

平成27年度学校給食の実施に伴い発生する廃棄物の3R促進実証業務

「さっぽろ学校給食フードリサイクル」を
中核とした食育・環境教育の充実

札幌市



1. 事例の紹介

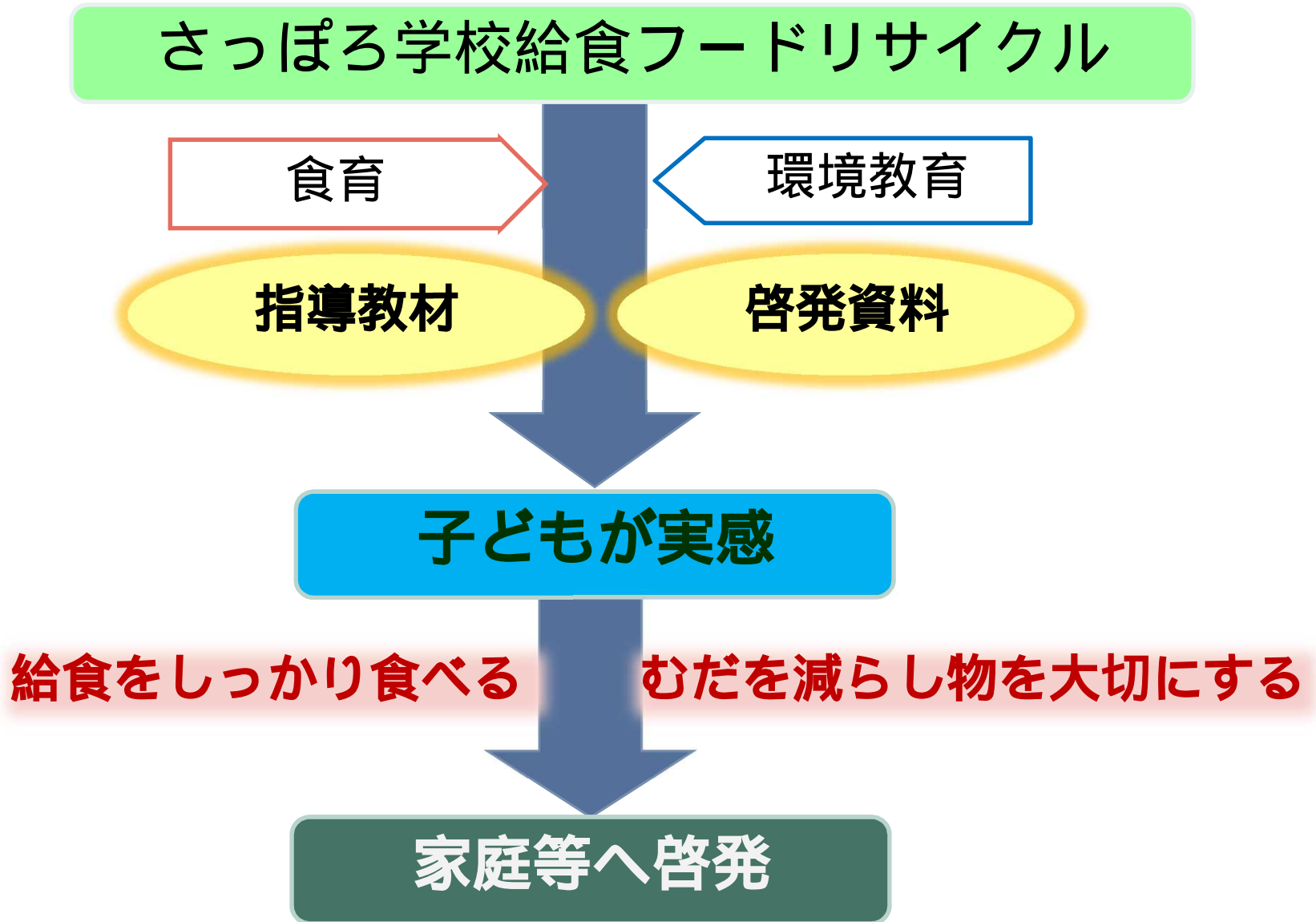
| | |
|------|--|
| 事業名 | 「さっぽろ学校給食フードリサイクル」 を中核とした食育・環境教育の充実 |
| 自治体名 | 札幌市 |
| 協力主体 | さっぽろ学校給食フードリサイクル連絡 会議の構成員 |
| 実施地域 | 札幌市内 |
| 取組体制 | <ul style="list-style-type: none">・札幌市環境局と教育委員会が中心・リサイクルセンター、農業協同組合（JA）、 学校給食会等の協力・市内小中学校で実施 |

2. 事業の背景・ねらい

さっぽろ学校給食フードリサイクル



3. 事業の概要



3.事業の目的

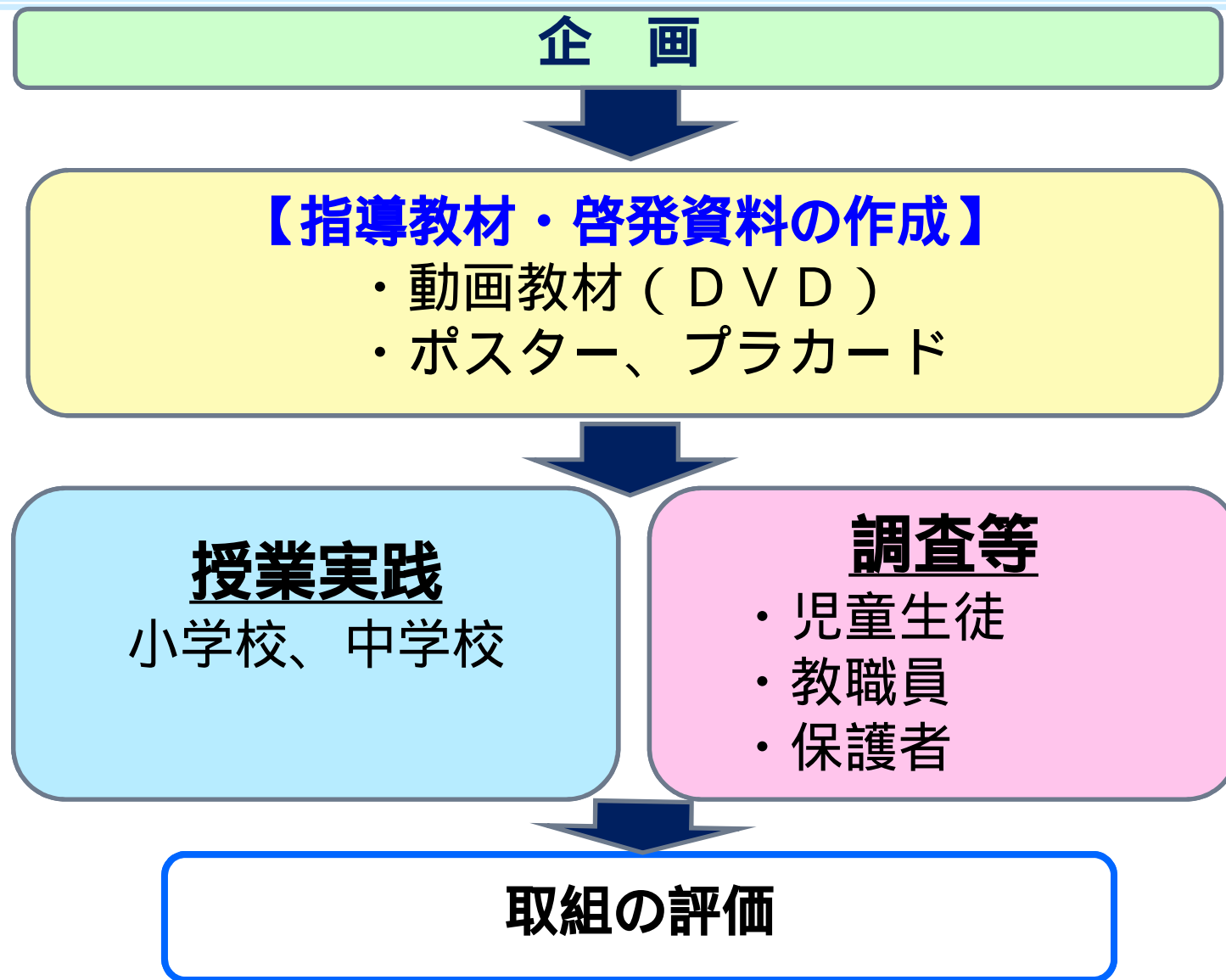
食育・環境教育の充実

資源の再利用など3Rへの理解を深める

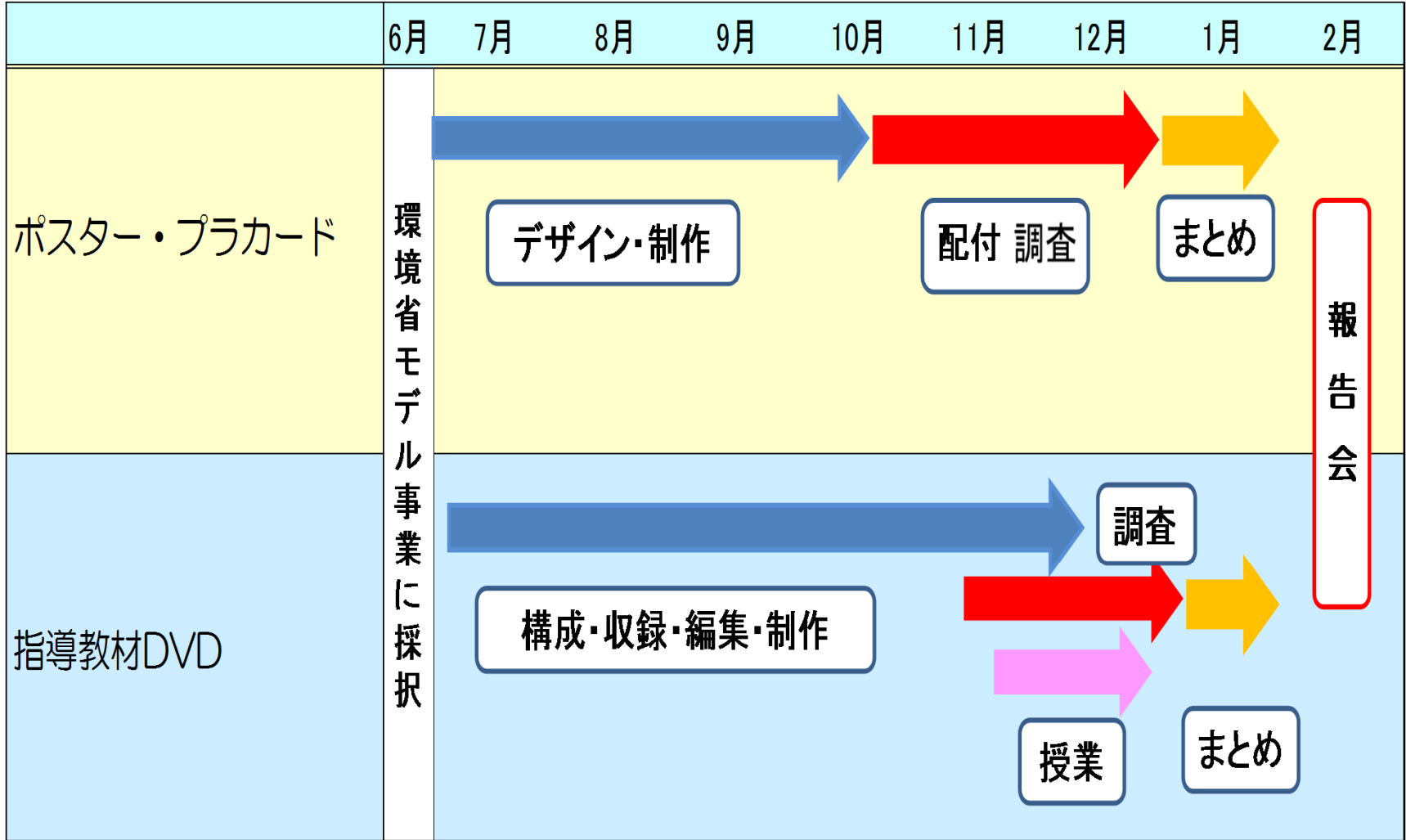
食べ物への興味、関心を高める

食を大切にすゝる気持ち（感謝）を育む

4. 事業内容



5. 事業実施スケジュール



6. 事業結果の詳細（DVD）



1. DVDの作成

- 目的：フードリサイクルを起点に食や環境の大切さについて考える
- 構成：4部構成
共通部分
 - 「フードリサイクルってなに」（4分）
小学校低学年・中学年向け
 - 「リサイクルするものって何」（3分）
小学校高学年向け
 - 「なぜリサイクルするの」（5分）
中学生向け
 - 「環境を守るためにできることは」（6分）



6. 事業結果の詳細（DVD）

2. DVDを活用した授業及び調査の実施



- 授 業：小学校1校、中学校1校
- 調査等： 児童生徒への事前事後調査
保護者への意識調査
DVD視聴の意見・感想（保護者）
DVD視聴の意見・感想（教職員）

6. 事業結果の詳細（DVD）

3. DVDを活用した授業実践（小学校3年生）

- 教科名：特別活動（学級活動）1時間
- 題材名：フードリサイクルについて考えよう
- 本時の目標：
 - ・ フードリサイクルの仕組みを理解する
 - ・ 食べ残しを減らそうとする意欲をもつ
- 授業評価：
 - ・ 仕組みを理解できたか
 - ・ 意欲をもてたか



6. 事業結果の詳細 (DVD)

3. DVDを活用した授業実践 (小学校3年生)



6. 事業結果の詳細（DVD）

3. DVDを活用した授業実践（小学校6年生）

- 教科名：特別活動（学級活動）1時間
- 題材名：フードリサイクルについて考えよう
- 本時の目標：
 - ・ フードリサイクルの仕組みを理解する
 - ・ 3Rを取り入れようとする意欲をもつ
- 授業評価：
 - ・ 仕組みを理解できたか
 - ・ 意欲をもてたか



6. 事業結果の詳細 (DVD)

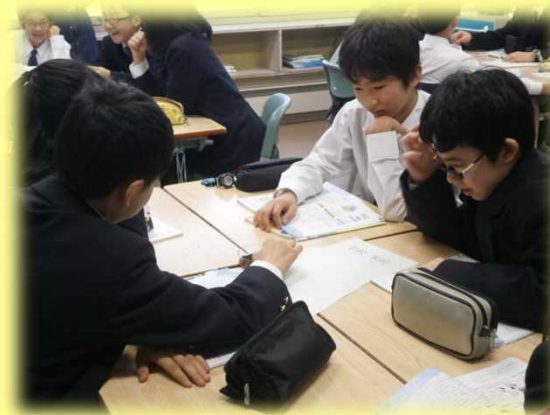
3. DVDを活用した授業実践 (小学校6年生)



6. 事業結果の詳細（DVD）

3. DVDを活用した授業実践（中学生）

- 教科名：保健体育（保健科）1時間
- 単元名：ごみの処理
- 本時の目標：
 - ・ フードリサイクルの仕組みを理解する
 - ・ リサイクルについて考え実行しようとする
- 授業評価：
 - ・ 仕組みを理解できたか
 - ・ 実行する意欲をもてたか



6. 事業結果の詳細 (DVD)

3. DVDを活用した授業実践 (中学生)



学校・家庭
での3R



6. 事業結果の詳細（DVD）

4. 授業後の意見・感想（ワークシート抜粋）

給食を残してもリサイクルされるけど、残したら調理員さんが悲しむと思うよ。（小学校3年生）

家でも、学校でも、なるべくむだをなくして環境にやさしいフードリサイクルをやっていくべきだと思う。（小学校6年生）

生ごみを分解するには時間や手間がかかること、資源を守るため、自分自身でも小さなことからやっていくことが大切なことが分かった。（中学生）

6. 事業結果の詳細（DVD）

5. DVD視聴の意見・感想（保護者）

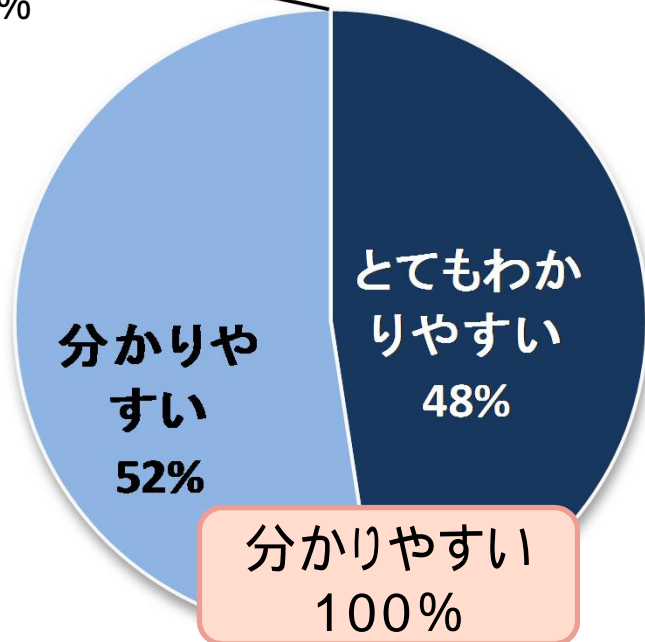


- 食べ残しがどのようにリサイクルされているのかを知ることができた。
- 親は頭で理解していても子どもに説明するのは難しい。映像で伝えられるとわかりやすい。
- 子どもたちにも分かりやすい内容で、日ごろあたり前に食べている給食に関心をもてると思った。

6. 事業結果の詳細 (DVD)

6. DVD視聴の意見・感想 (教職員)

分かりにくい
0%



調査対象：堆肥活用校交流会参加教職員
対象人数：44名

【DVDの活用例】

給食時間の指導
教科

- ・4年生社会「ごみのゆくえ」
- ・5年生社会「環境」
- ・生活科 など

総合的な学習の時間

特別活動

- ・栽培委員会や給食委員会の活動
- 給食試食会

6. 事業結果の詳細（ポスター・プラカード）

1. ポスター、プラカードの作成・配布・調査



- 札幌らしい特色ある学校教育【環境】キャラクター
ちっきゅん
- QRコード 教育委員会ホームページ
- フードリサイクルの取組周知
- <ポスター>
- 札幌市立小中学校、特別支援学校 全校（303校）
- <プラカード>
- フードリサイクル堆肥活用校（168校）
- <調査>
- 活用方法等に関する調査（教職員）
- 事前事後調査（児童生徒）

6. 事業結果の詳細（ポスター・プラカード）

私たちは取り組んでいます

さっぽろ学校給食 フードリサイクル

この取組を通して、食べ物のむだをなくし、限りある地球の資源を大切に使うことを学んでいます。

調理くず・食べ残し → 堆肥 → 学校

資源や食べ物の大切さを学ぶ

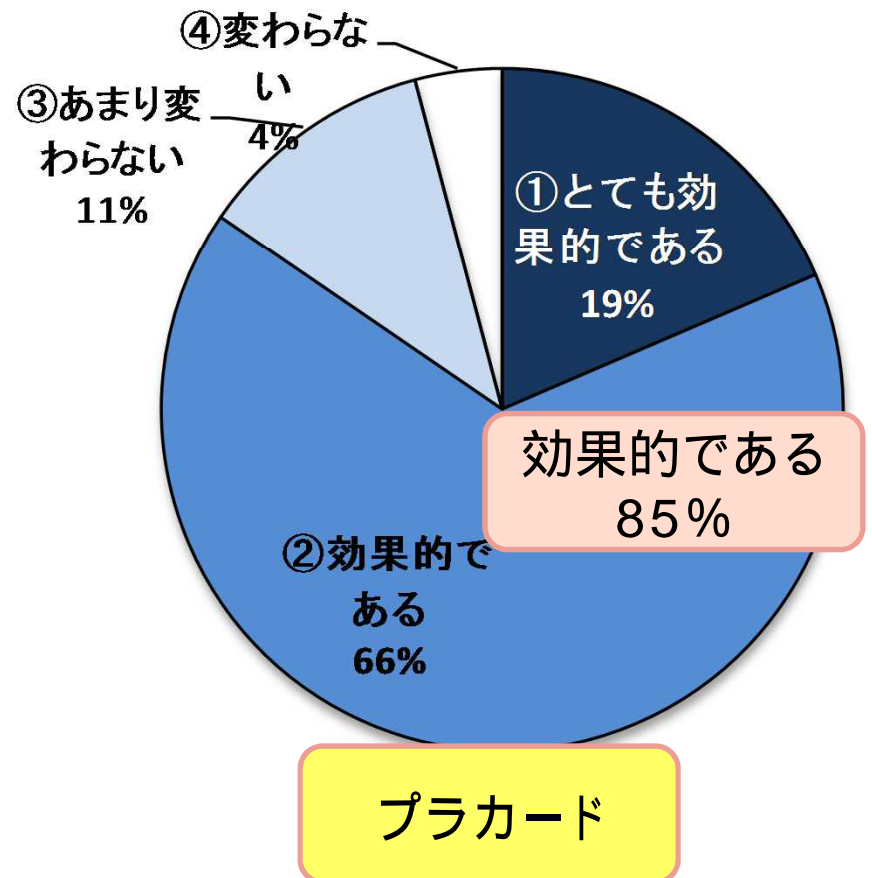
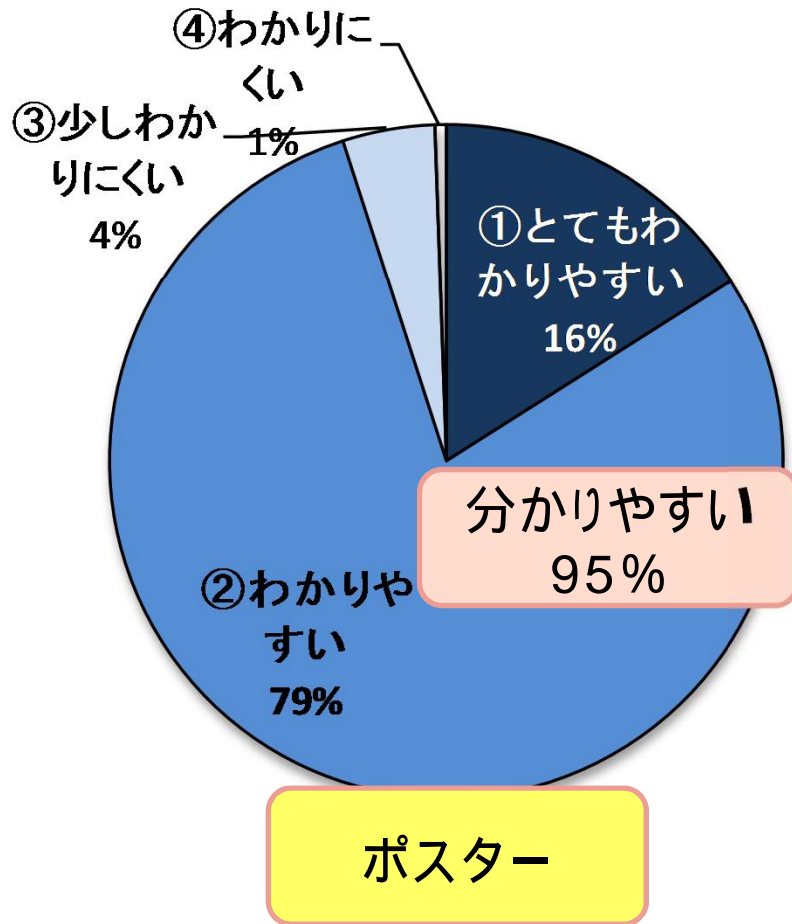
感謝して、いただきます!

札幌市教育委員会



6. 事業結果の詳細（ポスター・プラカード）

2. ポスター、プラカードに関する調査



6. 事業結果の詳細（意識調査）



1. 児童生徒への事前・事後調査

- 札幌市立小中学校から6校を抽出（615名）
授業実施校2校
ポスター・プラカード配布校4校
- 児童生徒を対象にポスター、プラカードの掲示前後（授業校は授業前後）の意識等の変化を調査

2. 保護者への意識調査

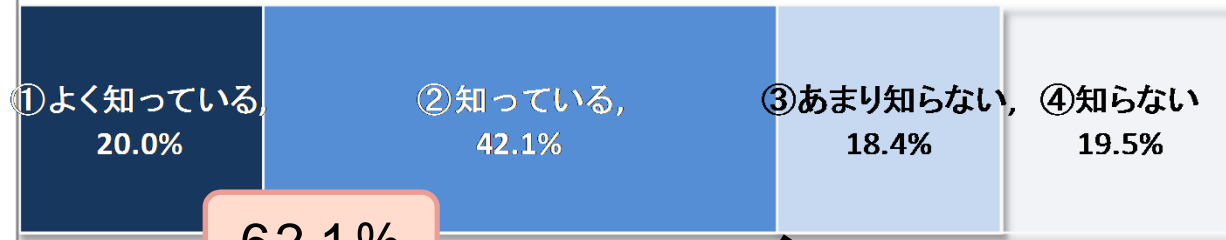
- 授業を実施した学級の保護者（95名）
- DVDを使用した授業後、保護者を対象に家庭での児童生徒の変化、家庭への普及効果について調査

7. 事業の効果（事前事後調査）

1. フードリサイクルの理解度

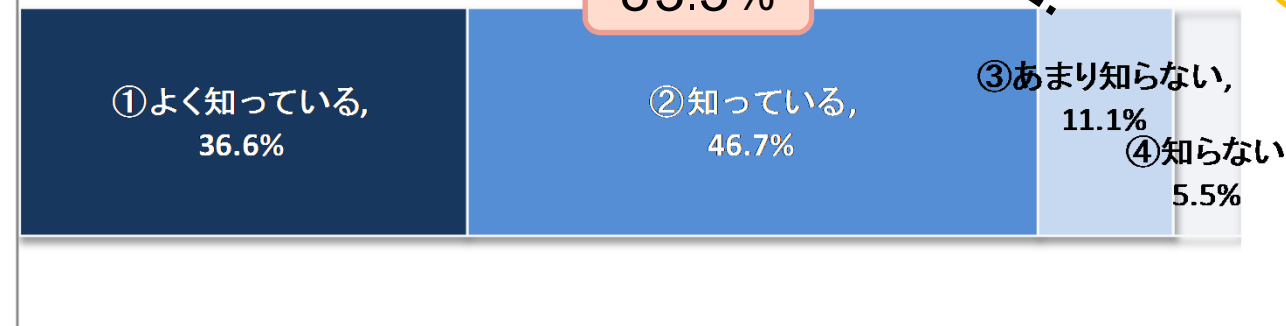
フードリサイクルについて知っているか？

事前



事業前の段階で知っている群が6割以上

事後



知っていると回答した群が21.2ポイント増



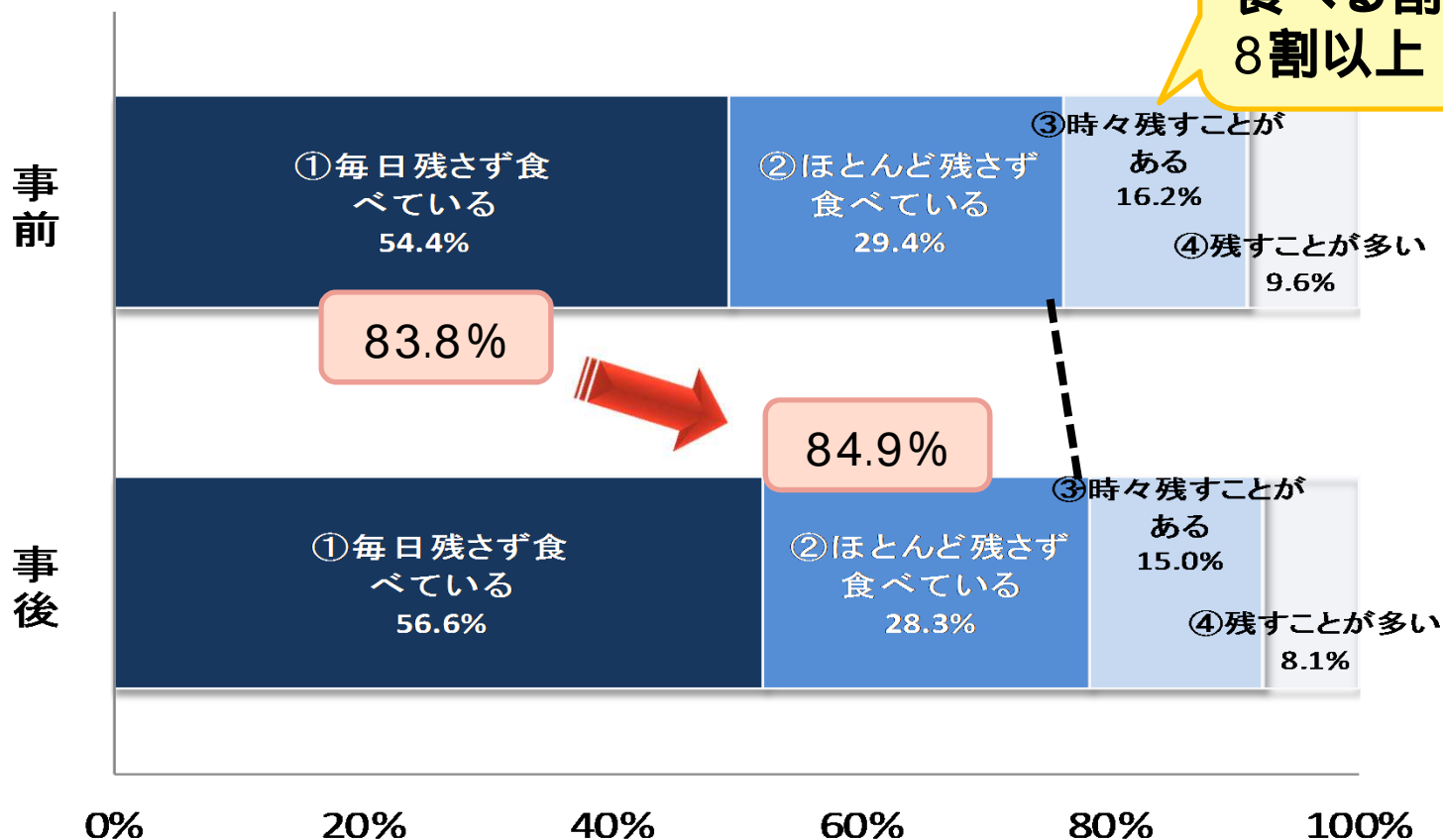
7. 事業の効果（事前事後調査）



2. 給食での行動

給食は残さず食べているか？

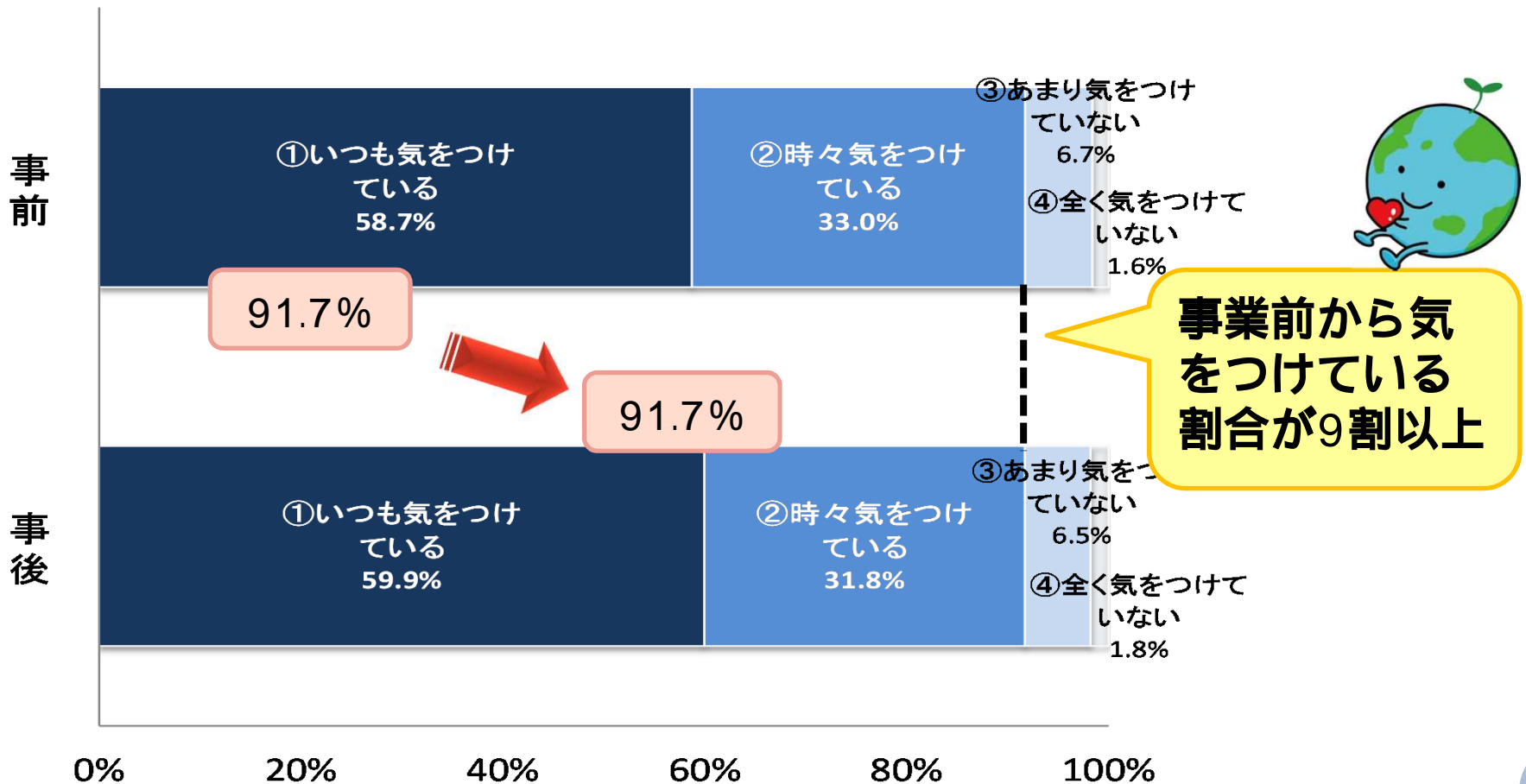
事業前から残さず食べる割合が8割以上



7. 事業の効果（事前事後調査）

3. 家庭での行動（食べ残しについて）

家庭で食べ物をむだにしないことに気をつけているか？



7. 事業の効果（事前事後調査）

4 . 児童生徒の意見・感想（抜粋）

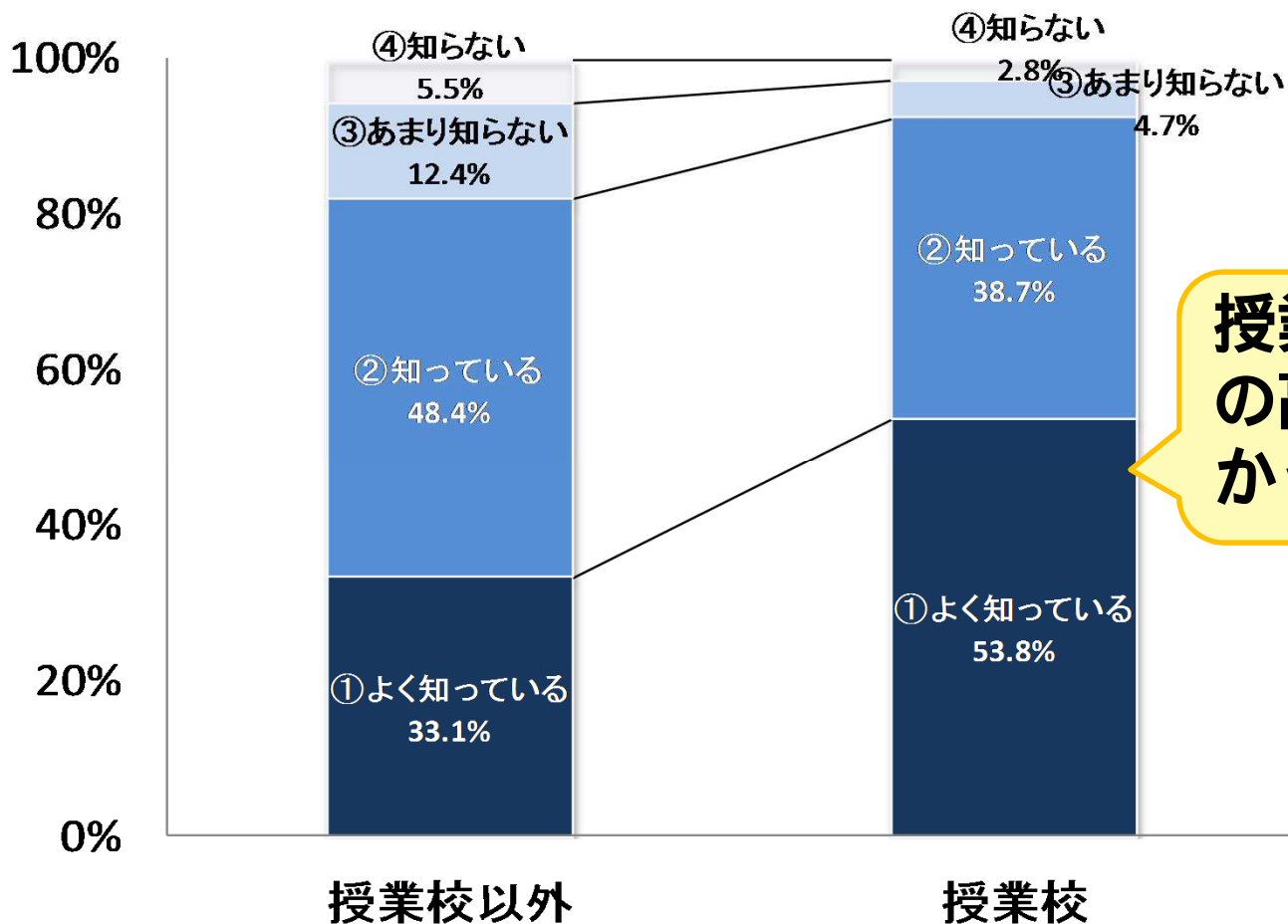


- ポスターから「残さず食べて」ということが伝わってきた。
（小学校3年生）
- 食べ物をむだにしないことが大切だと思った。
（小学校6年生）
- ポスターを見てフードリサイクルについて調べたいと思った。
（中学生）

7. 事業の効果（事前事後調査）

授業校と授業校以外の理解度の比較

フードリサイクルについて知っているか？（実施後）

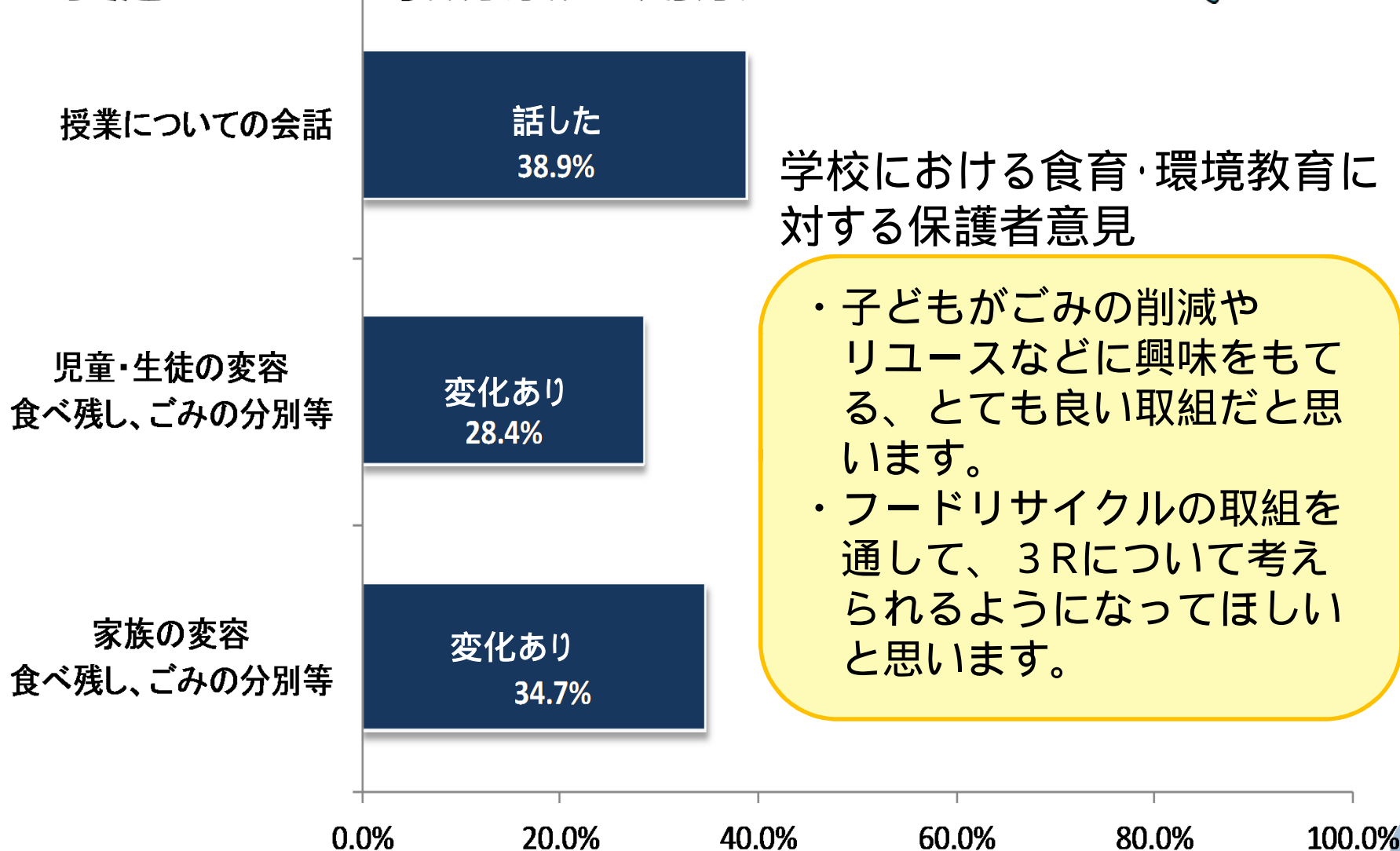


授業校は理解度の高い群が多かった

7. 事業の効果（保護者へのアンケート）



家庭における授業後の効果



学校における食育・環境教育に対する保護者意見

- ・子どもがごみの削減やリユースなどに興味をもてる、とても良い取組だと思っています。
- ・フードリサイクルの取組を通して、3Rについて考えられるようになってほしいと思います。

7. 事業の効果

•活用しやすい指導教材、啓発資料が作成できた

•児童生徒の知識・理解が深まり、意欲の向上につながった

•学校での授業の効果が、児童生徒の家庭での行動や家族の行動に影響があった



8. 今後の課題

•食や環境に配慮した取組の知識・理解を深める

•創意工夫して3Rに取り組む意欲を高める

•家庭・地域への啓発



9. 今後の展開



食と環境の学習 の充実

- フードリサイクルの実践例、
教材の活用事例の普及

保護者、市民へ の啓発

- ホームページでの情報発信
- 試食会、給食だより等での取組
紹介

10. 事業の経費

| 区分 | 経費（単位千円） | 備考 |
|----------------------------|----------|---------------------------------------|
| 指導教材 （DVD） | 200,0 | 構成、デザイン、 動画制作 350枚 |
| プラカード ポスター （B2版） | 100,0 | 構成、デザイン、 制作、配送 500枚 650枚 |

11. 事業実現のポイント

学校教育での位置づけ

- 札幌市学校教育の重点

「食育の推進」に「フードリサイクルの取組の活用など、食と環境を結びつけた学習の充実」

関係部局等との連携体制

- 関係部局や関連組織等との共通理解を図り、協力体制を構築

12. 類似事例の紹介（札幌市環境局）

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|
| さ | っ | ぽ | ろ | ゴミのキモチで“もったいない”を減らそう。 | | | | |
| ゴ | ミ | ユ | ニ | ケ | ー | シ | ヨ | ン |

○ ごみ減量キャンペーン

食品ロスの削減をテーマにキャンペーンを展開

捨てられる食べ物の気持ちを表現したポスター

冷蔵庫整理術を収録したパンフレット



12. 類似事例の紹介（札幌市環境局）

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|--|
| さ | っ | ぽ | ろ | ゴミのキモチで“もったいない”を減らそう。 | | | | | |
| ゴ | ミ | ユ | ニ | ケ | ー | シ | ョ | ン | |

○ ごみ減量キャンペーン

食品ロスの削減をテーマにキャンペーンを展開

商業施設における
啓発イベント

料理教室 & 冷蔵庫整理術講座
の実施



