

化学物質と環境リスクに関する理解力の向上とその取組に向けて（案）

平成 30 年 1 月 18 日

化学物質と環境に関する政策対話

1. 化学物質と環境リスクに関する理解力を身に付けることの重要性

化学物質は、私たちの生活に様々な恩恵や利便性をもたらしており、また天然由来のものもある。一方で、その固有の性質として有害性を持つものもあり、その取扱いや管理の方法によっては、大気、水質、土壌等の環境媒体を経由して人の健康や生態系への影響を及ぼすおそれ（以下、環境リスクという。）が懸念される。環境リスクの大きさはその有害性とばく露量によって表されるが、化学物質の多様性やばく露経路の複雑さ等により十分に理解されないことも多い。

このような化学物質の製造から流通、使用、そして廃棄に至るまで、化学物質のライフサイクル全体を捉えて、その恩恵を享受しつつ、環境リスクを適切に管理していく観点から、化学物質の性状や役割とともに環境リスクを理解する力を身に付けることが極めて重要である。

このためには、行政、事業者、教育機関等の様々な主体が、「化学物質と環境リスクに関する理解力」を身に付ける機会を提供し、市民をはじめとする化学物質の利用者がその力を向上させることにより、化学物質の選択や使用、廃棄の際に、自ら環境リスクを適切に判断し、低減するための行動につなげることが期待される。

2. 様々な世代・主体の参加

化学物質と環境リスクに関する理解力を身につける段階は、小・中学校といった義務教育、高等学校や専門学校、大学等の高等教育機関といった教育課程や事業所等での OJT（オンザジョブ・トレーニング）、あるいは消費者教育や社会人教育など幅広いライフステージに至る。教育や研修の場以外にも、日々の暮らしや生活で化学物質に接する機会も多い。

また、化学物質と環境リスクに関する理解が社会の中で幅広く効果的に浸透するためには、各主体がその社会的役割に応じて行動することが求められる。なお、社会的役割の観点としては、例えば「事業者」の中には「経営者」と

「労働者」の視点が含まれ、「市民」の中には「教育者」や「親」、「消費者」などの視点も含まれ、「行政」の中には化学物質に関する「専門部署」や「市民サービス」などの視点も含まれる。

上記の観点から、化学物質と環境リスクに関する理解力の向上に向けた基盤として、

- 各主体間の情報共有を推進すること
- 化学物質を適切に管理し活用していくための学校教育や社会人教育などを推進し、ライフステージに応じた人材育成を図ること

が重要である。また、情報共有の方法、社会的関心、わかりやすさにも配慮しつつ、法令の遵守だけでなく、国際的な動向も踏まえて、各主体が協力して次に示すような取組を進めることが必要である。

3. 各主体及び主体間連携による取組

化学物質と環境リスクに関する理解力の向上に向けて、行政、事業者、教育機関、市民等の各主体がそれぞれに取組を進めているほか、主体間の連携によって進められている。これらの取組を紹介するとともに、今後さらに期待される役割について以下に述べる。

（行政）

国レベルでの取組としては、関係省庁の参加のもと「化学物質と環境に関する政策対話」や、化学物質の安全管理に関するシンポジウムを開催している。

また、環境省では、化学物質のリスクコミュニケーションにおける理解の推進を担う人材として化学物質アドバイザーを派遣している。このほか、化学物質に関する市民・地方公共団体向けのガイドブックや、化学物質に関する情報をわかりやすく整理・簡潔にまとめた化学物質ファクトシートを提供している。経済産業省では、地方公共団体の職員を対象とした研修の中でリスクコミュニケーションの講義・演習を行うとともに、事業者が化学物質の管理において自主的にGHS（The Globally Harmonized System of Classification and Labelling of Chemicals：化学品の分類および表示に関する世界調和システム）に対応したSDS（Safety Data Sheet：安全データシート）を作成していけるよう講習会を実施している。

さらに、厚生労働省では、危険有害性情報の適切な伝達・提供のため、労働者がさらされるおそれのある危険有害化学物質等についてGHS分類を行いモデルラベル・モデルSDSを作成して、同省ホームページ内の「職場のあんぜんサイト」等で公開している。このほか、化学物質に精通していない中小企業にもリスクアセスメントの実施を促進するため、専門知識がなくても簡易なリスクアセスメントの実施を可能とする「コントロールバンディング」等の支援ツールを前述のサイトで公開するとともに、化学物質管理の無料相談窓口の設置や企業への専門家の派遣による訪問支援等を行うなど「ラベルでアクション」をキャッチフレーズとした運動を展開している。

地方公共団体においては、有害ゴミの分別や処理に関して市民向けの周知を行っているほか、地域の事業者や市民を対象に化学物質に関するセミナーを開催するなどの取組が実施されている事例がある。また、大規模災害に備えた化学物質による環境リスクの低減等を事業者が検討・実施するにあたって、地方自治体が対策事例集を作成している例もある。

以上のような現状を踏まえ、行政による今後の取組の方向性としては、社会情勢の変化や市民の関心に対応して、ガイドブック等の内容を更新することや、わかりやすさを常に追求していくことが望まれる。また、有害性情報をはじめとするリスク評価に必要なデータベースや、評価手法の紹介等も含む環境リスク評価の事例集、環境リスク低減に向けた取組事例集等の拡充も必要である。地方公共団体や他の主体との連携も期待される。

（事業者）

化学物質に関する消費者向けの情報として、個々の製品については、成分である化学物質の種類や取扱上の注意がラベル表示されたり、取扱説明書として添付されている。個別または団体としての事業者や産業界による取組としては、子供を対象とした化学実験のワークショップ、市民や地域住民への化学物質のリスクに関する情報共有や対話集会の開催、教員との対話を実施するなどの取組が実施されている。化学関係の業界紙では、夏休みの時期に合わせて、小学生に対し化学をわかりやすく紹介する特集を組んでいる例もある。

労働者向けの取組としては、化学プラント等の保安・防災に係るリーダー研修や、化学物質の製造現場で働く労働者に対して、労働者の安全確保の観点から化学物質に関する研修が実施されている。この他、労働者自らが資格取得を目指す中で、化学物質とリスクに関する知識を習得している例もある。

また、中小事業者を中心とした企業内の化学物質の有害性や環境リスク評価等に関する専門的人材の不足や、専門的人材の地位向上の必要性が指摘されており、業界団体による教育プログラムの提供等の人材育成の取組が実施されている。

以上のような現状を踏まえ、事業者による今後の取組の方向性としては、経営者の理解のもとに、子供や市民を対象とした普及啓発や対話の継続的な実施や、事例の共有、他の事業者・地域への展開が期待される。また、化学物質を適切に管理しながら事業活動を行うためには、中小事業者においても自らが事業所のリスク評価を実施できるようになるための従業員のスキルアップも必要である。このように、事業者における取組を推進していくためには、環境マネジメントシステム等への環境リスクの考え方の浸透を検討することも重要である。さらに、事業者における今後の取組を推進するために、企業内外の専門家に求められるスキル・知識の在り方についても一層の検討が進められていくことが望まれる。

(教育機関)

学校教育においても、化学物質と環境リスクに関する認識や理解力を身に付けていくことは重要である。我が国の学校教育の現場では、化学物質と環境リスクに関する理解力を向上させる要素として、環境教育や消費者教育などの観点から、例えば、「社会科」、「理科」、「保健体育」、「家庭」など各教科等の特質に応じて扱われている。具体的には、小学校では、公害の発生時期や経過などに着目して公害防止の取組を捉えることなどについて、学ぶ機会が提供されている。また、中学校では、化学物質の適切な取扱いや有害性・用量反応性に関する事項などを学ぶ機会が提供されている。

一方、海外（米国、英国、カナダ）では、小・中・高等学校の「理科（Science）」の教科の中で、化学物質の性質や取扱上の危険性、ラベル表示等の基礎的な理解の上で、社会的な問題や身近な商品の選択・取扱方法についての注意事項が取り上げられている例もあり、学年が上がるにつれて、化学物質と環境問題との関係やその解決策を考えさせる教育がなされている。

以上のような現状を踏まえ、教育機関による今後の取組の方向性としては、海外の例も参考に、先に示した小・中・高等学校の学習指導要領に示す教育内容を実施するほか、教科等横断的な視点で児童生徒の発達段階に応じて学習内容について工夫することが期待される。また、化学物質に関心のある児童や生

徒を十分な認識や理解力のある将来の実務者や生活者に育てる観点や、毒性学やリスク評価、リスクコミュニケーションの専門人材充実のために大学等の高等教育機関の教育体制及び内容を充実させる観点からも同様の検討が求められる。

（市民）

市民には、化学物質と環境リスクに関する情報を理解するだけでなく、そのリスクへの対処を主体的に判断し、自らの生活で使用する化学物質を適切に取扱い、健康への影響や環境負荷を意識して、環境リスクを低減するための行動をとることが望まれている。

そのため、まずは身近な製品等について化学物質に関するラベル表示や取扱説明書等に沿って適切に利用することや、地方自治体の指示に沿ったゴミの分別を行うことが求められる。そして、行政や事業者、市民団体等が主催する環境学習の機会を通じて学ぶことに加え、市民自身が日々の生活の中で化学物質の環境リスクを判断し、行動することや、リスクコミュニケーション等の対話へとつなげていくことが望ましい。

各主体による市民向けの取組としては、地域レベルで実施されている環境学習の取組を紹介するイベントや、産業界主催による化学実験を体験できる子供向けのイベントなどがある。

一方、情報の受け手としての市民にとどまらず、NGO/NPO等の市民団体が、学習会の開催やホームページ・パンフレットを通じた情報提供、消費者からの相談を受け付けるなどの取組を積極的に行っている。

以上のような現状を踏まえ、市民における今後の取組の方向性としては、市民が学ぶべき内容や市民の参加を促すための取組などについて市民としても主体者意識を持って化学物質の環境リスクに関する認識を高め、これを行動に移し、その結果や感想、他の主体への期待などをフィードバックしていくことが望まれる。市民団体の活動については、市民、行政、事業者、教育機関等の各主体による活動のつなぎ手となることが期待される。

（主体間連携）

行政や事業者、地域の市民団体が、環境に関する講座や体験型のワークショ

ップなどを開催するなど、地域レベルでの取組が行われている。地域によっては、環境学習センターなどがコーディネーターとなって、学校等の教育機関、行政、事業者、市民が連携し、市民や子供を対象とした取組が実施されている事例もある。このような取組は、化学物質に関する知識が日々の生活での実践や行動につながるような機会を提供する場として重要である。こうした機会は、地域社会全体において、行政、事業者、市民等も広く巻き込んだ実践の場にもなり得る。

以上のような現状を踏まえ、主体間における今後の取組の方向性としては、互いの情報共有に対する期待や課題をわかりやすく伝え合い、地域における環境学習の場を活用した行政・事業者・教育機関・市民等の主体間連携を促す取組、地方公共団体や事業者の連携による化学物質をテーマにした市民向け講座の継続的な開催など、様々な検討や取組が進められていくことが望ましい。

4. 将来に向けた視点

化学物質と環境リスクに関する理解力を身に付け、その影響を最小化するために判断・行動していく観点から、各主体や主体間連携による現在の取組状況や今後の方向性を記述した。

新たな化学物質は今後も製造・利用されていく。また、化学物質に対する科学的知見も蓄積されていく。こうした中で、化学物質と環境リスクに関する理解力が向上し、各主体が自ら判断・行動できるようになるために、将来にわたって各主体及び主体間連携による取組を継続的・発展的に実施していくことが重要である。そして、それらの取組が社会全体に波及し、市民の幅広く積極的な参加につながることを期待する。