ⑨川が汚れる
 ⑩川が汚れる
 ⑪川が汚れる
 ⑫川が汚れる

④自分たちにできることは何だろう？

①ゴミを分別して捨てる
 ②ゴミを分別して捨てる
 ③ゴミを分別して捨てる
 ④ゴミを分別して捨てる
 ⑤ゴミを分別して捨てる
 ⑥ゴミを分別して捨てる
 ⑦ゴミを分別して捨てる
 ⑧ゴミを分別して捨てる
 ⑨ゴミを分別して捨てる
 ⑩ゴミを分別して捨てる
 ⑪ゴミを分別して捨てる
 ⑫ゴミを分別して捨てる

図 1.1-1 (5) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

海でバーベキューとかした時にゴミを持って帰らずに海に捨てたりするから
 ゴミをポイ捨てするから
 台風でゴミがとんでくる
 めんどくなくて海にする
 プラスチックを捨てるから

②ゴミは、どこから来たんだろう？

・いろいろな所からくる
 ・川の水が流れてくる
 ・おきの養食の時のゴミがくる
 ・とんでくる
 ・舟からくる
 ・からすにくる

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

・プラスチックで足を切る
 ・海がきれいなくなる
 ・油やガスになる
 ・けがをしやすくなる
 ・おとせが食べたりして死ぬ
 ・けさがない

・魚がいなくなる(ガスや油で)
 ・泳いでいたらかぶる

④自分たちにできることは何だろう？

・ゴミを持って帰る
 ・ゴミを捨てる
 ・ゴミをすてない
 ・ゴミ箱にすてる(めんどくさくても!!)
 ・プラスチックをすてたりしない
 ・川にも海につながっているからすてない

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

もって帰るのがめんどくさいから。
 大きい物は処理するのにお金がかかるから。

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

海がきれいになる。魚が食べられなくなる。
 海で遊べない。

②ゴミは、どこから来たんだろう？

・おきの国からきた人かおいてきたり
 ・ほかの国からきた人かおいてきたり

④自分たちにできることは何だろう？

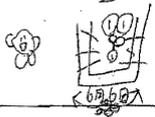
・ゴミを家に持ち帰る
 ・清掃活動に参加する

図 1.1-1 (6) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

自然で作る物からプラスチック製品やらになつたか
 らホム人が自分が作ったのがゴミになつたか
 捨ててもいいか
 (これを捨てるのがめんどくさいから)
 海に捨てるみつからないゴミがあるかも



③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

魚が食べない、ニールから魚が死ぬ
 鳥が食べない、プラスチックがすいれなくなり、ゴミが漂
 ぶかも
 海で遊ぶ人にも
 生活の被害がでる

②ゴミは、どこから来たんだろう？

アホム人が毎日に海に流れてくるときは
 ゴミ箱にすてたものがたまたま人がいるから
 道端のゴミがこぼれ落ちて海に流れてくるときは
 外国から来た
 船が流れてきた

④自分たちにできることは何だろう？

ゴミをすてない(海に)
 ゴミを見たら拾ってあげる
 ゴミを捨てる人を見たら

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

海にゴミを捨てる人がいるから
 ゴミ箱にすてたものがたまたま人がいるから
 すてたゴミが海に流れてくるから
 海をきれいにするという人がいるから

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

魚が食べない、プラスチックがすいれなくなり、ゴミが漂
 ぶかも
 海で遊ぶ人にも
 生活の被害がでる

②ゴミは、どこから来たんだろう？

人間の手から
 機械工場から
 港から
 船から
 お家から
 商店から
 風に飛ばされて
 人が作ったものから
 機械が作ったものから

④自分たちにできることは何だろう？

海をきれいにする
 海にゴミをすてない
 海をきれいにする
 海にゴミがたまるのを防ぐ
 自分のゴミを持って帰る
 できるだけハイブリットカーにのる

図 1.1-1 (7) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

<p>①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？</p> <p>人がゴミをたためたら ゴミがとゴミをすななから</p>	<p>②ゴミは、どこから来たんだろう？</p> <p>家からきた 船からきた</p>
<p>③ゴミで、どんな被害があるんだろう？</p> <p>けがをする被害</p>	<p>④自分たちにできることは何だろう？</p> <p>ゴミを海に捨てない 自分たちのゴミは持ち帰る</p>

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

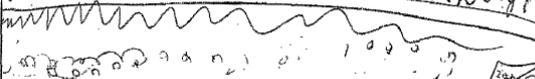
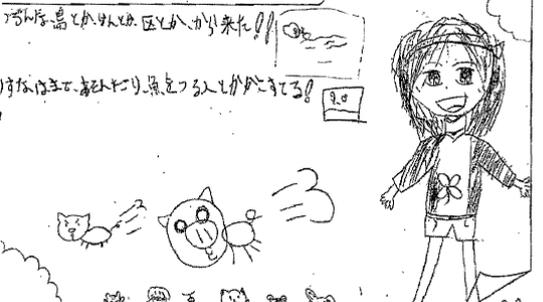
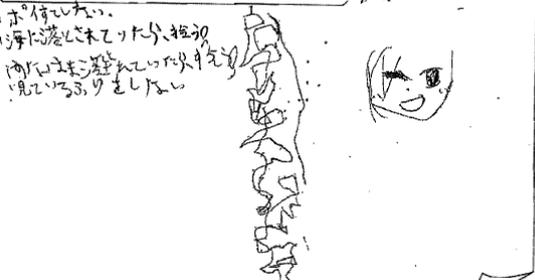
<p>①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？</p> <p>ゴミがたまるから ゴミは風で飛ばされて海に入ると</p> 	<p>③ゴミで、どんな被害があるんだろう？</p> <p>ゴミが海にたまりけがをする!! 魚がゴミをかき食べるかもしれない!! 茶臼下ケールがリノキがあるし、小さいのから大きなゴミまで おけががされる ゴミがあるところまで行ったり、汚れる!! ゴミがゴミをたまたまあるとゴミがあるところを見える!!</p> 
<p>②ゴミは、どこから来たんだろう？</p> <p>ゴミが島で外から来た!! ゴミがゴミをたまたまあるとゴミがあるところを見える!!</p> 	<p>④自分たちにできることは何だろう？</p> <p>ゴミを捨てない 海にゴミを捨てない!! ゴミをゴミ箱に入れておく!! ゴミをゴミ箱に入れておく!! 見ているふりをする!!</p> 

図 1.1-1 (9) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

- ・たまたま、海には、ゴミから。
- ・他の国から来たから。

②ゴミは、どこから来たんだろう？

- ・他の国から。
- ・家から。
- ・Aを食べている所から、Bに流されてきた。
- ・鳥がなつかしさを覚えた。

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

- ・ガラスはけがをする。
- ・海がきれいになる。
- ・魚がとれなくなる。
- ・鳥のエサがなくなると、鳥が死んでいく。
- ・海にゴミがたまっていく。
- ・お宝が隠される。
- ・修理費がかかる。



④自分たちにできることは何だろう？

- ・海にゴミは捨てない。
- ・リサイクルできる物はリサイクル。
- ・ゴミを拾う → ゴミ箱へ入れる。
- ・捨てる物は → ゴミ箱へ入れる。
- ・元々、きれいなところには、木型ゴミ箱。

それってHAPPY!

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

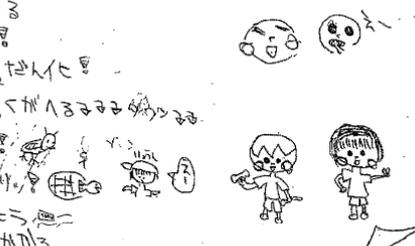
①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

- ・たまたま、市で拾ったから。
- ・海に流れている物から、川に流れてきたから。
- ・川のおもちゃがとれたから。
- ・お宝が隠されたから。



③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

- ・けがをする
- ・汚れる
- ・魚の生き残
- ・お宝が隠されたから
- ・お宝が隠されたから
- ・お宝が隠されたから
- ・お宝が隠されたから



②ゴミは、どこから来たんだろう？

- ・外国(中国、韓国など...)
- ・陸から
- ・みちくさから
- ・お宝(ゴミ箱...)
- ・川に流れた人のゴミ、川のおもちゃなどから...
- ・とりかたがた、ゴミ
- ・お宝のようなくのゴミ...
- ・ゴミ箱から...
- ・お宝のゴミ

④自分たちにできることは何だろう？

- ・ゴミを捨てない
- ・リサイクル
- ・海にゴミを捨てる
- ・お宝が隠されたから
- ・ゴミはゴミ箱へ...
- ・お宝が隠されたから、ゴミ箱に捨てる
- ・お宝が隠されたから、ゴミ箱に捨てる
- ・お宝が隠されたから、ゴミ箱に捨てる
- ・お宝が隠されたから、ゴミ箱に捨てる

図 1.1-1 (10) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

<p>①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？</p> <p>する人がいるが 飲んだり食べたりしたあとそのままに、海に流されてきた</p>	<p>③ゴミで、どんな被害があるんだろう？</p> <p>リョウがリョウまじりで、ゴミがたくさん取れてしまつたらめいわく</p>
<p>②ゴミは、どこから来たんだろう？</p> <p>飲んだり食べたりしたあとそのままに、海に流されて来た</p>	<p>④自分たちにできることは何だろう？</p> <p>ゴミをポイ捨てない、ゴミを持って帰る。</p>

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

<p>①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？</p> <p>人が海にゴミを捨てるから。</p>	<p>③ゴミで、どんな被害があるんだろう？</p> <p>カリフォルニアの海を汚すから、ゴミが出てくるから。</p>
<p>②ゴミは、どこから来たんだろう？</p> <p>人間の家からゴミが出てくる。</p>	<p>④自分たちにできることは何だろう？</p> <p>みんなかんきょうをまもるために、ゴミを集める。</p>

図 1.1-1 (11) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

海はいろいろなゴミを捨ててるから。うんちと決まった場所にとけてないから。はまに置いて、そのまま帰るから。

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

・はまに打ち上げられたゴミを、鳥とかが食べてしまって死んでしまう。・ゴミで水が汚れてなくなると、魚が生きられなくなる。

②ゴミは、どこから来たんだろう？

・近くの海、川から流れて、どこかの海、川にゴミが集まる。・人が捨てたから、人から。

④自分たちにできることは何だろう？

・海に行くとゴミが出た分、家に持ち帰って捨てる。・ゴミが落ちていけなくする。

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

ゴミをおとして、川に流れてきたり、川が汚れていって、川に流れたあと、だれかが拾って、海に行くと

③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

漁業かき取りをしている人が、川などにゴミが落ちて、魚が死んでしまう。

②ゴミは、どこから来たんだろう？

ゴミをもつて、どこかに行っている人

④自分たちにできることは何だろう？

ゴミを捨てないようにする。おとしたものをしかたないとか、ばいばい

図 1.1-1 (12) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

<p>①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？</p> <p>海水浴に行ったら食べたり飲んだりした物を持ち帰らず海において帰るから。</p>	<p>③ゴミで、どんな被害があるんだろう？</p> <ul style="list-style-type: none"> 魚がいなくなる。 漁をしている人がこまる。 海がよごれる。 海水浴ができない。
<p>②ゴミは、どこから来たんだろう？</p> <p>海水浴に行ったり、魚釣りなどに行ったりした人から来た。</p>	<p>④自分たちにできることは何だろう？</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちが出したゴミは、きちんと持って帰る。 海に行った時にたきごみもきかいを持って帰る。 ゴミを持ち帰るように、ポスターなどを貼る。 ゴミ拾いをたまにする。

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

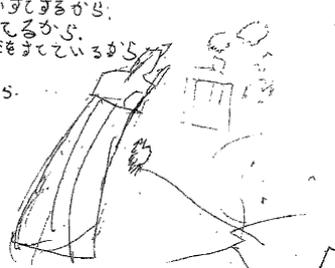
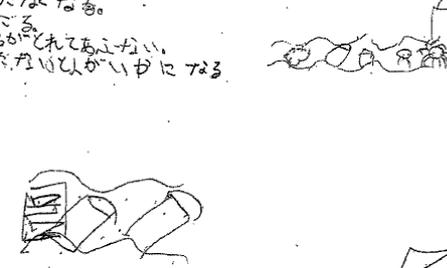
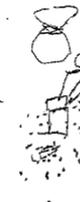
<p>①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？</p> <ul style="list-style-type: none"> みんながゴミをばいすするから。 ゴミ袋をばいすするから。 みんなが海にゴミをばいすしているから。 人がばいすしている。 風でとんでいく。 ゴミ箱がないから。 	<p>③ゴミで、どんな被害があるんだろう？</p> <ul style="list-style-type: none"> 海がきたなくなる。 海がこまる。 みんながゴミをばいすして海がきれいにならない。 海がきれいにならないから魚がいなくなる。 
<p>②ゴミは、どこから来たんだろう？</p> <ul style="list-style-type: none"> ゴミ箱から。 はいきこ。 人の持っているゴミ。 川から。 海にばいすしている人(おれい) ゴミ箱 山から 	<p>④自分たちにできることは何だろう？</p> <ul style="list-style-type: none"> 落ちてくるゴミをばいす。 海をよごさないようにゴミをばいす。 あふさい物が落ちていたら拾ってゴミ箱にする。 ゴミを見つけたら拾う。 ゴミをばいすしている人がいたら注意する。 自分たちがゴミを海にばいすさない。 みんながゴミをばいすする。 ゴミを持って帰る。 ゴミがばいすされたらゴミを持っていかない。 ゴミがばいすしたらとりにいく。 

図 1.1-1 (13) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

1. ボイするから
2. ちゃんとゴミ箱にすてないから
3. 風で飛んで海に落ちるから



③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

1. 海に泳ぐ人が足や手をけがする
2. つかれているゴミに足にささって大きなけがになる
3. 海がにごる
4. 海に住んでいる魚を病気にさせる
5. はまぐしがきたなくなる
6. 海で泳ぎたなくなる
7. 人が命を失う
8. 魚をつらうとしてもゴミが刺れる

②ゴミは、どこから来たんだろう？

1. 家から
2. 川から
3. 会社から
4. 風でゴミが運ばれてくる
5. ボートから
6. 女にかをくする時



④自分たちにできることは何だろう？

1. ボイするをしない
2. ゴミ箱にちゃんとゴミをすてる
3. 落ちているゴミをちゃんとすてる
4. 自分がボイするしてなくても人ののはちゃんとすてる
5. ゴミをふんに出さない
6. 風で飛んでいく前に飛ばない所におく
7. 人がゴミをボイするしていたら注意する
8. ゴミが落ちてたら飛ばないようにひとりにまとめる
9. ふんへする
10. ゴミが落ちてたところを掃除する

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？

みんながゴミ捨てるから。
 風でゴミが空に飛んでいるから。
 漁師さんとか魚をしている時にゴミになるから。
 台風とか雨でゴミが川でんて来る。
 船にみづがたないようにうめしているから。



③ゴミで、どんな被害があるんだろう？

1. 魚とかがゴミであられと迷惑になる。
2. けがをしやすくなる。
3. 海がにごる。
4. 釣りや泳ぐ人が多くなる。
5. 魚が死んでしまう。
6. 魚が食べられなくなる。
7. 水がつかえなくなる。
8. 魚が川をたがうゴミがたまる。
9. 夏の間はゴミが臭くなる。
10. 秋の間はゴミが虫をよぶ。
11. 笑顔を消える。
12. 夏の間はゴミが臭くなる。
13. 冬の間はゴミが凍る。
14. 食料が腐る。
15. 日本が汚れる。

②ゴミは、どこから来たんだろう？

1. 川から
2. 海がくちから
3. 船がくちから
4. 女にかをくする時



④自分たちにできることは何だろう？

1. ゴミ拾う
2. ゴミを捨てる
3. ゴミをちゃんと捨てる
4. 女にかをくする時
5. 風で飛ばない所に置く
6. 汚い所でゴミを捨てるのをやめる
7. 女にかをくする時
8. ゴミを捨てた後にはゴミを減らす
9. ゴミを分別する
10. ゴミが落ちてたところを掃除する
11. ゴミが落ちてたところを掃除する
12. ゴミが落ちてたところを掃除する
13. 生活のゴミを減らす
14. ゴミが落ちてたところを掃除する
15. つかえなくなる

図 1.1-1 (14) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

<p>①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？</p> <p>海にゴミをすてる人が多いから。 海にゴミをすてたら(みんなに)ばれないから。 持って帰るのがめんどくさいから。</p>	<p>③ゴミで、どんな被害があるんだろう？</p> <p>カラスやヒンディーグがする。 ゴミのせいで魚がすめなくなる(死ぬ)。 海に行くと避へなくなる。 海がよごれる。 魚が食べられなくなる。 漁のじゃまになる。</p>
<p>ゴミは、どこから来たんだろう？</p> <p>外国から運ばれた。 流れてきた。 船はたれた。 人がすてた。 川にポイステをしたのが流されてきた。</p>	<p>④自分たちにできることは何だろう？</p> <p>みつけたら、ゴミ拾いをする。 ポイステをしないようにする。 注意をよびかける。</p>

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

<p>①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？</p> <p>海にゴミをすてる人が多いから。 海にすてたら、ばれない(みんなに)から。 持って帰るのがめんどくさいから。</p> 	<p>③ゴミで、どんな被害があるんだろう？</p> <p>クガをする。 (遊ばれた来た人のじゃまになる)。 魚が住めなくなる(死ぬ)。 海がよごれる。 漁のじゃまになる。 魚が食べられなくなる。</p> 
<p>②ゴミは、どこから来たんだろう？</p> <p>外国から運ばれた。 流れてきた。 人がすてた。 川にポイステをして流されてきた。</p> 	<p>④自分たちにできることは何だろう？</p> <p>みつけたら、ゴミ拾いをする。 ポイステをしないようにする。 注意をよびかける。 ゴミは、ゴミ箱にすてる。</p> 

図 1.1-1 (15) 子供達への普及成果

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

<p>①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？</p> <p>◦ゴミを捨てる人がいるから。</p>	<p>③ゴミで、どんな被害があるんだろう？</p> <p>◦魚が死ぬ。 ◦魚が遊べなくなる。 ◦魚がすめれなくなる。</p>
<p>②ゴミは、どこから来たんだろう？</p> <p>◦お祭りはまがりました。 ◦人が捨てたから。</p>	<p>④自分たちにできることは何だろう？</p> <p>◦ゴミを ゴミ箱を見つけて捨てるから。</p>

平成22年度 感動塾・みちくさ かんきょう学習シート

<p>①なんで、こんなにゴミがあるんだろう？</p> <p>人か、ゴミをすてたから。 ゴミが流されたから。</p>	<p>③ゴミで、どんな被害があるんだろう？</p> <p>ゴミがやぶれる。</p>
<p>②ゴミは、どこから来たんだろう？</p> <p>海から、家から</p>	<p>④自分たちにできることは何だろう？</p> <p>ゴミを捨ててほしい。</p>

図 1.1-1 (16) 子供達への普及成果

1班

※ どんなゴミがあったかな? ※

- | | |
|---------------------|-------------|
| ◦ ペットボトル | ◦ アルミ缶 |
| ◦ 空き缶 | ◦ 釣り糸 |
| ◦ パイプ(カキ用) | ◦ 容器トレイ |
| ◦ はき物(くつ、スリッパ、マフラー) | ◦ スプーン缶 |
| ◦ ガラス | ◦ プラスチックの容器 |
| ◦ 発砲スチロール | ◦ 化粧道具 |
| ◦ ビニール袋 | ◦ 空きビン |
| | ◦ 割りばし |

※ どんなゴミがあったかな? ※

- | | |
|-------------|---------------|
| ◦ 発砲スチロール | ◦ ビニールひも |
| ◦ プラスチック | ◦ しゃぼん玉のボトル |
| ◦ ペットボトル | ◦ スポンジ(クッション) |
| ◦ くつぞこ(ソール) | ◦ バラン |
| ◦ 缶 | ◦ お菓子の袋 |
| ◦ 鉄の缶 | ◦ マーカー |
| ◦ ビニール | ◦ キップ |
| ◦ カップ | ◦ 電球 |
| ◦ パイプ | ◦ つりの浮き |
| ◦ ソースのボトル | ◦ 苗木のカップ |
| | ◦ ビールのカップ |

図 1.1-2 (1) 班ごとの取りまとめ成果

※ どんなゴミがあったかな? ※

ペットボトル	プラスチックの樽	へんとうから(コンベニ)
フリさま	ヘルキート	川のゴミ袋
紙コップ袋	紙の袋(うい)	紙コップの袋
カゴ(プラスチック)	カキハケ	ペットボトルのフタ
食品トレイ	豆腐入れ	草木屑ホ斗
キムチの箱	カゴ	アクリル板のラベル
空き缶	カゴ	トキホーの袋
のこの袋	カゴ	お菓子の袋
のこの袋	カゴ	スライムコートの袋
ペン	カゴ	

4E班

※ どんなゴミがあったかな? ※

<ul style="list-style-type: none"> プラスチック類 (・ とうふのパック) (・ プラシ) (・ パイプ ・ パルゲラのラベル) (・ お菓子の袋 ・ シース) 	<ul style="list-style-type: none"> ペットボトル (・ ジュース系) (・ 酒) 	<ul style="list-style-type: none"> 茶袋 スチロール (・ 茶袋の紙) (・ 1.5リットル 紙の紙)
<ul style="list-style-type: none"> 缶 (・ ビール) 	<ul style="list-style-type: none"> ガラス 	

図 1.1-2 (2) 班ごとの取りまとめ成果



事前打合せ
本取組の目的や授業内容などについて、職員及び当日ボランティアとして参加するカウンセラーとミーティングを実施



体験型の取組（シーカヤック）
事前準備（スタッフだけで現地視察）



事前打合せ
本取組の目的や授業内容などについて、職員及び当日ボランティアとして参加するカウンセラーとミーティングを実施



体験型の取組（シーカヤック）
対象フィールドにおける海ごみの問題点や存在場所の事前確認（スタッフだけで現地視察）



事前打合せ



体験型の取組（シーカヤック）
対象フィールドの選定 海ごみの有無を確認（スタッフだけで現地視察）

図 1.1-3 (1) 広島市似島臨海少年自然の家での取組状況



体験型の取組



体験型の取組（シーカヤック）

最初は不安そうだが、慣れると楽しそうに海に繰り出す



体験型の取組

子供達が自分たちでの力で海に出て行く



体験型の取組（シーカヤック）



体験型の取組

子供達が自分たちでの力で海に出て行く様子



体験型の取組（シーカヤック）

図 1.1-3 (2) 広島市似島臨海少年自然の家での取組状況



体験型の取組（シーカヤック）
対象海岸の砂浜に到着



体験型の取組事例
清掃体験（集めたごみを持ち帰る）



体験型の取組
対象海岸の漂着ごみの状況



体験型の取組事例
清掃体験（集めたごみを持ち帰り分別する）



体験型の取組事例
清掃体験（JANUS より危険なごみへの対応を説明したのち実施）



体験型の取組事例
清掃体験（JANUS より海ごみの問題点などを説明）

図 1.1-3 (3) 広島市似島臨海少年自然の家での取組状況



体験型の取組事例
自分たちでできることを実践
お弁当のごみを分別



体験型の取組事例（シーカヤック）
復路



体験型の取組事例
自分たちでできることを実践
お弁当のごみを分別



体験型の取組事例（シーカヤック）
復路



体験型の取組事例（シーカヤック）
帰る前には砂浜で貝殻などのビーチコーミング
を実施



体験型の取組事例（シーカヤック）
復路

図 1.1-3 (4) 広島市似島臨海少年自然の家での取組状況



海ごみ教材補助資料実施場所



プロジェクター



アサリ・フジツボの浄化実験装置



本施設では、広島市の似島に焦点を当てるため海ごみ教材補助資料を使用して独自の教材にアレンジした



生き物の標本を使った海底ごみの生物への影響に対する理解促進、ゴミの発生抑制への普及啓発活動



現地職員による講義

図 1.1-3 (5) 広島市似島臨海少年自然の家での取組状況



各班に浄化実験装置、採取した海ごみが配布される。



班でのディスカッション



プランクトンを生物の存在している水槽と存在していない水槽に入れ浄化の違いを観察。写真は生物を入れている水槽



検討結果をワークシートに記入



各班にボランティアのカウンセラーが子供達に細かく指導する。



実際の調査などの苦労した点など JANUS が説明

図 1.1-3 (6) 広島市似島臨海少年自然の家での取組状況



授業風景



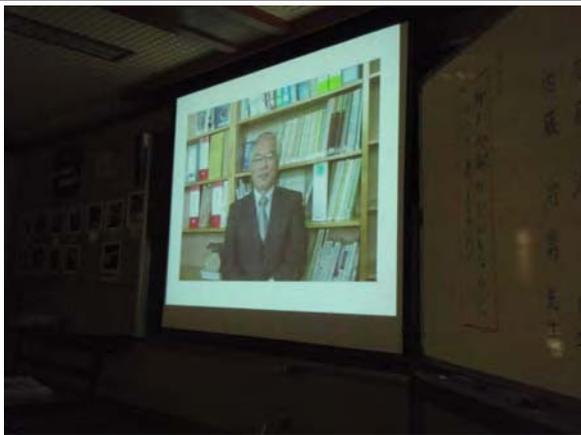
現地職員による講義とカウンセラーを中心としたディスカッションで授業が進む



動画に集中する子供達



各班でワークシートの内容を検討している状況



動画を再生している状況



各班でワークシートの内容を検討している状況

図 1.1-3 (7) 広島市似島臨海少年自然の家での取組状況



現地職員による講義



イガイの動きを観察する子供



休憩時間にプラスティネーションを観察する子供達



職員の質問に答える子供達



生き物の標本を使った海底ごみの生物への影響に対する理解促進、ゴミの発生抑制への普及啓発活動



授業風景

図 1.1-3 (8) 広島市似島臨海少年自然の家での取組状況



回収してきた海ごみ



どんなごみが多いのか解析



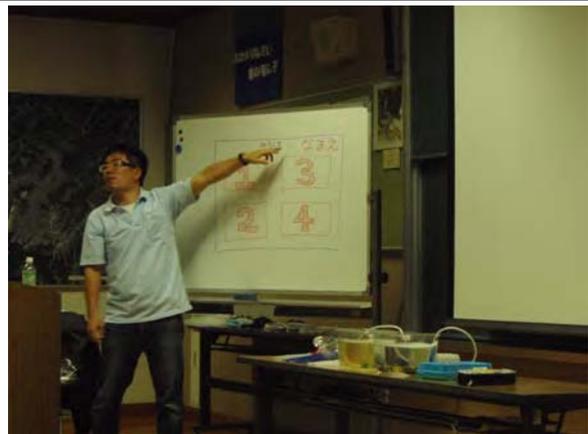
回収したごみを袋からだして分別している状況



理解したことをワークシートに整理



回収したごみを袋からだして分別している状況



現地職員による講義の様子

図 1.1-3 (9) 広島市似島臨海少年自然の家での取組状況



完成した子供のワークシート



楽しそうに読んでいる子供たち



アルミンを配布し状況を確認



楽しそうに読んでいる子供たち



楽しそうに読んでいる子供たち



すべてのプログラムが終了しほっとする子供達

図 1.1-3 (10) 広島市似島臨海少年自然の家での取組状況

(2) 山陽女子中学校・高等学校

山陽女子中学・高等学校での取組状況を図 1.1-4 に示した。



中学校での授業風景 プロジェクターを使用



中学校での授業風景



中学校での授業風景



中学校での授業風景
ごみの内容について説明



中学校での授業風景
学校の広報担当者が授業を見学していた。
環境省中国四国地方環境事務所及び岡山県環境
再生財団の職員が授業を見学している様子。



中学校での授業風景
先生が作成した教材を使って海ごみの分類につ
いて説明

図 1.1-4 (1) 山陽女子中学・高等学校での取組状況



中学校での授業風景
先生が作成した教材を使って海ごみの分類について説明



中学校での授業風景
実際に回収した海ごみについて説明する先生



中学校での授業風景
先生が作成した教材と提供した資料の動画等を活用している様子



中学校での授業風景
実際に回収した海ごみに触れたり、臭いについて説明する先生



中学校での授業風景
実際に回収した海ごみに触れる生徒たち



中学校での授業風景
提供した教材で説明する先生

図 1.1-4 (2) 山陽女子中学・高等学校での取組状況

1.2 海底ごみ回収処理推進のための手引の関係者への情報発信

漁業者への「海底ごみ回収処理推進のための手引」説明会の開催状況を図 1.2-1 に示し、行政担当者への同説明会の開催状況を図 1.2-2 に示した。



岡山県 漁業者向け説明会



広島県 漁業者向け説明会



岡山県 漁業者向け説明会



広島県 漁業者向け説明会



岡山県 漁業者向け説明会



広島県 漁業者向け説明会

図 1.2-1 (1) 漁業者向け説明会開催状況



山口県 漁業者向け説明会



愛媛県 漁業者向け説明会



山口県 漁業者向け説明会



愛媛県 漁業者向け説明会



山口県 漁業者向け説明会



愛媛県 漁業者向け説明会

図 1.2-1 (2) 漁業者向け説明会開催状況



岡山県 行政向け説明会



広島県 行政向け説明会



岡山県 行政向け説明会



広島県 行政向け説明会



岡山県 行政向け説明会



広島県 行政向け説明会

図 1.2-2 (1) 行政担当者向け説明会開催状況



山口県 行政向け説明会



香川県 行政向け説明会



山口県 行政向け説明会



香川県 行政向け説明会



山口県 行政向け説明会



香川県 行政向け説明会

図 1.2-2 (2) 行政担当者向け説明会開催状況



香川県 行政向け説明会



徳島県 行政向け説明会



徳島県 行政向け説明会



愛媛県 行政向け説明会



徳島県 行政向け説明会



愛媛県 行政向け説明会

図 1.2-2 (3) 行政担当者への説明会開催状況

1.3 海ごみ対応キャンペーン事業

海ごみ対応キャンペーン事業の取組状況を実施順に項目別に表 1.3-1 示した。

表 1.3-1 海ごみ対応キャンペーン事業実施一覧

実施内容	状況（図番号）
「世界の宝石-瀬戸内海を磨く 瀬戸内海・海ゴミについて考える」	図 1.3-1
「自由研究もバッチリ！家族で体験 ぐらしきの海 『ぐらしきの海を知っていますか？』」	図 1.3-2
「海辺の自然学校」	図 1.3-3
「いのちを育む海と森」	図 1.3-4
「きらら物産・交流フェア（やまぐちいきいきエコフェア）」	図 1.3-5
「生物多様性交流フェア（COP10 サイドイベント 環境省ブース）」	図 1.3-6
「船にのって、みんなで知ろう！！瀬戸内海の漁業&海と私たちの暮らし」のキャンペーン活動状況開催状況	図 1.3-7
「瀬戸内海海ごみ対策報告会」	図 1.3-8



生き物の標本を使い生物への影響への問題提起



展示内容について参加者に説明している様子



トランクミュージアムの展示



会場の様子



主催者のNPO 法人グリーンパートナーおかやまと参加者に挨拶



展示内容について参加者に説明している様子

図 1.3-1 (1) 「世界の宝石-瀬戸内海を磨く 瀬戸内海・海ゴミについて考える」での
キャンペーン活動状況



生き物の標本を使い生物への影響への問題提起



生き物の標本を使い生物への影響への問題提起



シンポジウムの様子



生き物の標本（プラスティネーションの展示）
展示



シンポジウムの様子



シンポジウムの様子

図 1.3-1 (2) 「世界の宝石-瀬戸内海を磨く 瀬戸内海・海ゴミについて考える」での
キャンペーン活動状況



授業を実施する教室の風景



生涯学習の授業風景



生涯学習の授業風景



生涯学習の授業風景



生涯学習の授業風景



生き物の標本を使い生物への影響への問題提起

図 1.3-2 (1) 「自由研究もバッチリ！家族で体験 暮らしの海 『暮らしの海を知っていますか？』」でのキャンペーン活動状況



生き物の標本を使い生物への影響への問題提起



「ゴミになったアルミン」を読む子供



生き物の標本（プラスティネーション）に触れる子供



「ゴミになったアルミン」を読む子供



「ゴミになったアルミン」を読む親子



参加者の様子

図 1.3-2 (2) 「自由研究もバッチリ！家族で体験 暮らしきの海 『暮らしきの海を知っていますか？』」でのキャンペーン活動状況



主催者の説明



アサリの浄化実験を説明する当社社員



イベント会場



アサリの浄化実験（プランクトンが存在する状況）



会場の様子



アサリの浄化実験（アサリがプランクトンを浄化した状況）

図 1.3-3 (1) 「海辺の自然学校」でのキャンペーン活動状況



アサリの浄化実験を説明する当社社員



磯採集の様子



アサリの浄化実験を説明する当社社員



海底ごみの展示の様子
生き物の標本（プラスチックの展示）
を展示している様子



磯採集の様子



「僕たちの瀬戸内海 海ゴミ教材補助教材」を
使って子供達に授業を行っている当社社員

図 1.3-3 (2) 「海辺の自然学校」でのキャンペーン活動状況



受付の様子



トランクニュージアムの展示



出展ブースの状況



トランクニュージアムの展示



トランクニュージアムの展示



基調講演 アンマクドナルド氏

図 1.3-4 (1) 「いのちを育む海と森」でのキャンペーン活動状況



主催者挨拶



会場の様子



生き物の標本を使い生物への影響への問題提起



生き物の標本を使った海底ごみの生物への影響に対する理解促進、ゴミの発生抑制への普及啓発活動



トランクミュージアムを見ている来場者



「ゴミになったアルミン」を見ている来場者

図 1.3-4 (2) 「いのちを育む海と森」でのキャンペーン活動状況



出展ブースの状況



会場の様子



出展ブースの状況



会場の様子



出展ブースの状況



来場者（親子連れ）へのアルミン説明

図 1.3-5 (1) 「きらら物産・交流フェア（やまぐちいきいきエコフェア）」での
キャンペーン活動状況開催状況



来場者への海ごみ広報



来場者への海ごみ広報



来場者への海ごみ広報



来場者への海ごみ広報



来場者への海ごみ広報
親子へはアルミンの説明



来場者への海ごみ広報

図 1.3-5 (2) 「きらら物産・交流フェア (やまぐちいきいきエコフェア)」での
キャンペーン活動状況開催状況



来場者への海ごみ広報



来場者への海ごみ広報



来場者への海ごみ広報



来場者への海ごみ広報



来場者への海ごみ広報



来場者への海ごみ広報

図 1.3-5 (3) 「きらら物産・交流フェア (やまぐちいきいきエコフェア)」での
キャンペーン活動状況開催状況



子供への海ごみ説明



来場者への海ごみ広報



来場者への海ごみ広報



来場者への海ごみ広報



来場者への海ごみ広報



来場者への海ごみ広報

図 1.3-5 (4) 「きらら物産・交流フェア (やまぐちいきいきエコフェア)」での
キャンペーン活動状況開催状況



来場者への海ごみ広報



会場の状況



会場の状況

図 1.3-5 (5) 「きらら物産・交流フェア（やまぐちいきいきエコフェア）」での
キャンペーン活動状況開催状況

1	<p>Present status of marine litters and countermeasure against them</p>  <p>Ministry of the Environment Chugoku-Shikoku Regional Environment Office Waste Management and Recycling department</p> <p>October 11-12, 2010</p> <p>Photograph: the Seto Inland Sea, in August, 2010</p>	5	<p>Problems of marine litters</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litters, such as plastics, flown into the sea are washed up to the shore or accumulated on the sea bottom. • These are hardly biodegraded and continuously accumulated; on the other hand, they deteriorate and break into small pieces by waves or UV. • In many cases, where litters are generated is far from where they are flown to/accumulated • Their collection and disposal require enormous efforts and money.
2	<p>The location of the Seto Inland Sea</p> 	6	<p>Impacts of marine litters</p>  <p>Impact on safety</p> <p>Impact on landscapes and leisure</p> <p>Impact on marine transportation. (Refrigerator floating on navigation route)</p> <p>Impact on fishery. (Wires strangled on fishing net)</p>
3	<p>Setonaikai National Park</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setonaikai National Park has been designated for one of the first national park in 1934. • Landscape to represent harmony between nature and human activities. • Rapid tides and whirling currents are local features. <p>Photograph: reprint from the website of MoE</p>	7	<p>Establishment of a committee on countermeasures against marine litters of the Seto Inland Sea, and its objectives</p> <p>The committee on countermeasure against marine litters of the Seto Inland Sea</p> <p>Members: Regional office of Environment, Transport, Fishery etc. Core Cities and NPOs</p>  <p>Working group on baseline survey</p> <p>Working group on collection and disposal</p> <p>Working group on prevention</p>
4	<p>Marine harvest from the Seto Inland Sea</p> 	8	<p>Method for baseline survey on marine litters</p> <ul style="list-style-type: none"> • We collected marine litters from sea bottom, using dredges. • We selected dredges for the investigation area. Dredges have been proved to be effective in the area. • Dredging for 2km was deemed to be sufficient. • We collected and sort marine litters, and obtained data on the number of pieces and weight by type.

図 1.3-6 (1) 「生物多様性交流フェア (COP10 サイドイベント 環境省ブース)」用説明資料

17	<p style="text-align: center;">Recommendation of the Committee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Most of marine litters of the Seto Inland Sea are waste derived from daily life, and are widely distributed. • While impacts of marine litters on ecosystems have not been identified, their damages on local fishery have been reported, and we can not leave them as they are to protect environment. • As a result of the discussions based on results of several studies and surveys, we came to conclusion that mutual understanding among people and organizations concerned makes the activity promote. 	<p style="text-align: center;">Task for further activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Build a independent system of collection of marine litters for the future <ul style="list-style-type: none"> – Make a request to fishermen to take part in the activity – Hold an explanatory meeting for the government 
18	<p style="text-align: center;">Manual to promote collection/disposal of litters from sea bottom</p>  <p style="text-align: center;">Tips to promote collection of marine litters are introduced in this manual.</p>	
19	<p style="text-align: center;">Publicity activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • It is important that people participate this activity continuously to maintain anti-marine litters effort. • As a result of survey, plastics have the highest percentage of litters from sea bottom, and much of them are derived from daily life, thus a reduction of (illegal) dumping by public is important. • We are executing various approaches to make those whom concerned keep participating in the activity against the marine litters. 	
20	<p style="text-align: center;">Publicity activities</p> 	

図 1.3-6 (3) 「生物多様性交流フェア (COP10 サイドイベント 環境省ブース)」用説明資料



体験型の漁船に取り込む参加者



持ち帰った海底ごみを見る子供達



体験型の漁船に取り込む参加者



持ち帰った海底ごみを計る子供達



出港する様子



持ち帰った海底ごみを計る様子

図 1.3-7 (1) 「船にのって、みんなで知ろう！！瀬戸内海の漁業&海と私たちの暮らし」での
キャンペーン活動状況開催状況



持ち帰った海底ごみの内容を確認する子供達



会場の様子



持ち帰った海底ごみの内容を確認する様子



「僕たちの瀬戸内海 海ゴミ教材補助教材」を使って子供達に授業を行っている主催者



持ち帰った海底ごみの内容を確認する様子



「僕たちの瀬戸内海 海ゴミ教材補助教材」を使って子供達に授業を行っている主催者
開催場所を子供に探してもらっている様子

図 1.3-7 (2) 「船にのって、みんなで知ろう！！瀬戸内海の漁業&海と私たちの暮らし」での
キャンペーン活動状況開催状況



「僕たちの瀬戸内海 海ゴミ教材補助教材」を使って子供達に授業を行っている主催者



「僕たちの瀬戸内海 海ゴミ教材補助教材」を使って子供達に授業を行っている主催者
どんなごみがあるかを説明している様子



「僕たちの瀬戸内海 海ゴミ教材補助教材」を使って子供達に授業を行っている主催者



「僕たちの瀬戸内海 海ゴミ教材補助教材」を使って子供達に授業を行っている主催者
子供に質問している様子



「僕たちの瀬戸内海 海ゴミ教材補助教材」を使って子供達に授業を行っている主催者
子供と対話している様子



「僕たちの瀬戸内海 海ゴミ教材補助教材」を使って子供達に授業を行っている主催者
専門家の話を動画で再生している様子

図 1.3-7 (3) 「船にのって、みんなで知ろう！！瀬戸内海の漁業&海と私たちの暮らし」での
キャンペーン活動状況開催状況



瀬戸内海海ごみ対策報告会の参加状況



瀬戸内海海ごみ対策報告会の参加状況



各関係団体からの活動報告



各関係団体からの活動報告



各関係団体からの活動報告



各関係団体からの活動報告

図 1.3-8 「瀬戸内海海ごみ対策報告会」の開催状況