

授業に活かす 環境教育

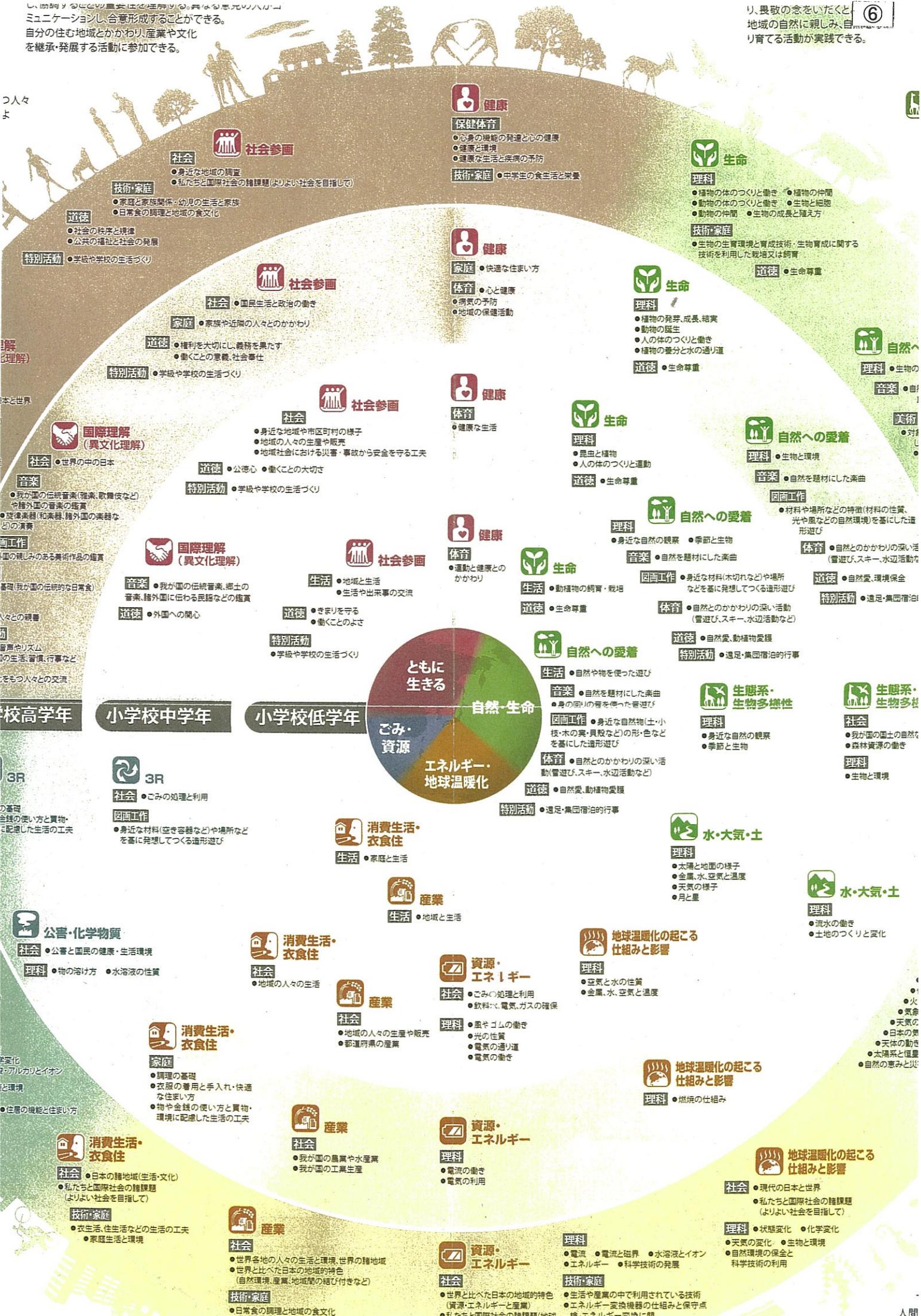
— ひとめでわかる学年別・教科別ガイド —



し、物語やおとぎ話、社会問題など、児童の心、元気なハート
コミュニケーションし、意形成することができる。
自分の住む地域とかかわり、産業や文化
を継承・発展する活動に参加できる。

り、畏敬の念をいたぐと
地域の自然に親しみ、自
り育てる活動が実践できる。⑥

つ人々
よ



持続可能な発展のための教育（ESD）を
学校教育でどう進めるか？！

*ESDの学習指導過程を
構想し展開するために
必要な枠組み*



国立教育政策研究所 教育課程研究センター

ESDの視点に立った学習指導を進める上での留意事項

ESDの視点に立った学習指導を進める上では、教材(学習課題、学習内容)を内容的・空間的・時間的につなげること、学習者同士、学習者と他の立場・世代の人々、学習者と地域・社会などをつなげること、身に付けた能力・態度を具体的な行動に移し、実践につなげることが大切です。

そして、具体的な課題の発見・探究・解決の過程で、児童生徒自らが持続可能な社会づくりに関する価値観を身に付け、自らの意思を決定し、行動を変革していくことができるよう配慮することが大切です。

教材の「つながり」

ESDでは、持続可能な社会づくりに関わる課題に対して多面的、総合的に探究していくことが求められます。

そのため、ある教科等で取り上げる教材(事物、現象、題材、課題など)が、他の教科等や他の学年・学校種で扱われる教材ともつながっていることや、実生活・実社会ともつながっていることに気付き、それらについて関心や認識をもつこと、さらにはそれらを相互に関連付けて見たり考えたりすることが大切です。

つまり、教材や各教科等の内容的な「つながり」、教室・学校と地域・社会・国・世界との空間的な「つながり」、過去・現在・未来といった時間的な「つながり」などを図りながら学習を進めが必要です。

3つの「つながり」

ESDでは、学習の過程において、自分と他者とが時間と場を共有しながら互いに学び合い、つながり合うことが大切です。

こうした過程の中で、他者との対話やコミュニケーションの大切さを感じ取ったり、他者の活動に共感したりしながら、それらに必要な能力・態度を身に付け、さらに新たな考え方や行動を生み出していくことになります。

そのためには、児童生徒同士の「つながり」を取り入れた参加体験型の学習を開拓したり、地域(身近な地域だけでなく、国内や海外、とりわけ発展途上国も含めて)との「つながり」を図りながら、多様な立場や世代の人々との「つながり」が体験できる場を用意したり、さらには、発達の段階に応じて、将来世代や過去世代との「つながり」も想像させたりするなどの工夫をすることが必要です。

人の「つながり」

ESDでは、関心を高めたり、認識を深めたりするだけでなく、身に付けた能力・態度を行動に移していくことや、実生活・実社会における実践につなげていくことが大切です。

そのためには、各学校・地域の実情や児童生徒の実態に応じた課題を取り上げて、教科等における学習と活動との「つながり」や学校と家庭・地域社会との「つながり」を図りながら、継続的・実践的な「つながり」をもった指導を推進したり、現実的な問題解決との「つながり」になるように取り組んだりするなどの工夫をすることが必要です。

能力・態度の「つながり」

児童生徒自らの
意思決定へ！

大学における教養科目としての

「環境力」を有する T字型人材育成プログラム ガイドライン

『「環境力」を有するT字型人材育成プログラムガイドライン』（環境力ガイドライン）は、環境に関する基礎的知識を持ち、環境問題解決に向けた行動を起こす人材を育成するための教育指針です。

環境力ガイドラインは、大学の教養科目で導入されることを想定しており、文系理系を問わず、各学部の教養科目等において幅広く活用いただけます。

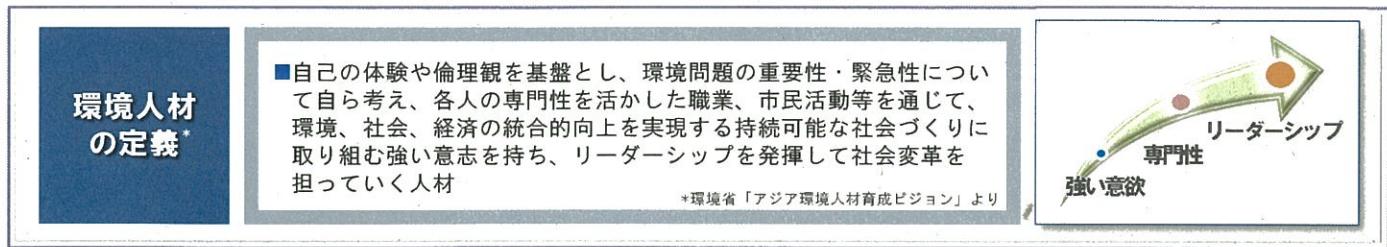
また企業等において環境経営を進めるにあたり、必須となる知識や能力の育成が可能です。

「環境力」を有するT字型人材の育成

環境ガイドラインは「環境力」を有するT字型の環境人材育成のための教育指針です。

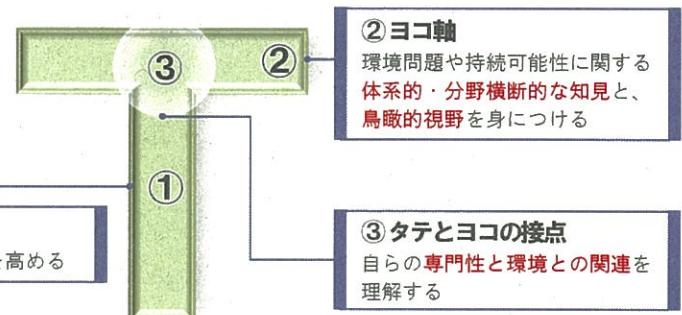
■ 環境人材とは

環境人材とは「強い意欲」「専門性」「リーダーシップ」の3要素を持ち、持続可能な社会構築をリードする人材です。



■ T字型の環境人材育成とは

環境人材が備える能力は、右図のようなT字型で表すことができます。タテ軸では、法学や工学など、各自の専門性を高めます。ヨコ軸では、環境問題や持続可能性に関する体系的・分野横断的な知見と鳥瞰的な視野を身につけます。タテとヨコの接点では、自らの専門性と環境との関連を理解します。



■ 環境力ガイドラインの概要

環境力ガイドラインは1科目15項目^{*}で構成されています。1コマ90分の授業の具体的な教育内容を提示しています。

*1項目=1コマ（90分）

■ Point1 知識、スキル、態度の養成

| 知識 | スキル | 態度 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■環境問題の全体像を把握するための基礎的な知識 ■個別の環境問題と人類の活動との関連性を理解する鳥瞰的視野 ■環境問題と自らの行動の相互関連性に関する分野横断的な知識 | <ul style="list-style-type: none"> ■環境問題の複雑性や個別の環境問題の関連性を認識する能力 ■環境問題を自らの問題として捉え、問題解決のための意思決定を適切に行う能力 | <ul style="list-style-type: none"> ■持続可能な社会構築に向けた環境配慮活動の意義を理解する態度 ■環境問題の解決や持続可能な社会の構築に取り組むために責任ある行動をとる態度 |

■ Point2 授業に役立つ事例の紹介

本ガイドラインは、環境問題に関する知識を教えるだけでなく、自発的な学び、思考、行動に結びつくような教育手法を重視しており、体験型学習やワークショップ形式を授業に導入することを推奨しています。ガイドライン巻末には、授業に役立つ具体的な教育事例やビデオ教材リストを掲載しています。

| 例1 | 例2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|--|------|-----|---|-----|--|-----|---------|-----|--|-----|-----|---|--|------|--|
| <p>各項目の中に体験型学習やワークショップ形式を導入して、スキル、態度が身につくように工夫する。</p> <table border="1"> <tr> <td>項目1</td> <td>ワーク</td> </tr> <tr> <td>項目2</td> <td>体験型</td> </tr> <tr> <td>項目3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>項目4</td> <td>体験型</td> </tr> <tr> <td>⋮</td> <td></td> </tr> <tr> <td>項目15</td> <td>ワーク</td> </tr> </table> | 項目1 | ワーク | 項目2 | 体験型 | 項目3 | | 項目4 | 体験型 | ⋮ | | 項目15 | ワーク | <p>体験型学習やワークショップ形式を独立した項目として導入して、スキル、態度を身につける。</p> <table border="1"> <tr> <td>項目1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>項目2</td> <td>ワークショップ</td> </tr> <tr> <td>項目3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>項目4</td> <td>体験型</td> </tr> <tr> <td>⋮</td> <td></td> </tr> <tr> <td>項目15</td> <td></td> </tr> </table> | 項目1 | | 項目2 | ワークショップ | 項目3 | | 項目4 | 体験型 | ⋮ | | 項目15 | |
| 項目1 | ワーク | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目2 | 体験型 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目4 | 体験型 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⋮ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目15 | ワーク | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目2 | ワークショップ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目4 | 体験型 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⋮ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

An Undergraduate Foundation Program

Guideline for T-shaped Environmental Leadership Development Program to Cultivate “Environmental Ability”

Guideline for T-shaped Environmental Leadership Development Program to Cultivate “Environmental Ability” is designed to teach basic knowledge of the environment and to help develop a capacity to take action toward environmental solutions. This guideline can be used mainly in general education courses at a wide range of departments of universities. In addition, it is possible to be used for teaching essential knowledge and ability to promote the environmental management in corporations.

T-shaped Environmental Leadership Development

This Guideline is an educational guideline to foster environmental leaders with "environmental ability".

1) What is "Environmental Leadership"?

Environmental leaders are those who have three elements: "strong motivation" "expertise" and "leadership." and are able to lead an establishment of sustainable society.

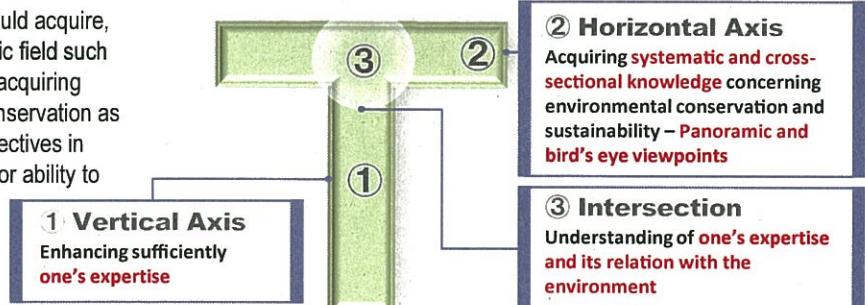
Definition of Environmental Leader*

Environmental leaders are "people who have foundations of their own experiences and ethical views, are able to consider the importance and urgency of environmental issues, have strong intentions to promote a sustainable society that realizes comprehensive improvement of the environment, society and economy through their own professions, citizen actions, etc., and bring social transformation with their leadership."

*Cited from "the Vision for Environmental Leadership Development for Asian Sustainability", Ministry of Environment.

2) What is "T-shaped Environmental Leadership Development"?

In order to nurture quality that environmental leaders should acquire, each individual must enhance one's expertise in a specific field such as legal studies and engineering in a vertical axis, while acquiring cross-sectional knowledge concerning environmental conservation as well as internalizing and integrating environmental perspectives in one's own areas of expertise with a bird's-eye viewpoint or ability to overview in a panoramic way.



Overview of Guideline

This guideline is composed of 15 classes per program and illustrates concrete educational cases about 90minutes lecture per class.

Point1 Structure of Program to Acquire Skill and Attitude

| Knowledge | Skill | Attitude |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Basic knowledge to understand the environmental issues as a whole Bird's eye viewpoint to understand interrelations between individual environmental issue and human activities. Cross-sectional knowledge regarding to environmental issues and one's activity | <ul style="list-style-type: none"> Ability to recognize complexity and relationship of environmental issues Ability to make a proper decision to solve the lying problems while considering environmental issues as one's own problems | <ul style="list-style-type: none"> Attitude to understand the importance of environment-conscious activities towards the establishment of sustainable society Attitude to take responsible actions to solve environmental issues and to make initiatives on the establishment of sustainable |

Point2 Useful cases for implementing lectures

It is recommended to promote effective development of skill and attitude by providing hands-on learning sessions and workshop-style lessons, etc. For such purposes, it is required to use a variety of teaching methods other than classroom lectures: hands-on learning such as field work, research or discussion by students, workshop-style lessons such as presentations. A list of effective teaching methods, examples of case studies, tools, and educational videos is available at the end of this guideline.

| Example 1 | Example 2 | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------------------|--------|--------------------------|---|------------------|---|--------|-----------------|--------|--------------------------|---|---------|
| <p>Provide hands-on learning and workshop-style lessons in each class accordingly, in order to enhance skill and attitude.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Class1 Workshop</td></tr> <tr><td>Class2 Hands-on learning</td></tr> <tr><td>Class3</td></tr> <tr><td>Class4 Hands-on learning</td></tr> <tr><td>⋮</td></tr> <tr><td>Class15 Workshop</td></tr> </table> | Class1 Workshop | Class2 Hands-on learning | Class3 | Class4 Hands-on learning | ⋮ | Class15 Workshop | <p>Provide independent classes for hands-on learning and workshop-style lessons which are separated from basic and reference classes, in order to enhance skill and attitude.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Class1</td></tr> <tr><td>Class2 Workshop</td></tr> <tr><td>Class3</td></tr> <tr><td>Class4 Hands-on learning</td></tr> <tr><td>⋮</td></tr> <tr><td>Class15</td></tr> </table> | Class1 | Class2 Workshop | Class3 | Class4 Hands-on learning | ⋮ | Class15 |
| Class1 Workshop | | | | | | | | | | | | | |
| Class2 Hands-on learning | | | | | | | | | | | | | |
| Class3 | | | | | | | | | | | | | |
| Class4 Hands-on learning | | | | | | | | | | | | | |
| ⋮ | | | | | | | | | | | | | |
| Class15 Workshop | | | | | | | | | | | | | |
| Class1 | | | | | | | | | | | | | |
| Class2 Workshop | | | | | | | | | | | | | |
| Class3 | | | | | | | | | | | | | |
| Class4 Hands-on learning | | | | | | | | | | | | | |
| ⋮ | | | | | | | | | | | | | |
| Class15 | | | | | | | | | | | | | |

企業の環境経営促進に向けた環境人材育成のための
大学院修士課程 環境経営副専攻プログラム

グリーンマネジメントプログラム
ガイドライン

『グリーンマネジメントプログラムガイドライン』

(GMPガイドライン)は、企業や行政等の現場で経営や事業活動をグリーン化し、環境経営を推進していく人材を育成するための教育指針です。

GMPガイドラインは、大学院修士課程の副専攻として学ぶことを想定しており、あらゆる専門分野を持つ人材を幅広く対象としています。

また、企業のリーダー層を対象とした研修にも活用いただけます。

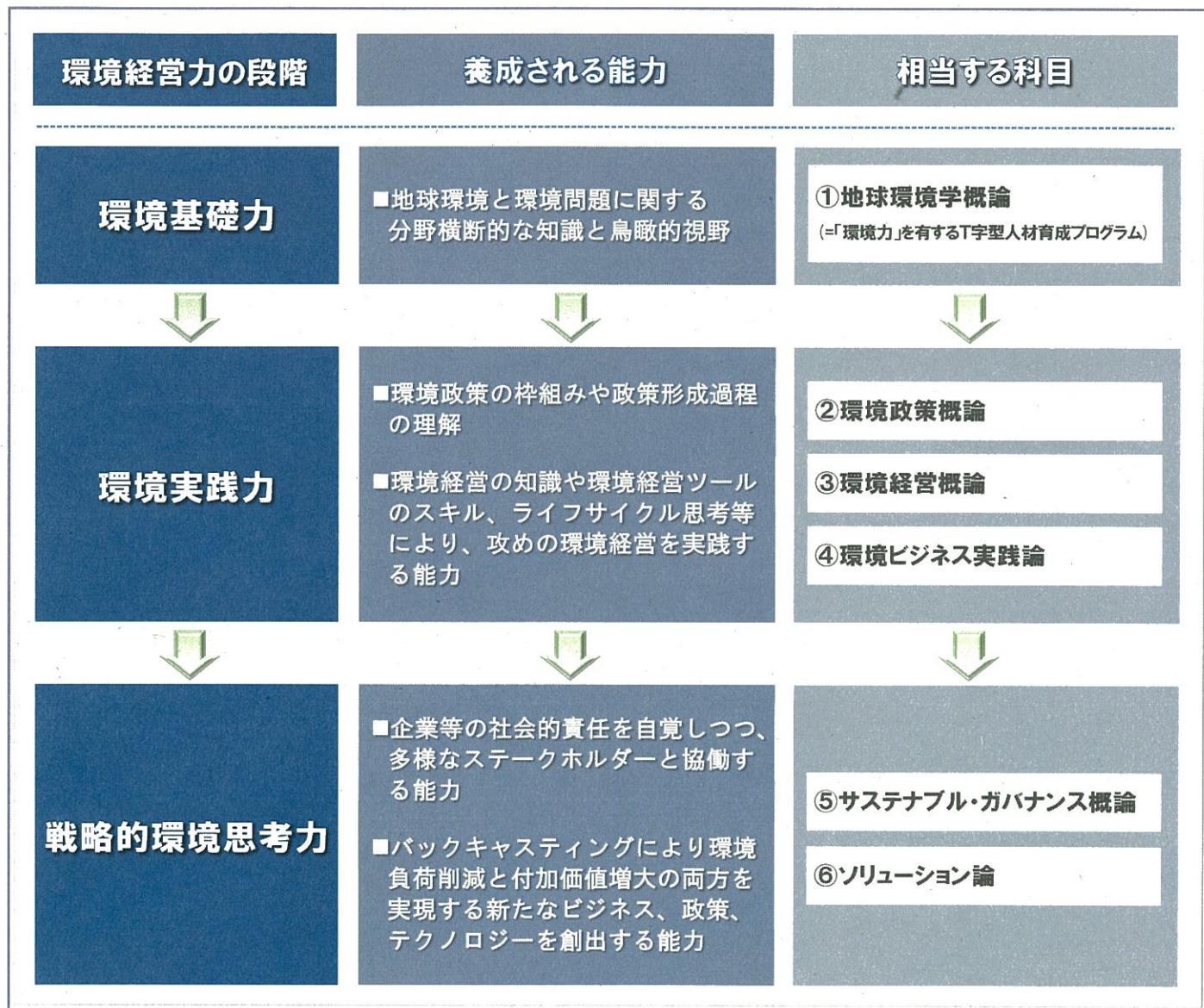
GMPガイドラインの概要

■ 6科目の副専攻プログラム

* 1科目:15コマ
(1コマ=90分)

GMPガイドラインは、大学院修士課程において6科目^{*}の副専攻として導入されることを想定しています。

「環境基礎力」「環境実践力」「戦略的環境思考力」の3つの能力を段階的に修得することによって、持続可能な社会構築と企業価値向上の両方を可能にする「環境経営力」を備えたリーダー人材の養成を目指しています。



■ Point1 環境経営を実践するための演習を導入

GMPガイドラインの各科目には、ケーススタディやビジネスモデル構築などの演習を導入しています。

企業や行政等の業務の現場で「環境経営力」を発揮できる人材を養成します。

■ Point2 バランスのとれた構成

環境経営に必要な諸項目を網羅した科目構成となっており、環境経営を多角的・総合的に学ぶことができます。

環境政策や環境会計等の知識・スキルの習得に加え、ライフサイクル思考、マルチステークホルダーの理念、バックキャスティングなどの様々な概念をバランスよく取りまとめています。

■ Point3 企業の経営層による検討

企業の経営層が諮問委員としてガイドラインの内容を検討しており、経営の現場の声を反映した内容となっています。

[ホーム > 事業内容](#)**[環境教育の実施・支援](#)****[指導者養成・研修](#)****[国際環境教育](#)****[教材作成・調査研究](#)****[ネットワークづくり
情報提供](#)****[ボランティア募集](#)**

私達の活動をお手伝いしてくださるボランティアを随時募集しております。


事業内容**事業一覧(2012年度活動実績)****環境教育の実施・支援**

自然体験イベント、講座、セミナーなどを子ども、学生、企業人、一般向けなど様々な層を対象に、多様なテーマで開催しています。

子ども対象事業[王子の森・自然学校](#)[meijiきのこ・たけのこ里山学校](#)**学校連携事業**[アサヒ・J-POWER風の子塾](#)[朝日地球環境フォーラム2012](#)**青年対象事業**[日本の環境を守る若武者育成塾](#)[NEC森の人づくり講座](#)[地域に根ざした環境人材育成事業](#)[インターンの受入](#)**社会人・一般向け事業**[市民のための環境公開講座](#)[アサヒビール環境文化講座](#)[ニッセイ緑の環境講座](#)[SAVE JAPAN プロジェクト](#)[東京シニア自然大学](#)[JEEF自主セミナー](#)**指導者養成・研修**

自然学校の担い手、環境教育の指導者の育成・研修などを行っています。

指導者養成[自然学校指導者養成講座](#)[子ども向け科学・数学教育プログラム「GEMS」](#)[普及プロジェクト](#)[環境省エコツーリズムガイド人材育成事業](#)**研修事業**

環境教育等に関する教職員・環境保全活動を担う者に向けた研修業務

[明治環境研修の企画協力](#)[日本水産社員研修企画・運営](#)[GEMSを活用した社内研修／校内研修](#)**国際環境教育**

アジア地域を中心とした環境教育に関わる団体等とのネットワーク構築や、途上国での環境保全や環境教育支援、生活向上支援、海外でのスタディツアーやなどを実施しています。

国際環境協力[インドネシア村落における環境教育、生活環境](#)[向上支援事業](#)[トヨタ車体インドネシア・マングローブ植林事業](#)**海外ネットワーク構築**[ツバル青少年友の会](#)

南太平洋諸国との連携強化のための交流促進業務

インドネシア大塚製薬CSR事業
インドネシア国際林業研究センター委託調査
ベトナム社会主義共和国ハイフォン市都市環境整備にかかる環境教育・普及啓発プロジェクト
タイ生物多様性教材開発教員育成事業
ブータン王国ボブジカにおける地域に根ざした持続可能な観光の開発プロジェクト
ブータン・オグロヅル観察センター環境教育プログラム
バングラデシュ国スンダルバンズ地域における生物多様性保全の教材開発と人材育成事業

日中韓環境教育ネットワーク(TEEN)関連事業
日中韓三カ国環境大臣会合等支援及び検討業務
DENSO YOUTH for EARTH Action
アジア青少年環境リーダーネットワーク事業

[PAGETOP](#)

JEEFのご紹介 | 住所・地図
| 事業案内 | 企業の方へ
| 教材のご紹介 | 入会案内
| お問い合わせ |
リンク | メルマガ登録 | データベース | サイトマップ |
プライバシーポリシー | ディスクロージャー

海外スタディツアーア研修

H.I.S.協働スタディツアーア
(株)松栄堂 インドネシア西ジャワ研修に向けた視察ツアーア
インドネシア・インターンシップ

教材作成・調査研究

教材、プログラム集の作成や、環境教育に関する調査研究を行っています。

調査研究

トヨタ自動車環境体験・環境学習プログラム基本企画策定業務
外務省NGO研究会

教材作成**生物多様性普及のための子供用教材作成****ネットワークづくり・情報提供**

国内外において環境教育に関わる人たちのネットワークをつくり情報交換のためのミーティングを開催、支援しています。また、環境教育に興味を持つ方への情報提供を様々なメディアを通じて行っています。

ネットワークづくり

清里ミーティング
地域ミーティング開催支援

情報提供

機関誌「地球のこども」
メールマガジン
ウェブサイト
SNS等([facebook](#) / [twitter](#))

[2012年度活動報告書ダウンロード\(PDF形式 2.1MB\)](#)

〒160-0022 東京都新宿区新宿5-10-15ツインズ新宿ビル
4F
TEL 03-3350-6770 FAX 03-3350-7818

Copyright 2004-2008 JEEF. All rights reserved.