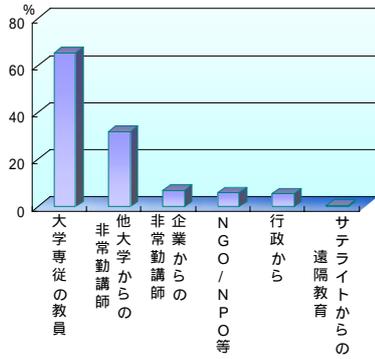


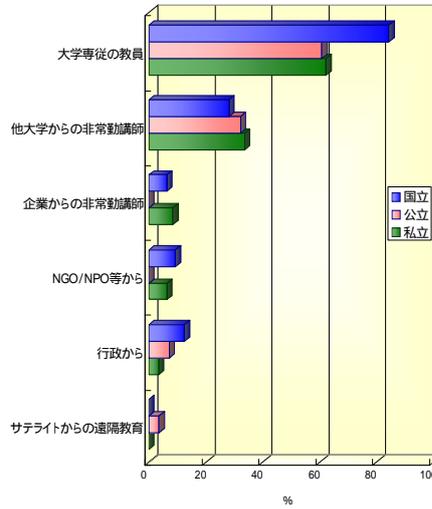
## 教養教育（共通教育）で「環境」をテーマとした講義の教員について

全体集計



・主として大学の専従と非常勤の教員によって教育が行われているが、企業やNGO/NPO、行政などからも一部教員として招かれている

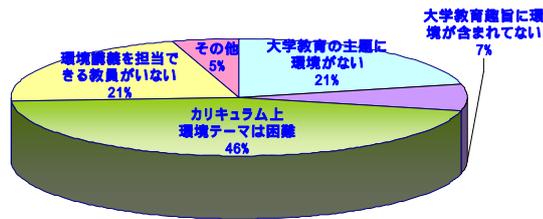
国・公・私立別集計



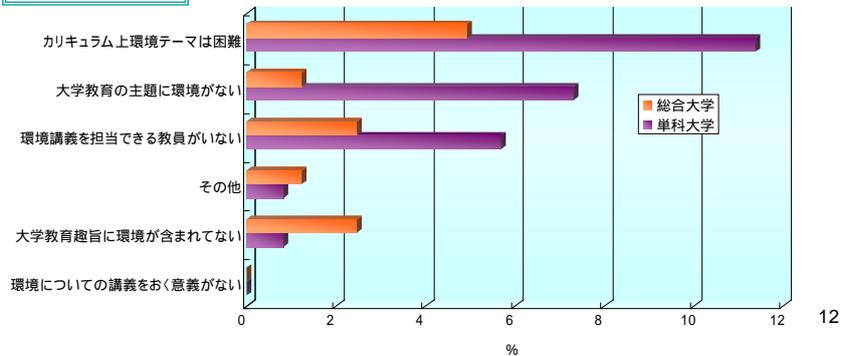
11

## 教養教育（共通教育）で「環境」をテーマとした講義等を設置していない理由

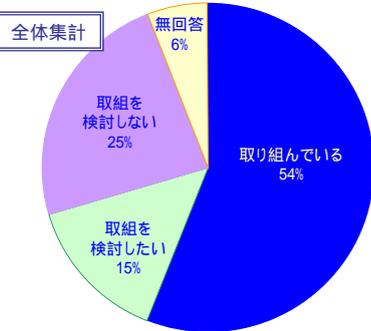
全体集計



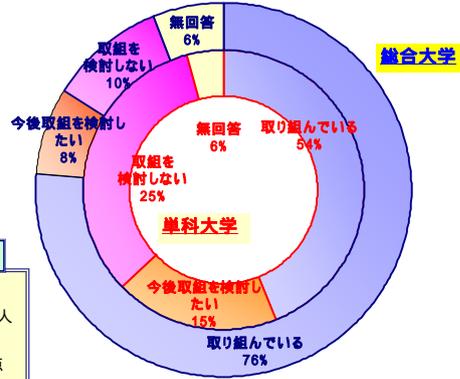
総合・単科別集計



## 専門教育での「環境人材」育成の取り組み状況



### 総合・単科別集計



### 取り組んでいる理由 / 今後取り組みたい理由

- ・環境に関する学部を持っているため
- ・物事を考察し高い倫理観に基づいて行動できる姿勢と能力を持った人材を育成するために専門の知識を修得することが必要のため
- ・多様な人材を求める経済社会に対応した教育が大切であるとの観点から

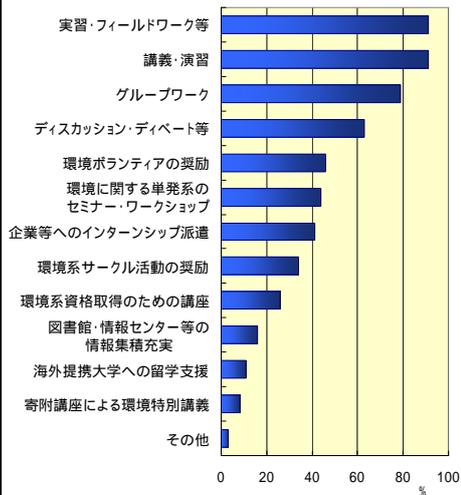
### 取り組みを検討しない理由

- ・カリキュラムが非常にタイトで、これ以上科目を増やせない
- ・特定の専門職の養成を行っているため(医療・芸術など)
- ・対応できる常勤教員がらず、新たに教員を確保するのが困難なため

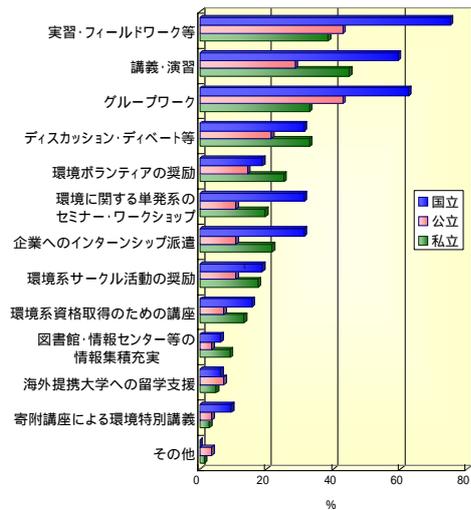
13

## 専門教育課程における「環境人材」育成の具体的な取り組み

### 全体集計



### 国・公・私立別集計

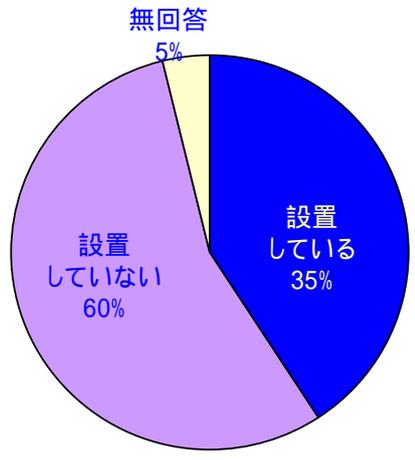


・専門教育では実習・フィールドワークにより重点が置かれる

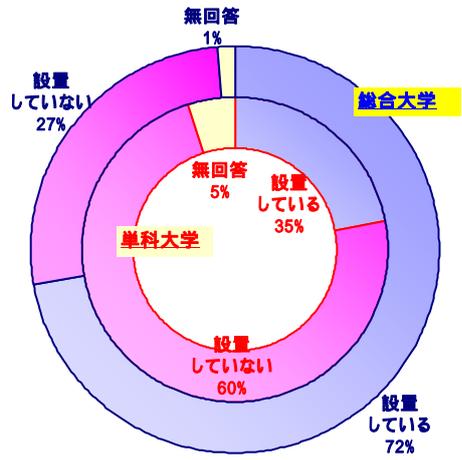
14

専門教育課程での  
「環境」を冠した学部・学科・コースの設置について

全体集計



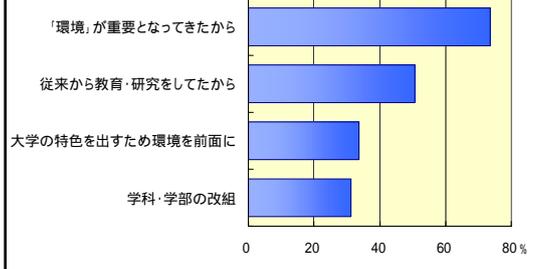
総合・単科別集計



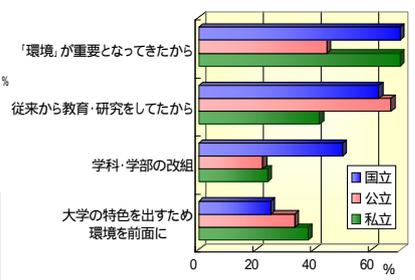
15

専門教育課程において環境系の学部等を設置した背景

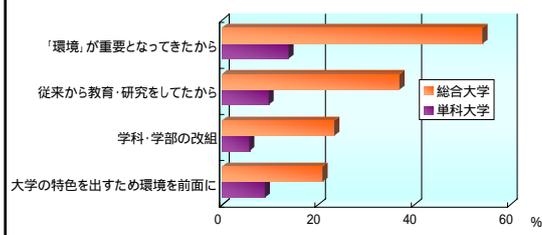
全体集計



国・公・私立別集計



総合・単科別集計



16