

3 教職員等教育関係者向けアンケートの実施結果 設問数：15 問

3-1 回答者の属性

○ 回答者の年代

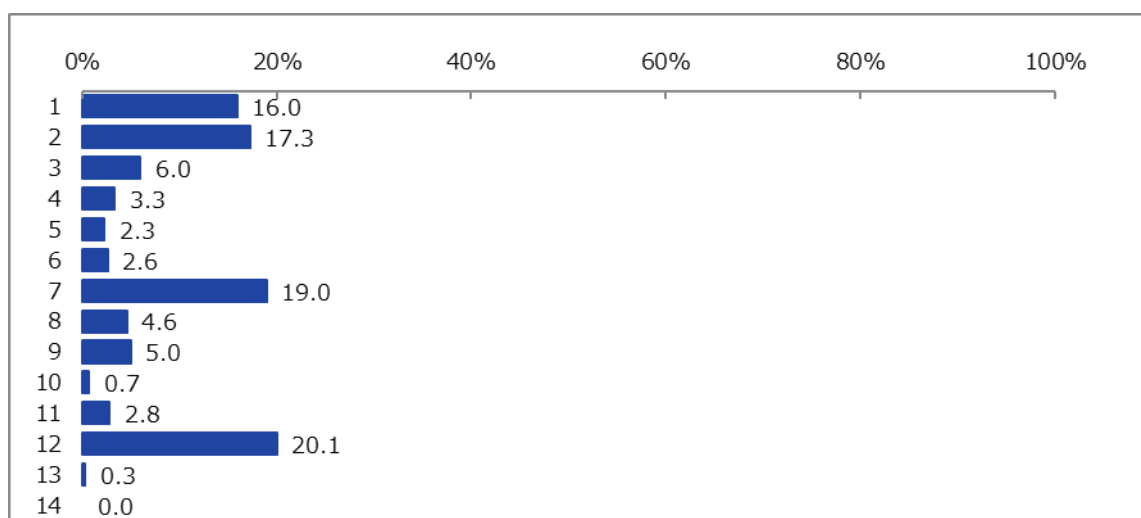
年代	合計
20代	42
30代	162
40代	237
50代	354
60代	205
合計	1,000

(表 3.1.1 教職員向けアンケート：回答者の年代)

① 現在お勤めの教育課程を教えてください。

	n	%
全体	1000	100.0
1 小学校（学級担任を持っている）	160	16.0
2 小学校（学級担任を持っていない）	173	17.3
3 中学校（理科）	60	6.0
4 中学校（社会）	33	3.3
5 中学校（技術・家庭）	23	2.3
6 中学校（保健体育）	26	2.6
7 中学校（上記以外の教科）	190	19.0
8 高等学校・中等教育学校（理科）	46	4.6
9 高等学校・中等教育学校（社会）	50	5.0
10 高等学校・中等教育学校（技術・家庭）	7	0.7
11 高等学校・中等教育学校（保健体育）	28	2.8
12 高等学校・中等教育学校（上記以外の教科）	201	20.1
13 それ以外の学校	3	0.3
14 現在は教員ではない	0	0.0

(表 3.1.2 教職員向けアンケート：教育課程)



(図 3.1.1 教職員向けアンケート：教育課程)

3-2 ESD や環境教育に対する意欲・取組について

ESD (Education for Sustainable Development : 持続可能な開発のための教育)

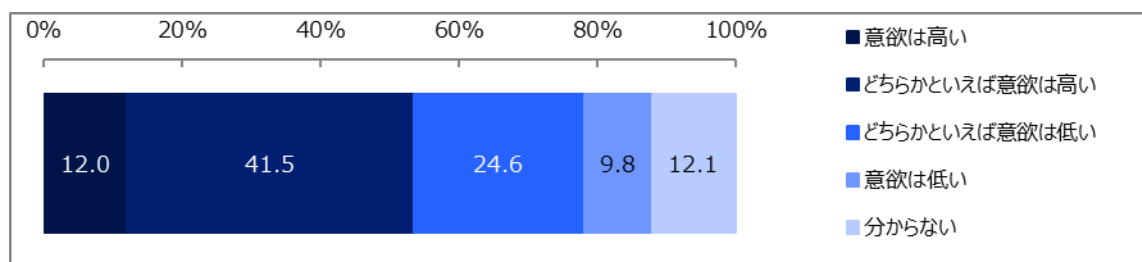
とは、持続可能な社会を作るために、環境や開発、エネルギーなどの地球規模の課題を自らの問題として捉え、身近なところから行動を起こす力を身につけることを目指す教育のことです。

② ESD (持続可能な開発のための教育) や環境教育の実施に対して、あなたご自身の意欲はどの程度ですか。

「意欲は高い」、「どちらかといえば意欲は高い」が半数以上であった。

	n	%
全体	1000	100.0
1 意欲は高い	120	12.0
2 どちらかといえば意欲は高い	415	41.5
3 どちらかといえば意欲は低い	246	24.6
4 意欲は低い	98	9.8
5 分からない	121	12.1

(表 3.2.1 教職員向けアンケート：実施の意欲)



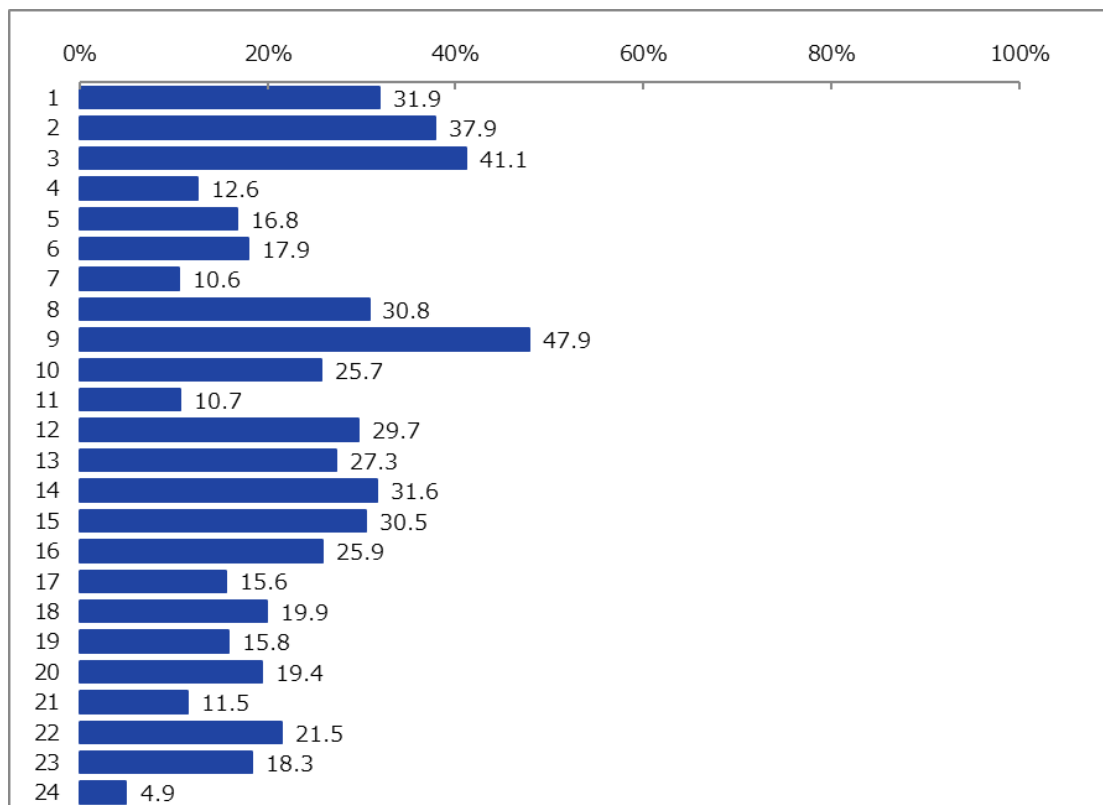
(図 3.2.1 教職員向けアンケート：実施の意欲)

③ ESD（持続可能な開発のための教育）の視点を踏まえた上で、どのような内容の環境教育を行っていますか。（複数回答）

「9：ゴミの分別・紙のリサイクルなど、ゴミや資源循環に関すること」が最も多かった。

	n	%
全体	1000	100.0
1 森林破壊や海洋汚染など地球環境に関すること	319	31.9
2 身近な地域の自然環境に関すること	379	37.9
3 生命の尊さや自然の大切さに関すること	411	41.1
4 絶滅のおそれのある野生生物に関すること	126	12.6
5 地域の特産品に関すること	168	16.8
6 動植物や自然に触れ親しむこと	179	17.9
7 動植物の飼育・栽培や農畜産物の生産に関すること	106	10.6
8 食料や水、鉱物などの有限な資源の持続可能性に関すること	308	30.8
9 ゴミの分別・紙のリサイクルなど、ゴミや資源循環に関すること	479	47.9
10 レジ袋や不必要なものをもらわない等のゴミの発生を抑制すること	257	25.7
11 生ごみや落ち葉などから堆肥をつくること	107	10.7
12 地球温暖化やヒートアイランドなどエネルギー問題に関すること	297	29.7
13 大気汚染や酸性雨に関すること	273	27.3
14 太陽光、風力等、新しいエネルギーの開発・利用に関すること	316	31.6
15 節水や節電に関すること	305	30.5
16 外国人や先住民族をはじめ国や地域による文化・生活の違いなど多様性を尊重した社	259	25.9
17 環境が心身の健康に与える影響に関すること	156	15.6
18 環境に配慮した生活の仕方に関すること	199	19.9
19 地域の産業や文化の継承・発展に関すること	158	15.8
20 日常の身近な暮らしが世界とつながっていること	194	19.4
21 海外の環境問題に関すること	115	11.5
22 環境、経済、社会のつながりに関すること	215	21.5
23 環境教育に関する教科を担当していない	183	18.3
24 分からない	49	4.9

(表 3.2.2 教職員向けアンケート：環境教育の内容)



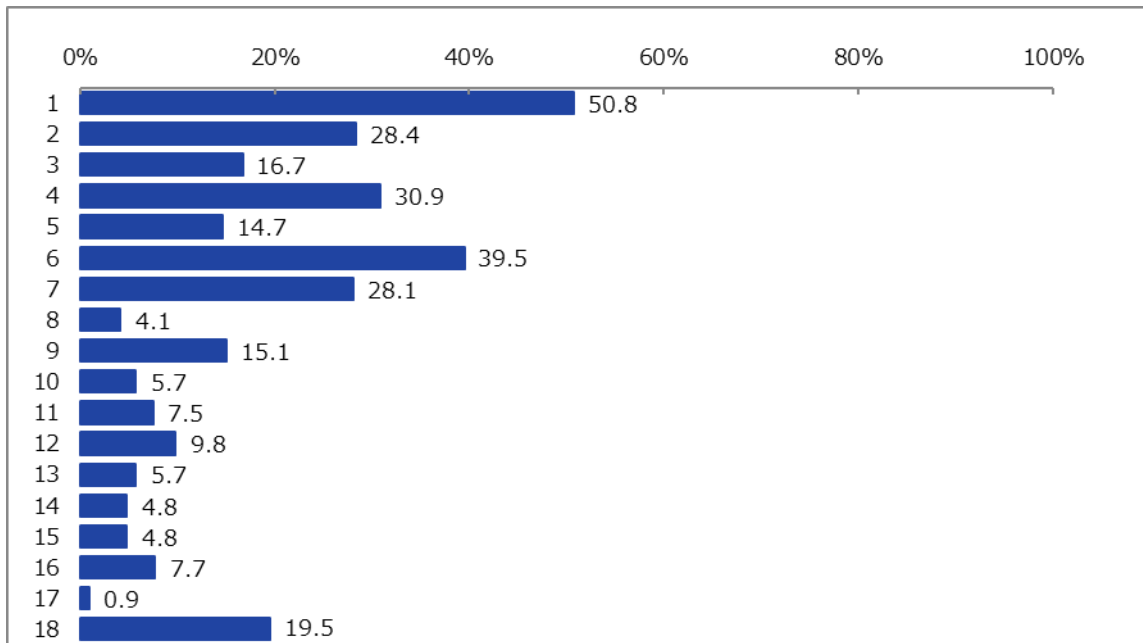
(図 3.2.2 教職員向けアンケート：環境教育の内容)

④ あなたが環境教育を行うに当たり活用しているものは何ですか。(複数回答)

「1：教科書」が最も多く、次いで「6：インターネット上の映像資料」であった。

	n	%
全体	1000	100.0
1 教科書	508	50.8
2 副読本	284	28.4
3 環境関連の書籍等	167	16.7
4 新聞記事	309	30.9
5 DVD等の映像資料	147	14.7
6 インターネット上の映像資料	395	39.5
7 インターネットでの検索結果	281	28.1
8 学校内のビオトープ	41	4.1
9 地域の自然環境	151	15.1
10 地域の公民館や図書館	57	5.7
11 博物館や科学館等の社会教育施設	75	7.5
12 ごみ焼却施設、廃棄物処分場、リサイクル施設	98	9.8
13 再生可能エネルギー発電施設（風力、太陽光、バイオマス等）	57	5.7
14 企業や工場	48	4.8
15 大学・研究機関の専門家による出張講座	48	4.8
16 地域の方への聞き取り、ゲストティーチャー	77	7.7
17 その他：	9	0.9
18 特になし	195	19.5

(表 3.2.3 教職員向けアンケート：環境教育で活用しているもの)



(図 3.2.3 教職員向けアンケート：環境教育で活用しているもの)

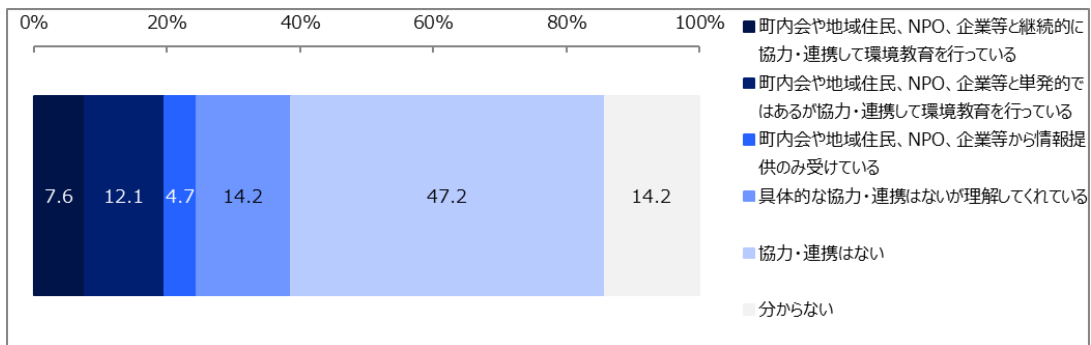
【17 その他】記載内容 9 件

- ・部活動 山岳部
- ・自作の資料
- ・ミミズコンポスト
- ・道徳科の授業
- ・体験学習
- ・仮説実験授業の授業書
- ・教科指導の量が多すぎて他に何かをする余裕はない
- ・宿泊研修
- ・修学旅行

⑤ 環境教育に取り組む際に地域・NPO・企業等との協力・連携はありますか。

	n	%
全体	1000	100.0
1 町内会や地域住民、NPO、企業等と継続的に協力・連携して環境教育を行っている	76	7.6
2 町内会や地域住民、NPO、企業等と単発的ではあるが協力・連携して環境教育を行っている	121	12.1
3 町内会や地域住民、NPO、企業等から情報提供のみ受けている	47	4.7
4 具体的な協力・連携はないが理解してくれている	142	14.2
5 協力・連携はない	472	47.2
6 分からない	142	14.2

(表 3.2.4 教職員向けアンケート：各団体との協力・連携の有無)

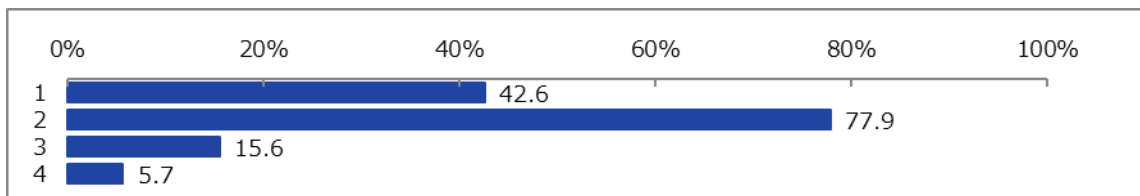


(図 3.2.4 教職員向けアンケート：各団体との協力・連携の有無)

⑥ 環境教育のどのような段階で地域・NPO・企業等と協力・連携する機会がありますか。(複数回答)

	n	%
全体	244	100.0
1 環境教育の企画	104	42.6
2 環境教育の実施	190	77.9
3 環境教育の実施後の評価	38	15.6
4 分からない	14	5.7

(表 3.2.5 教職員向けアンケート：協力・連携の段階)

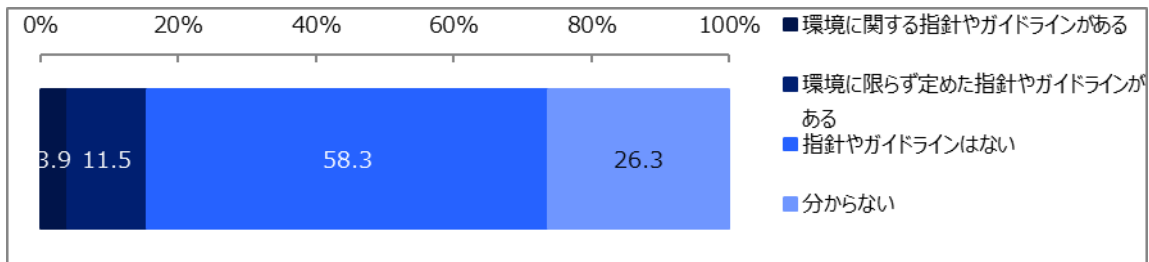


(図 3.2.5 教職員向けアンケート：協力・連携の段階)

⑦ 環境教育に取り組む際に、地域・NPO・企業等と協力・連携するための指針やガイドラインはありますか

	n	%
全体	1000	100.0
1 環境に関する指針やガイドラインがある	39	3.9
2 環境に限らず定めた指針やガイドラインがある	115	11.5
3 指針やガイドラインはない	583	58.3
4 分からない	263	26.3

(表 3.2.6 教職員向けアンケート：指針やガイドラインの有無)



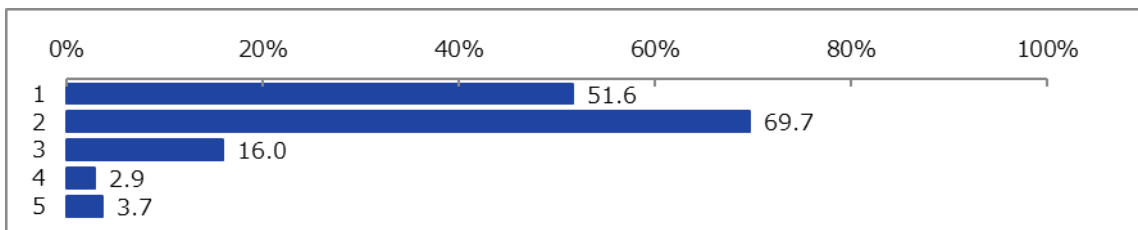
(図 3.2.6 教職員向けアンケート：指針やガイドラインの有無)

⑧ 地域・NPO・企業等と協力・連携して良かった点は何ですか。(複数回答)

地域・NPO・企業等と協力・連携することにより、「学びの質が高くなった」という回答が多かった。

	n	%
全体	244	100.0
1 地域住民、企業・NPO等とのつながりが持てた	126	51.6
2 学びの質が高くなった	170	69.7
3 準備の時間が短縮できた	39	16.0
4 特になし	7	2.9
5 分からない	9	3.7

(表 3.2.7 教職員向けアンケート：協力・連携の利点)

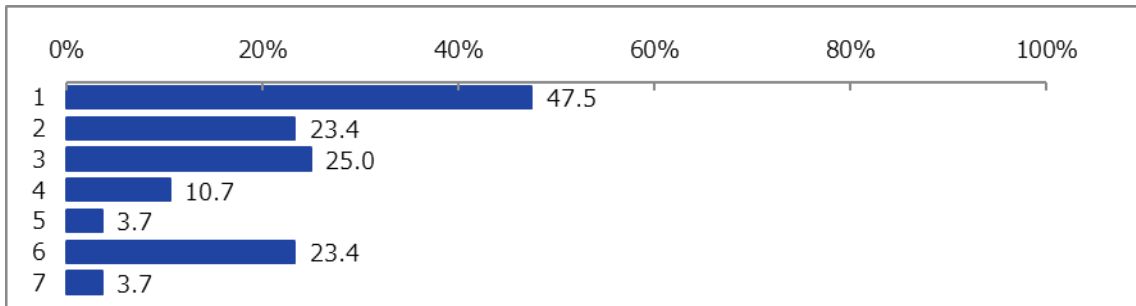


(図 3.2.7 教職員向けアンケート：協力・連携の利点)

⑨ 地域・NPO・企業等と協力・連携してデメリットはありましたか。(複数回答)

	n	%
全体	244	100.0
1 調整に時間・手間がかかった	116	47.5
2 意思疎通が難しかった、コミュニケーションがとりにくかった	57	23.4
3 目的や期待することにズレがあった	61	25.0
4 予算が確保できなかった、想像以上に費用がかかった	26	10.7
5 満足した結果が得られなかった	9	3.7
6 特になし	57	23.4
7 分からない	9	3.7

(表 3.2.8 教職員向けアンケート：協力・連携のデメリット)



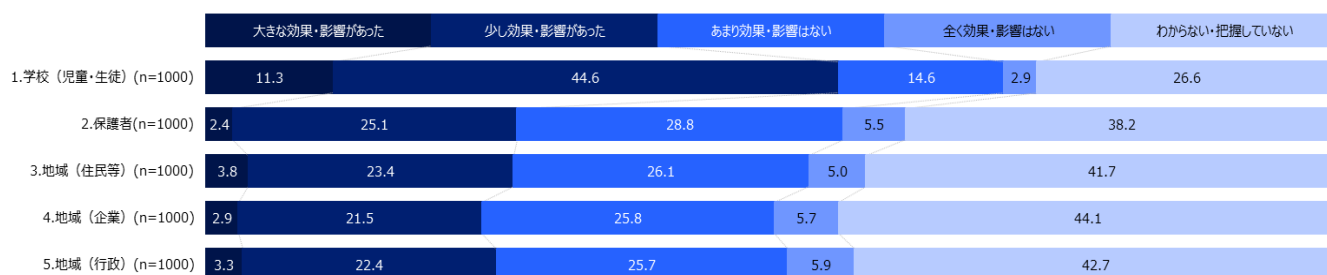
(図 3.2.8 教職員向けアンケート：協力・連携のデメリット)

3-3 環境教育に対する、学校、保護者、地域への効果や影響

⑩ あなたは昔(おおむね5年前)と比べて、環境教育の実施により学校、保護者、地域に対し、効果や影響はあったと思いますか。

	n	響大 がき あな った 効果 ・影 響	が少 あし った 効果 ・影 響	響あ はま りな い効 果・影 響	は全 なく い効 果・影 響	握わ しから ない ・把 握
1.学校(児童・生徒)	1000 100.0	113 11.3	446 44.6	146 14.6	29 2.9	266 26.6
2.保護者	1000 100.0	24 2.4	251 25.1	288 28.8	55 5.5	382 38.2
3.地域(住民等)	1000 100.0	38 3.8	234 23.4	261 26.1	50 5.0	417 41.7
4.地域(企業)	1000 100.0	29 2.9	215 21.5	258 25.8	57 5.7	441 44.1
5.地域(行政)	1000 100.0	33 3.3	224 22.4	257 25.7	59 5.9	427 42.7

(表 3.3.1 教職員向けアンケート：環境教育の効果や影響)



(図 3.3.1 教職員向けアンケート：環境教育の効果や影響)

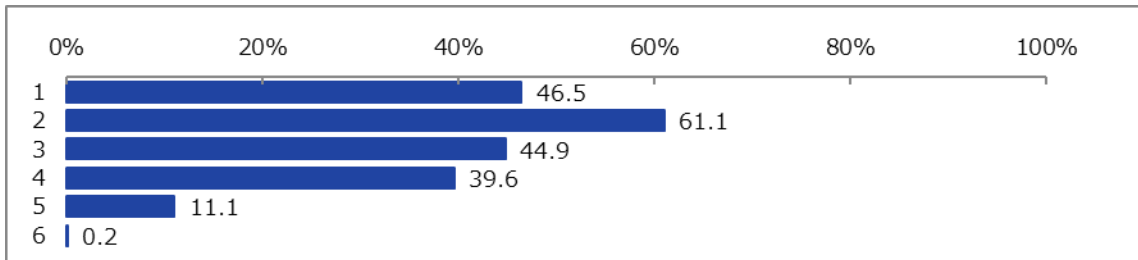
⑪ 【⑩で1学校（児童・生徒）、2保護者に「大きな効果・影響があった」「少し効果・影響があった」と回答した方】

それが感じられたのはどのようなことからでしょうか。（複数回答）

「ゴミ・資源に関する理解が進んだ（ごみの減量化・分別がきちんとされるようになった）」ことにより、学校（児童・生徒）、保護者に対し、環境教育の効果・影響を感じた方が最も多かった。

	n	%
全体	568	100.0
1 自然・生命に関する理解が進んだ	264	46.5
2 ゴミ・資源に関する理解が進んだ（ごみの減量化・分別がきちんとされるようになった）	347	61.1
3 エネルギー・地球温暖化に関する理解が進んだ（節電等の省エネに努める行動が多くなった）	255	44.9
4 ともに生きる社会（文化・生活の違いや個性など多様性を尊重した社会）に関する理解が進んだ	225	39.6
5 学校への要望に、環境教育に関連する内容が増えた	63	11.1
6 その他：	1	0.2

（表 3.3.2 教職員向けアンケート：環境教育の効果や影響の項目）



（図 3.3.2 教職員向けアンケート：環境教育の効果や影響の項目）

【6 その他】 記載内容 1 件
協力体制が確立した

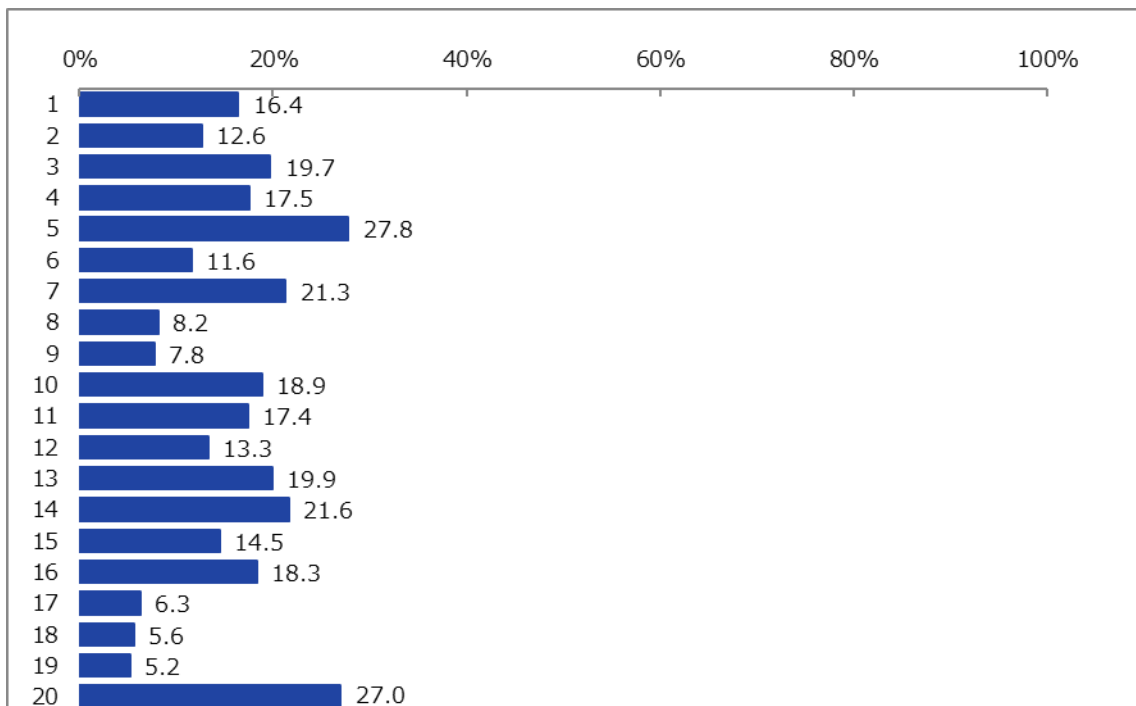
⑫ 「持続可能な開発目標(SDGs)」には以下のような17の目標が設定されています。これらの目標のうち、どの目標についてあなたご自身は教育を行ったことがありますか。(複数回答)

「5 ジェンダー平等を実現しよう」について教育を行った人が最も多かった。



	n	%
全体	1000	100.0
1 貧困をなくそう	164	16.4
2 飢餓をゼロに	126	12.6
3 すべての人に健康と福祉を	197	19.7
4 質の高い教育をみんなに	175	17.5
5 ジェンダー平等を実現しよう	278	27.8
6 安全な水とトイレを世界中に	116	11.6
7 エネルギーをみんなに そしてクリーンに	213	21.3
8 働きがいも経済成長も	82	8.2
9 産業と技術革新の基盤をつくろう	78	7.8
10 人や国の不平等をなくそう	189	18.9
11 住み続けられるまちづくりを	174	17.4
12 つくる責任つかう責任	133	13.3
13 気候変動に具体的な対策を	199	19.9
14 海の豊かさを守ろう	216	21.6
15 陸の豊かさを守ろう	145	14.5
16 平和と公正をすべての人に	183	18.3
17 パートナースHIPで目標を達成しよう	63	6.3
18 1～17の各目標のつながり・関係について	56	5.6
19 分からない	52	5.2
20 行ったことがない	270	27.0

(表 3.3.3 教職員向けアンケート：SDGs17の目標のうち、教育を行った目標)



(図 3.3.3 教職員向けアンケート：SDGs17の目標のうち、教育を行った目標)

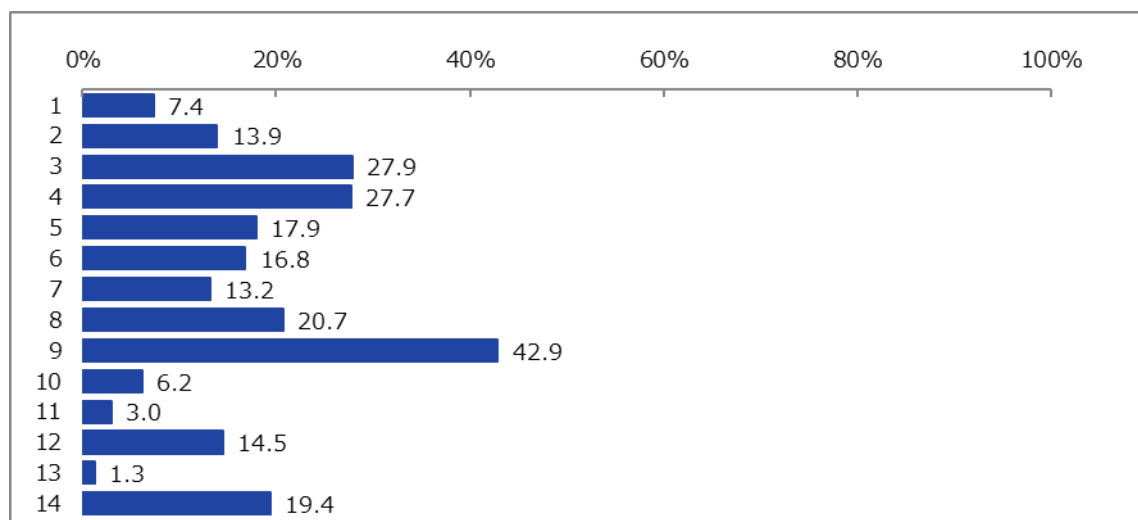
3-4 授業や学校活動で環境教育を行う際の課題

⑬ あなたが授業や学校活動で環境教育を行う際の課題は何ですか。(複数回答)

「授業時間の確保が難しい」が最も多く、次いで「適切な教材やプログラム等の準備ができない」、「カリキュラムマネジメントが難しい」という回答が多かった。

	n	%
全体	1000	100.0
1 取り上げるべき環境課題が分からない	74	7.4
2 教え方や取組方法が分からない	139	13.9
3 適切な教材やプログラム等の準備ができない	279	27.9
4 カリキュラムマネジメントが難しい	277	27.7
5 外部講師探し(人材が少ない)	179	17.9
6 学習の場探し(地域に学習に適した場所・見学できる施設等が少ない)	168	16.8
7 専門的な内容を相談できる場所がない	132	13.2
8 予算が少ない	207	20.7
9 授業時間の確保が難しい	429	42.9
10 安全面の確保が難しい	62	6.2
11 管理職の理解・協力が得られない	30	3.0
12 実施してみなければ分からないことが多い	145	14.5
13 その他:	13	1.3
14 特になし	194	19.4

(表 3.4.1 教職員向けアンケート：環境教育を行う際の課題)



(図 3.4.1 教職員向けアンケート：環境教育を行う際の課題)

【13 その他】記載内容 13 件

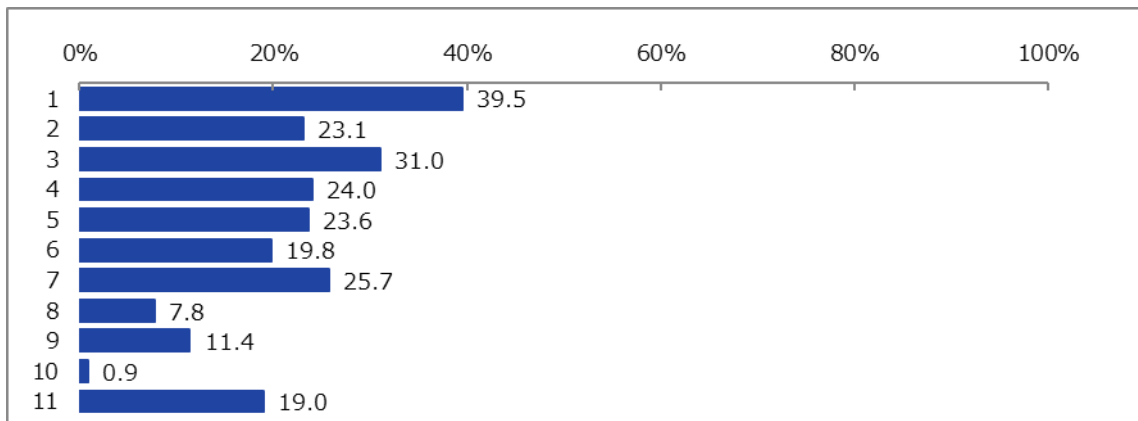
- ・コロナで外部と接触できなくなった。
- ・自分の教科との結びつきがない
- ・生徒の質
- ・密を避けなければならない
- ・偽善だと思う。
- ・そもそも学校で教えることなの
- ・より詳しい教育課程の作成
- ・教科との関連性
- ・想像以上に生徒の知識がない
- ・児童の理解力の判断
- ・教材準備に時間がかかる
- ・準備に時間が掛かる
- ・時間がない

⑭ 新型コロナウイルス感染拡大により「新しい生活様式」を踏まえた環境教育を実施する上での新たな課題は何ですか。(複数回答)

「感染拡大防止策の徹底」が最も多く、次いで「オンライン技術が不足している」であった。

	n	%
全体	1000	100.0
1 感染拡大防止策の徹底	395	39.5
2 対面の授業・プログラムが実施できない	231	23.1
3 オンラインの技術が不足している	310	31.0
4 オンラインでも実施可能な教材・プログラムが不足している	240	24.0
5 外部講師を呼ぶことができない	236	23.6
6 外部施設を利用することができない	198	19.8
7 環境教育に割ける時間がない	257	25.7
8 支援・助言をお願いできるところがない	78	7.8
9 地域との協力・連携が不足している	114	11.4
10 その他：	9	0.9
11 特になし	190	19.0

(表 3.4.2 教職員向けアンケート：「新しい生活様式」を踏まえた上での課題)



(図 3.4.2 教職員向けアンケート：「新しい生活様式」を踏まえた上での課題)

【10 その他】記載内容 9 件

コロナ

生徒の気持ち

予算

家にネットワークがない生徒がいること。

児童の変容・資質向上の把握

著作権問題

政府、官僚の認識のズレ

実体験

グループ活動などができない

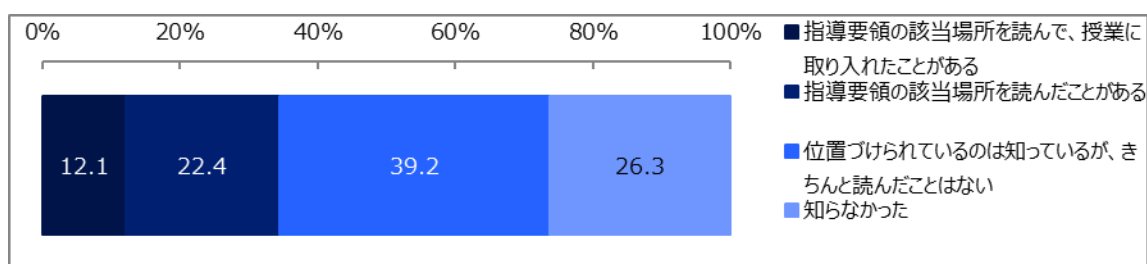
3-5 ESD（持続可能な開発のための教育）の位置付け

⑮ あなたは新学習指導要領に ESD（持続可能な開発のための教育）が位置付けられていることをご存じですか。

「位置づけられているのは知っているが、きちんと読んだことがない」という回答が最も多かった。

	n	%
全体	1000	100.0
1 指導要領の該当場所を読んで、授業に取り入れたことがある	121	12.1
2 指導要領の該当場所を読んだことがある	224	22.4
3 位置づけられているのは知っているが、きちんと読んだことはない	392	39.2
4 知らなかった	263	26.3

(表 3.5.1 教職員向けアンケート：ESD の認知)



(図 3.5.1 教職員向けアンケート：ESD の認知)

3-6 属性とのクロス集計結果

各設問の回答と属性データについてクロス集計を行った。

なお、表中の■は全体割合に対し+10ポイント以上、■は+5ポイント以上、■は-10ポイント以下、■は-5ポイント以下を表している。

(1) 属性

① 現在お勤めの教育課程を教えてください。

		n	小学校（学級担任を 持っている）	小学校（学級担任を 持っていない）	中学校（理科）	中学校（社会）	中学校（技術・家庭）	中学校（保健体育）	中学校（上記以外の 教科）	高等学校（理科・中等教育）	高等学校（社会）	高等学校（技術・家庭）	高等学校（保健体育）	高等学校（上記以外の 教科）	それ以外の学校	現在は教員ではない
全体		1000	16.0	17.3	6.0	3.3	2.3	2.6	19.0	4.6	5.0	0.7	2.8	20.1	0.3	0.0
性別	男性	783	13.9	16.9	6.1	4.1	2.0	2.7	17.6	4.9	6.1	0.3	3.1	22.1	0.3	0.0
	女性	217	23.5	18.9	5.5	0.5	3.2	2.3	24.0	3.7	0.9	2.3	1.8	12.9	0.5	0.0
年代	20代	42	33.3	14.3	7.1	2.4	0.0	2.4	19.0	0.0	0.0	0.0	0.0	21.4	0.0	0.0
	30代	162	27.2	13.0	7.4	0.0	1.9	3.7	22.8	2.5	2.5	0.0	4.9	14.2	0.0	0.0
	40代	237	15.2	16.0	6.8	3.8	3.4	2.5	20.3	3.4	6.3	1.3	2.1	19.0	0.0	0.0
	50代	354	14.1	16.4	5.6	4.5	2.5	2.3	16.1	6.5	5.4	0.6	2.3	23.4	0.3	0.0
	60代	205	7.8	24.4	4.4	3.4	1.5	2.4	19.5	5.4	5.9	1.0	3.4	20.0	1.0	0.0
	性年代	男性 20代	14	14.3	7.1	14.3	7.1	0.0	0.0	21.4	0.0	0.0	0.0	0.0	35.7	0.0
	男性 30代	94	30.9	5.3	5.3	0.0	1.1	5.3	21.3	2.1	4.3	0.0	6.4	18.1	0.0	0.0
	男性 40代	180	15.0	16.1	8.3	4.4	3.3	2.2	16.7	2.8	7.8	0.0	2.2	21.1	0.0	0.0
	男性 50代	299	12.4	16.1	5.7	5.4	2.3	2.7	15.4	6.7	6.0	0.3	2.3	24.4	0.3	0.0
	男性 60代	196	7.1	25.0	4.6	3.6	1.0	2.0	19.9	5.6	6.1	0.5	3.6	20.4	0.5	0.0
	女性 20代	28	42.9	17.9	3.6	0.0	0.0	3.6	17.9	0.0	0.0	0.0	0.0	14.3	0.0	0.0
	女性 30代	68	22.1	23.5	10.3	0.0	2.9	1.5	25.0	2.9	0.0	0.0	2.9	8.8	0.0	0.0
	女性 40代	57	15.8	15.8	1.8	1.8	3.5	3.5	31.6	5.3	1.8	5.3	1.8	12.3	0.0	0.0
	女性 50代	55	23.6	18.2	5.5	0.0	3.6	0.0	20.0	5.5	1.8	1.8	1.8	18.2	0.0	0.0
	女性 60代	9	22.2	11.1	0.0	0.0	11.1	11.1	11.1	0.0	0.0	11.1	0.0	11.1	11.1	0.0
割付	小学校	333	48.0	52.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	中学校	332	0.0	0.0	18.1	9.9	6.9	7.8	57.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	高等学校・中等教育学校	332	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13.9	15.1	2.1	8.4	60.5	0.0	0.0
	その他	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0

(表 3.6.1.1 教職員向けアンケート クロス集計：教育課程)

(2) ESD や環境教育に対する意欲・取り組みについて

ESD (Education for Sustainable Development : 持続可能な開発のための教育)

とは、持続可能な社会を作るために、環境や開発、エネルギーなどの地球規模の課題を自らの問題として捉え、身近なところから行動を起こす力を身につけることを目指す教育のことです。

② ESD (持続可能な開発のための教育) や環境教育の実施に対して、あなたご自身の意欲はどの程度ですか。

		n	意欲は高い	どちらかといえは意欲は高い	どちらかといえは意欲は低い	意欲は低い	分からない
全体		1000	12.0	41.5	24.6	9.8	12.1
性別	男性	783	12.9	41.0	24.3	10.5	11.4
	女性	217	8.8	43.3	25.8	7.4	14.7
年代	20代	42	11.9	38.1	26.2	16.7	7.1
	30代	162	12.3	42.6	27.2	8.6	9.3
	40代	237	12.7	47.3	18.1	8.0	13.9
	50代	354	11.6	38.1	26.0	10.5	13.8
	60代	205	11.7	40.5	27.3	10.2	10.2
性年代	男性 20代	14	14.3	57.1	14.3	7.1	7.1
	男性 30代	94	17.0	43.6	22.3	9.6	7.4
	男性 40代	180	13.9	45.6	19.4	10.0	11.1
	男性 50代	299	11.7	36.8	26.4	11.4	13.7
	男性 60代	196	11.7	40.8	27.0	10.2	10.2
	女性 20代	28	10.7	28.6	32.1	21.4	7.1
	女性 30代	68	5.9	41.2	33.8	7.4	11.8
	女性 40代	57	8.8	52.6	14.0	1.8	22.8
	女性 50代	55	10.9	45.5	23.6	5.5	14.5
女性 60代	9	11.1	33.3	33.3	11.1	11.1	
割付	小学校	333	13.5	39.6	27.3	7.5	12.0
	中学校	332	11.1	47.3	20.5	8.1	13.0
	高等学校・中等教育学校	332	11.4	37.7	25.6	13.9	11.4
	その他	3	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0

(表 3.6.2.1 教職員向けアンケート クロス集計：実施の意欲)

③ ESD（持続可能な開発のための教育）の視点を踏まえた上で、どのような内容の環境教育を行っていますか。（複数回答）

	n	森林破壊や海洋汚染など地球環境に関すること	身近な地域の自然環境に関すること	生命の尊さや自然の大切さに関すること	地域のおそれのある野生生物に関すること	地域の特産品に関すること	動植物や自然に触れ親しむこと	農作物の生産に関すること	持続可能な食料生産に関すること	ミヤガシの分別・資源の循環に関すること	ゴミの発生を抑えること	地球温暖化防止に関すること	大気汚染や酸性雨に関すること	太陽光・風力発電に関すること	節水や節電に関すること	多様な文化・生活様式を尊重すること	環境が心身の健康に与える影響に関すること	環境に配慮した生活の仕方に関すること	地域の産業や文化の継承・発展に関すること	日常の身近な暮らしが世界とつながっていること	海外の環境問題に関すること	環境、経済、社会のつながりに関すること	環境教育に関する教科を担当していない	分からない	
全体	1000	31.9	37.9	41.1	12.6	16.8	17.9	10.6	30.8	47.9	25.7	10.7	27.3	31.6	30.5	25.9	15.6	19.9	15.8	19.4	11.5	21.5	18.3	4.9	
性別																									
男性	783	32.8	38.6	40.1	13.7	15.1	16.3	10.3	31.4	47.8	24.4	10.9	29.2	34.0	28.2	26.3	15.7	19.7	17.0	18.8	11.0	23.4	18.1	4.7	
女性	217	28.6	35.5	44.7	8.8	23.0	23.5	11.5	28.6	48.4	30.4	10.1	21.1	20.3	38.7	24.4	15.2	20.7	11.5	21.7	13.4	14.7	18.9	5.5	
年代																									
30代	42	14.3	28.6	45.2	4.8	16.7	28.6	16.7	23.8	35.7	16.7	14.3	9.5	21.4	35.7	26.2	9.5	11.9	14.3	11.9	7.1	9.5	23.8	2.4	
40代	162	33.3	40.7	40.1	14.2	25.3	21.0	13.6	30.9	46.9	24.7	8.6	24.1	25.3	25.9	33.3	16.7	17.9	14.8	17.3	8.6	19.1	22.2	5.6	
50代	237	28.3	35.0	40.5	11.0	15.2	15.6	8.4	32.1	47.7	25.3	10.5	27.8	30.0	29.5	26.6	11.8	17.7	16.5	19.8	12.7	20.3	19.0	4.6	
60代	354	33.1	34.7	37.3	13.8	16.7	16.1	11.0	29.7	46.9	26.3	10.5	32.2	29.4	23.4	14.1	20.6	15.0	18.6	12.1	20.9	17.5	5.9		
世代																									
20代	205	36.6	46.3	48.3	12.7	12.2	19.0	8.8	32.7	53.2	27.8	12.2	34.1	37.1	29.8	32.2	22.9	24.4	17.6	23.4	12.2	28.3	14.6	3.4	
30代	14	7.1	21.4	42.9	7.1	14.3	14.3	14.3	14.3	7.1	14.3	14.3	7.1	28.6	21.4	21.4	7.1	7.1	21.4	14.3	0.0	0.0	28.6	0.0	
40代	94	34.0	42.6	39.4	14.9	28.7	22.3	14.9	36.2	51.1	23.4	7.4	26.6	27.7	33.0	24.5	18.1	17.0	18.1	18.1	8.5	24.5	20.2	5.3	
50代	180	30.0	36.1	38.9	13.3	13.3	12.8	8.9	33.9	47.2	25.6	10.6	23.9	34.4	30.0	27.2	11.1	18.3	17.8	20.0	12.2	23.3	20.6	3.9	
60代	299	33.1	34.1	35.8	14.4	14.4	14.7	10.4	28.8	45.5	23.4	11.0	33.8	33.8	25.4	22.7	13.0	19.1	15.4	15.7	10.7	21.1	17.4	6.7	
性別年代																									
男性20代	28	17.9	32.1	46.4	3.6	21.4	35.7	14.3	28.6	50.0	17.9	14.3	21.4	10.7	17.9	42.9	28.6	10.7	14.3	10.7	10.7	14.3	21.4	3.6	
女性20代	68	32.4	38.2	41.2	13.2	20.6	19.1	11.8	23.5	41.2	26.5	10.3	20.6	23.5	33.8	19.1	14.7	19.1	10.3	16.2	8.8	11.8	25.0	5.9	
男性30代	57	22.8	31.6	45.6	3.5	21.1	24.6	7.0	26.3	49.1	24.6	10.5	19.3	12.3	15.8	28.1	24.6	14.0	15.8	12.3	19.3	14.0	10.3	7.0	
女性30代	9	55.6	33.3	55.6	11.1	22.2	11.1	11.1	44.4	55.6	66.7	11.1	44.4	33.3	44.4	33.3	11.1	33.3	11.1	33.3	11.1	33.3	0.0	22.2	
小学校	333	36.6	45.0	48.3	12.6	22.2	28.2	15.9	35.4	55.3	29.4	11.7	27.6	25.3	30.3	40.8	25.5	16.8	22.2	17.1	18.9	9.0	18.3	13.5	
中学校	332	31.9	38.6	44.9	14.8	18.4	16.3	9.9	32.2	49.7	25.9	11.4	35.5	31.6	37.3	31.6	26.8	15.7	20.5	17.2	21.4	14.8	24.4	5.1	
高等学校・中等教育学校	332	27.1	30.1	30.4	10.5	9.9	9.0	5.7	25.0	38.9	21.7	8.7	26.2	24.7	19.3	25.3	14.5	16.9	13.3	18.1	10.8	21.7	27.1	5.1	
その他	3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0	33.3	

(表 3.6.2.2 教職員向けアンケート クロス集計：ESD を踏まえた環境教育)

④ あなたが環境教育を行うに当たり活用しているものは何ですか。(複数回答)

	n	教科書	副読本	環境関連の書籍等	新聞記事	DVD等の映像資料	インターネット上の映像資料	インターネットでの検索結果	学校内のポトトップ	地域の自然環境	地域の公民館や図書館	会教育施設や科学館等の社	博物館や科学館等の社	ごみ焼却施設、産業物	光、バイオマス等	再生可能エネルギー発電	企業や工場	家による出張講座の専門	大学・研究機関の専門	チャリ、ゲストテイ	地域の方への聞き取	その他	特になし
全体	1000	50.8	28.4	16.7	30.9	14.7	39.5	28.1	4.1	15.1	5.7	7.5	9.8	5.7	4.8	4.8	4.8	7.7	0.9	19.5			
性別																							
男性	783	52.6	28.5	18.1	31.9	14.8	39.3	29.1	3.4	14.3	5.6	7.3	9.5	6.3	5.1	5.1	8.4	1.1	18.6				
女性	217	44.2	28.1	11.5	27.2	14.3	40.1	24.4	6.5	18.0	6.0	8.3	11.1	3.7	3.7	3.7	5.1	0.0	22.6				
年代																							
20代	42	50.0	31.0	7.1	16.7	14.3	42.9	21.4	7.1	23.8	2.4	9.5	11.9	7.1	0.0	4.8	2.4	0.0	21.4				
30代	162	52.5	30.2	14.8	26.5	14.8	43.2	25.9	6.2	11.7	7.4	7.4	9.9	3.1	3.1	4.3	9.3	0.6	25.9				
40代	237	51.5	32.5	17.3	30.0	13.5	38.0	27.0	4.6	16.5	5.1	4.6	9.7	3.8	5.5	4.6	5.9	0.8	16.5				
50代	354	49.7	23.2	15.5	31.9	13.3	39.0	31.1	2.3	13.3	5.4	7.6	9.6	8.2	4.8	5.9	7.6	1.7	18.6				
60代	205	50.7	30.7	21.5	36.6	18.5	38.5	27.3	4.4	17.6	6.3	10.2	9.8	5.4	6.3	3.4	9.8	0.0	19.0				
性年代																							
男性 20代	14	35.7	28.6	0.0	21.4	7.1	57.1	28.6	7.1	21.4	0.0	7.1	7.1	7.1	0.0	7.1	0.0	0.0	14.3				
男性 30代	94	59.6	31.9	18.1	31.9	17.0	45.7	28.7	6.4	13.8	8.5	8.5	8.5	4.3	2.1	5.3	12.8	1.1	20.2				
男性 40代	180	56.1	33.9	20.6	29.4	13.3	36.7	26.7	3.3	14.4	3.9	3.9	10.0	4.4	5.6	5.0	6.7	1.1	16.1				
男性 50代	299	50.5	22.7	15.1	31.1	13.0	38.5	31.8	1.7	12.0	5.4	7.0	9.4	8.4	5.0	6.0	7.7	2.0	19.4				
男性 60代	196	50.5	30.6	21.9	36.2	18.4	38.8	27.6	4.6	17.3	6.6	10.2	9.7	5.6	6.6	3.6	9.7	0.0	19.4				
女性 20代	28	57.1	32.1	10.7	14.3	17.9	35.7	17.9	7.1	25.0	3.6	10.7	14.3	7.1	0.0	3.6	3.6	0.0	25.0				
女性 30代	68	42.6	27.9	10.3	19.1	11.8	39.7	22.1	5.9	8.8	5.9	5.9	11.8	1.5	4.4	2.9	4.4	0.0	33.8				
女性 40代	57	36.8	28.1	7.0	31.6	14.0	42.1	28.1	8.8	22.8	8.8	7.0	8.8	1.8	5.3	3.5	3.5	0.0	17.5				
女性 50代	55	45.5	25.5	18.2	36.4	14.5	41.8	27.3	5.5	20.0	5.5	10.9	10.9	7.3	3.6	5.5	7.3	0.0	14.5				
女性 60代	9	55.6	33.3	11.1	44.4	22.2	33.3	22.2	0.0	22.2	0.0	11.1	11.1	0.0	0.0	0.0	11.1	0.0	11.1				
副付																							
小学校	333	55.6	36.9	23.1	30.3	15.0	47.7	29.7	6.3	23.7	9.0	10.5	22.5	5.7	6.9	3.6	12.9	0.9	14.7				
中学校	332	50.0	24.4	13.6	29.5	16.6	42.5	25.3	3.9	13.9	4.2	8.4	4.2	4.8	3.0	5.7	6.6	0.6	18.7				
高等学校・中等教育学校	332	47.0	24.1	13.6	32.5	12.7	28.3	29.2	2.1	7.5	3.9	3.3	2.4	6.6	4.2	5.1	3.6	1.2	25.3				
その他	3	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			

(表 3.6.2.3 教職員向けアンケート クロス集計：環境教育を行うに当たり活用しているもの)

⑤ 環境教育に取り組む際に地域・NPO・企業等との協力・連携はありますか。

『小学校』教員の方が企業等と協力する機会が多く、『高等学校』教員は少なくなる傾向があった。

		n	行 つ て い る	継 続 的 に 協 力 ・ 住 民 ・ 連 携 し て 環 境 ・ 教 育 を と	町 内 会 や 地 域 ・ 住 民 ・ N P O ・ 企 業 等 と	単 発 的 に 行 っ て い る	町 内 会 や 地 域 ・ 住 民 ・ N P O ・ 企 業 等 と	ら 町 内 情 報 提 供 の 機 会 を 受 け て い る	く 具 体 的 に 協 力 ・ 連 携 は な い が 理 解 し て	協 力 ・ 連 携 は な い	分 か ら な い
全体		1000	7.6	12.1	4.7	14.2	47.2	14.2			
性別	男性	783	7.9	12.4	4.9	14.7	48.4	11.7			
	女性	217	6.5	11.1	4.1	12.4	42.9	23.0			
年代	20代	42	14.3	14.3	4.8	14.3	33.3	19.0			
	30代	162	3.7	13.0	5.6	12.3	44.4	21.0			
	40代	237	8.0	12.2	4.6	12.2	48.1	14.8			
	50代	354	7.3	11.3	5.1	12.7	50.8	12.7			
	60代	205	9.3	12.2	3.4	20.5	44.9	9.8			
性年代	男性 20代	14	14.3	21.4	7.1	21.4	21.4	14.3			
	男性 30代	94	4.3	13.8	6.4	14.9	45.7	14.9			
	男性 40代	180	10.0	12.2	4.4	11.1	52.2	10.0			
	男性 50代	299	6.7	11.7	5.7	12.0	51.2	12.7			
	男性 60代	196	9.2	12.2	3.1	21.4	43.9	10.2			
	女性 20代	28	14.3	10.7	3.6	10.7	39.3	21.4			
	女性 30代	68	2.9	11.8	4.4	8.8	42.6	29.4			
	女性 40代	57	1.8	12.3	5.3	15.8	35.1	29.8			
	女性 50代	55	10.9	9.1	1.8	16.4	49.1	12.7			
女性 60代	9	11.1	11.1	11.1	0.0	66.7	0.0				
割付	小学校	333	10.2	18.3	6.3	16.2	35.1	13.8			
	中学校	332	8.4	10.8	4.8	13.9	47.6	14.5			
	高等学校・中等教育学校	332	4.2	6.9	3.0	12.7	58.7	14.5			
	その他	3	0.0	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0			

(表 3.6.2.4 教職員向けアンケート クロス集計：各団体との協力・連携の有無)

⑥ 環境教育のどのような段階で地域・NPO・企業等と協力・連携する機会がありますか。(複数回答)

		n	環境教育の企画	環境教育の実施	環境教育の実施後の評価	分からない
全体		244	42.6	77.9	15.6	5.7
性別	男性	197	44.2	78.2	15.2	5.6
	女性	47	36.2	76.6	17.0	6.4
年代	20代	14	42.9	71.4	21.4	7.1
	30代	36	47.2	80.6	19.4	0.0
	40代	59	54.2	69.5	6.8	6.8
	50代	84	36.9	79.8	23.8	7.1
	60代	51	35.3	84.3	7.8	5.9
性年代	男性 20代	6	66.7	66.7	16.7	0.0
	男性 30代	23	47.8	82.6	17.4	0.0
	男性 40代	48	62.5	68.8	4.2	8.3
	男性 50代	72	34.7	80.6	26.4	5.6
	男性 60代	48	35.4	83.3	8.3	6.3
	女性 20代	8	25.0	75.0	25.0	12.5
	女性 30代	13	46.2	76.9	23.1	0.0
	女性 40代	11	18.2	72.7	18.2	0.0
	女性 50代	12	50.0	75.0	8.3	16.7
	女性 60代	3	33.3	100.0	0.0	0.0
割付	小学校	116	42.2	82.8	12.9	5.2
	中学校	80	42.5	77.5	18.8	3.8
	高等学校・中等教育学校	47	44.7	66.0	17.0	10.6
	その他	1	0.0	100.0	0.0	0.0

(表 3. 6. 2. 5 教職員向けアンケート クロス集計：各団体との協力・連携の段階)

⑦ 環境教育に取り組む際に、地域・NPO・企業等と協力・連携するための指針やガイドラインはありますか

		n	環境に関する指針がある	環境に限り、ガイドラインを定めたい	指針やガイドラインはない	分からない
全体		1000	3.9	11.5	58.3	26.3
性別	男性	783	3.7	11.6	61.7	23.0
	女性	217	4.6	11.1	46.1	38.2
年代	20代	42	2.4	26.2	40.5	31.0
	30代	162	3.7	13.0	45.7	37.7
	40代	237	3.4	10.5	59.5	26.6
	50代	354	4.0	9.0	63.3	23.7
	60代	205	4.9	12.7	62.0	20.5
性年代	男性 20代	14	0.0	28.6	35.7	35.7
	男性 30代	94	4.3	13.8	51.1	30.9
	男性 40代	180	3.3	10.6	64.4	21.7
	男性 50代	299	3.3	9.7	64.9	22.1
	男性 60代	196	4.6	13.3	61.2	20.9
	女性 20代	28	3.6	25.0	42.9	28.6
	女性 30代	68	2.9	11.8	38.2	47.1
	女性 40代	57	3.5	10.5	43.9	42.1
	女性 50代	55	7.3	5.5	54.5	32.7
女性 60代	9	11.1	0.0	77.8	11.1	
割付	小学校	333	4.8	15.0	53.8	26.4
	中学校	332	3.9	13.0	54.2	28.9
	高等学校・中等教育学校	332	3.0	6.6	66.6	23.8
	その他	3	0.0	0.0	100.0	0.0

(表 3.6.2.6 教職員向けアンケート クロス集計：指針やガイドラインの有無)

⑧ 地域・NPO・企業等と協力・連携して良かった点は何ですか。(複数回答)

		n	り N 地 が P 域 持 O 住 て等 民 たの っ つ企 な業 が	た学 びの 質が 高くな つ	き準 た備 の時 間が 短縮 で	特 にな し	分 から ない
全体		244	51.6	69.7	16.0	2.9	3.7
性別	男性	197	54.3	67.0	15.7	2.5	4.6
	女性	47	40.4	80.9	17.0	4.3	0.0
年代	20代	14	35.7	71.4	28.6	7.1	0.0
	30代	36	50.0	80.6	27.8	2.8	2.8
	40代	59	50.8	67.8	8.5	5.1	5.1
	50代	84	59.5	66.7	14.3	1.2	1.2
	60代	51	45.1	68.6	15.7	2.0	7.8
性年代	男性 20代	6	33.3	66.7	33.3	0.0	0.0
	男性 30代	23	56.5	82.6	26.1	4.3	4.3
	男性 40代	48	54.2	64.6	8.3	4.2	6.3
	男性 50代	72	61.1	63.9	15.3	1.4	1.4
	男性 60代	48	45.8	66.7	16.7	2.1	8.3
	女性 20代	8	37.5	75.0	25.0	12.5	0.0
	女性 30代	13	38.5	76.9	30.8	0.0	0.0
	女性 40代	11	36.4	81.8	9.1	9.1	0.0
	女性 50代	12	50.0	83.3	8.3	0.0	0.0
	女性 60代	3	33.3	100.0	0.0	0.0	0.0
割付	小学校	116	49.1	75.9	21.6	1.7	5.2
	中学校	80	53.8	68.8	11.3	3.8	0.0
	高等学校・中等教育学校	47	55.3	55.3	10.6	4.3	6.4
	その他	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0

(表 3.6.2.7 教職員向けアンケート クロス集計：協力・連携の利点)

⑨ 地域・NPO・企業等と協力・連携してデメリットはありましたか。(複数回答)

		n	調整に時間・手間がかかった	インターネットコミュニケーション	意思疎通が難しかった	目的や期待することにはズレがあった	想像以上に費用がかかった	予算が確保できなかった	満足した結果が得られなかった	特になし	分からない
全体		244	47.5	23.4	25.0	10.7	3.7	23.4	3.7		
性別	男性	197	45.2	21.8	25.4	10.2	4.1	24.9	4.1		
	女性	47	57.4	29.8	23.4	12.8	2.1	17.0	2.1		
年代	20代	14	57.1	57.1	35.7	14.3	7.1	0.0	0.0		
	30代	36	61.1	38.9	36.1	16.7	2.8	11.1	5.6		
	40代	59	39.0	25.4	18.6	13.6	3.4	25.4	6.8		
	50代	84	47.6	11.9	20.2	4.8	3.6	28.6	2.4		
	60代	51	45.1	19.6	29.4	11.8	3.9	27.5	2.0		
性年代	男性 20代	6	33.3	66.7	33.3	16.7	0.0	0.0	0.0		
	男性 30代	23	56.5	39.1	39.1	17.4	4.3	13.0	8.7		
	男性 40代	48	35.4	25.0	16.7	12.5	4.2	29.2	8.3		
	男性 50代	72	48.6	11.1	22.2	4.2	4.2	27.8	1.4		
	男性 60代	48	45.8	20.8	31.3	12.5	4.2	25.0	2.1		
	女性 20代	8	75.0	50.0	37.5	12.5	12.5	0.0	0.0		
	女性 30代	13	69.2	38.5	30.8	15.4	0.0	7.7	0.0		
	女性 40代	11	54.5	27.3	27.3	18.2	0.0	9.1	0.0		
割付	小学校	116	50.0	15.5	25.0	13.8	5.2	23.3	3.4		
	中学校	80	50.0	32.5	21.3	7.5	1.3	22.5	0.0		
	高等学校・中等教育学校	47	36.2	27.7	31.9	8.5	4.3	25.5	10.6		
	その他	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		

(表 3.6.2.8 教職員向けアンケート クロス集計：協力・連携のデメリット)

(3) 環境教育に対する、学校、保護者、地域への効果や影響（昔(おおむね5年前)と現在を比べて)

⑩ あなたは昔(おおむね5年前)と比べて、環境教育の実施により学校、保護者、地域に対し、効果や影響はあったと思いますか。

1. 学校（児童・生徒）

		n	あった大きな効果・影響が	少し効果・影響が	あまり効果・影響はない	全く効果・影響はない	わからない・把握し
全体		1000	11.3	44.6	14.6	2.9	26.6
性別	男性	783	11.6	45.0	15.8	3.3	24.3
	女性	217	10.1	43.3	10.1	1.4	35.0
年代	20代	42	11.9	42.9	11.9	2.4	31.0
	30代	162	13.0	41.4	13.6	1.9	30.2
	40代	237	10.5	38.4	17.7	3.8	29.5
	50代	354	13.0	44.4	14.1	2.8	25.7
	60代	205	7.8	55.1	13.2	2.9	21.0
性年代	男性 20代	14	7.1	64.3	14.3	0.0	14.3
	男性 30代	94	18.1	38.3	17.0	2.1	24.5
	男性 40代	180	10.0	40.6	18.3	5.0	26.1
	男性 50代	299	13.0	42.5	15.7	3.0	25.8
	男性 60代	196	8.2	54.6	13.3	3.1	20.9
	女性 20代	28	14.3	32.1	10.7	3.6	39.3
	女性 30代	68	5.9	45.6	8.8	1.5	38.2
	女性 40代	57	12.3	31.6	15.8	0.0	40.4
	女性 50代	55	12.7	54.5	5.5	1.8	25.5
女性 60代	9	0.0	66.7	11.1	0.0	22.2	
割付	小学校	333	14.7	49.8	11.1	0.6	23.7
	中学校	332	11.1	47.0	14.5	3.6	23.8
	高等学校・中等教育学校	332	8.1	37.3	18.4	4.2	31.9
	その他	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7

(表 3.6.3.1 教職員向けアンケート クロス集計：児童・生徒への環境教育の効果・影響)

2. 保護者

		n	あ つ た	あ つ た	な い	い	て わ い か ら な い ・ 把 握 し
			大 き な 効 果 ・ 影 響 が	少 し 効 果 ・ 影 響 が	あ ま り 効 果 ・ 影 響 は	全 く 効 果 ・ 影 響 は な	
全体		1000	2.4	25.1	28.8	5.5	38.2
性別	男性	783	2.7	25.4	30.3	6.4	35.2
	女性	217	1.4	24.0	23.5	2.3	48.8
年代	20代	42	11.9	21.4	23.8	4.8	38.1
	30代	162	4.3	24.1	27.2	4.3	40.1
	40代	237	1.7	24.5	27.0	6.3	40.5
	50代	354	1.4	22.9	31.4	5.9	38.4
	60代	205	1.5	31.2	28.8	4.9	33.7
性年代	男性 20代	14	21.4	21.4	28.6	0.0	28.6
	男性 30代	94	7.4	23.4	28.7	7.4	33.0
	男性 40代	180	1.7	26.1	28.3	7.8	36.1
	男性 50代	299	1.7	22.1	32.8	6.4	37.1
	男性 60代	196	1.5	31.1	29.1	5.1	33.2
	女性 20代	28	7.1	21.4	21.4	7.1	42.9
	女性 30代	68	0.0	25.0	25.0	0.0	50.0
	女性 40代	57	1.8	19.3	22.8	1.8	54.4
	女性 50代	55	0.0	27.3	23.6	3.6	45.5
	女性 60代	9	0.0	33.3	22.2	0.0	44.4
割付	小学校	333	3.6	30.9	27.9	3.6	33.9
	中学校	332	2.4	24.4	29.8	5.1	38.3
	高等学校・中等教育学校	332	1.2	20.2	28.9	7.5	42.2
	その他	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7

(表 3.6.3.2 教職員向けアンケート クロス集計：保護者への環境教育の効果・影響)

3. 地域（住民等）

		n	あ っ た	あ っ た	な い	い 全 く	て わ い か ら な い ・ 把 握 し
			大 き な 効 果 ・ 影 響 が	少 し 効 果 ・ 影 響 が	あ ま り 効 果 ・ 影 響 は	全 く 効 果 ・ 影 響 は な	い か ら な い ・ 把 握 し
全体		1000	3.8	23.4	26.1	5.0	41.7
性別	男性	783	4.3	24.6	26.7	5.5	38.8
	女性	217	1.8	18.9	24.0	3.2	52.1
年代	20代	42	9.5	26.2	19.0	7.1	38.1
	30代	162	5.6	22.2	25.9	2.5	43.8
	40代	237	3.0	20.7	24.5	5.5	46.4
	50代	354	3.1	23.2	26.6	5.9	41.2
	60代	205	3.4	27.3	28.8	4.4	36.1
性年代	男性 20代	14	21.4	35.7	7.1	7.1	28.6
	男性 30代	94	8.5	24.5	25.5	4.3	37.2
	男性 40代	180	3.3	22.8	25.0	6.1	42.8
	男性 50代	299	3.3	22.7	27.8	6.4	39.8
	男性 60代	196	3.6	28.6	28.6	4.1	35.2
	女性 20代	28	3.6	21.4	25.0	7.1	42.9
	女性 30代	68	1.5	19.1	26.5	0.0	52.9
	女性 40代	57	1.8	14.0	22.8	3.5	57.9
	女性 50代	55	1.8	25.5	20.0	3.6	49.1
女性 60代	9	0.0	0.0	33.3	11.1	55.6	
割付	小学校	333	4.5	25.5	29.4	3.0	37.5
	中学校	332	4.2	24.4	24.1	6.0	41.3
	高等学校・中等教育学校	332	2.7	20.5	25.0	5.7	46.1
	その他	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7

(表 3.6.3.3 教職員向けアンケート クロス集計：地域住民等への環境教育の効果・影響)

4. 地域（企業）

		n	あ っ た	大 き な 効 果 ・ 影 響 が	あ っ た	少 し 効 果 ・ 影 響 が	な い	あ ま り 効 果 ・ 影 響 は	い 全 く 効 果 ・ 影 響 は な	て わ い か ら な い ・ 把 握 し
全体		1000	2.9	21.5	25.8	5.7	44.1			
性別	男性	783	3.1	22.2	26.9	6.3	41.5			
	女性	217	2.3	18.9	21.7	3.7	53.5			
年代	20代	42	7.1	16.7	26.2	4.8	45.2			
	30代	162	5.6	22.8	25.3	4.3	42.0			
	40代	237	1.7	20.7	23.2	5.9	48.5			
	50代	354	2.5	21.5	26.0	5.9	44.1			
	60代	205	2.0	22.4	28.8	6.3	40.5			
性年代	男性 20代	14	7.1	7.1	35.7	0.0	50.0			
	男性 30代	94	8.5	26.6	24.5	6.4	34.0			
	男性 40代	180	2.2	21.1	24.4	6.7	45.6			
	男性 50代	299	2.3	21.4	27.8	6.4	42.1			
	男性 60代	196	2.0	23.5	28.6	6.1	39.8			
	女性 20代	28	7.1	21.4	21.4	7.1	42.9			
	女性 30代	68	1.5	17.6	26.5	1.5	52.9			
	女性 40代	57	0.0	19.3	19.3	3.5	57.9			
	女性 50代	55	3.6	21.8	16.4	3.6	54.5			
女性 60代	9	0.0	0.0	33.3	11.1	55.6				
割付	小学校	333	3.0	24.3	28.2	2.7	41.7			
	中学校	332	2.7	20.5	25.9	7.2	43.7			
	高等学校・中等教育学校	332	3.0	19.9	23.5	6.9	46.7			
	その他	3	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7			

(表 3.6.3.4 教職員向けアンケート クロス集計：企業への環境教育の効果・影響)

5. 地域（行政）

		n	あ っ た	大 き な 効 果 ・ 影 響 が	あ っ た	少 し 効 果 ・ 影 響 が	な い	あ ま り 効 果 ・ 影 響 は	い 全 く 効 果 ・ 影 響 は な	て わ い か ら な い ・ 把 握 し
全体		1000	3.3		22.4		25.7		5.9	42.7
性別	男性	783	3.6		23.8		26.3		6.5	39.8
	女性	217	2.3		17.5		23.5		3.7	53.0
年代	20代	42	7.1		23.8		21.4		4.8	42.9
	30代	162	6.2		19.8		25.3		5.6	43.2
	40代	237	1.7		19.4		25.3		5.9	47.7
	50代	354	4.0		22.0		26.3		6.5	41.2
	60代	205	1.0		28.3		26.3		5.4	39.0
性年代	男性 20代	14	7.1		35.7		14.3		0.0	42.9
	男性 30代	94	8.5		23.4		25.5		7.4	35.1
	男性 40代	180	2.2		20.6		25.6		7.2	44.4
	男性 50代	299	4.3		21.4		28.1		6.7	39.5
	男性 60代	196	1.0		29.6		25.5		5.6	38.3
	女性 20代	28	7.1		17.9		25.0		7.1	42.9
	女性 30代	68	2.9		14.7		25.0		2.9	54.4
	女性 40代	57	0.0		15.8		24.6		1.8	57.9
	女性 50代	55	1.8		25.5		16.4		5.5	50.9
女性 60代	9	0.0		0.0		44.4		0.0	55.6	
割付	小学校	333	3.6		22.5		29.4		3.6	40.8
	中学校	332	3.3		25.9		23.2		6.9	40.7
	高等学校・中等教育学校	332	3.0		19.0		24.7		6.9	46.4
	その他	3	0.0		0.0		0.0		33.3	66.7

(表 3.6.3.5 教職員向けアンケート クロス集計：行政への環境教育の効果・影響)

⑪ 【⑩で学校、2保護者に「大きな効果・影響があった」「少し効果・影響があった」と回答した方】

それが感じられたのはどのようなことからでしょうか。(複数回答)

		n	自然・生命に関する理解が進んだ	うみの減量化(なった)	ゴミ・資源に関する理解が進んだ(ごみ減量化・分別がきちんとしてられる)	動が多くな(った)	が進んだ(節電等の省エネに努める)	エネルギー・地球温暖化に関する理解	関する理解が進んだ	や個性など多様性を尊重した社会(文化・生活の違い)	ともに生きる社会(文化・生活の違い)	内容が増えた	学校への要望に、環境教育に関連する	その他:
全体		568	46.5	61.1	44.9	39.6	11.1	0.2						
性別	男性	450	46.0	59.1	44.9	38.7	11.6	0.2						
	女性	118	48.3	68.6	44.9	43.2	9.3	0.0						
年代	20代	24	41.7	54.2	37.5	41.7	8.3	0.0						
	30代	88	58.0	63.6	48.9	47.7	10.2	0.0						
	40代	120	47.5	61.7	44.2	35.0	10.0	0.0						
	50代	205	43.4	60.0	41.5	37.6	10.2	0.0						
	60代	131	43.5	61.8	49.6	41.2	14.5	0.8						
性年代	男性 20代	11	27.3	45.5	27.3	36.4	18.2	0.0						
	男性 30代	53	66.0	62.3	45.3	56.6	9.4	0.0						
	男性 40代	93	48.4	60.2	46.2	34.4	10.8	0.0						
	男性 50代	168	42.9	56.5	41.7	33.9	10.7	0.0						
	男性 60代	125	41.6	61.6	49.6	40.8	13.6	0.8						
	女性 20代	13	53.8	61.5	46.2	46.2	0.0	0.0						
	女性 30代	35	45.7	65.7	54.3	34.3	11.4	0.0						
	女性 40代	27	44.4	66.7	37.0	37.0	7.4	0.0						
	女性 50代	37	45.9	75.7	40.5	54.1	8.1	0.0						
	女性 60代	6	83.3	66.7	50.0	50.0	33.3	0.0						
割付	小学校	217	49.8	62.7	41.5	34.6	11.5	0.5						
	中学校	198	45.5	60.6	47.5	43.9	12.6	0.0						
	高等学校・中等教育学校	153	43.1	59.5	46.4	41.2	8.5	0.0						
	その他	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0					

(表 3.6.3.6 教職員向けアンケート クロス集計：保護者への効果・影響の項目)

⑫ 「持続可能な開発目標(SDGs)」には以下のような17の目標が設定されています。これらの目標のうち、どの目標についてあなたご自身は教育を行ったことがありますか。(複数回答)

	n	貧困をなくそう	飢餓をゼロに	福祉をすべての人に健康と	質の高い教育をみんな	現しようとする平等を	持続可能な開発目標を	世界に水を清潔に	安全なエネルギーをみんなに	にエネルギーをみんなに	働きがいも経済成長	産業をたくろう革新の基	くそや国の不平等をな	づくり続けられるまち	任くる責任つかう責	対気候変動に具体的な	海の豊かさを守ろう	陸の豊かさを守ろう	の平和と公正をすす	目標17の各目標に	いついっしょに	分らない	行ったことがない
全体	1000	16.4	12.6	19.7	17.5	27.8	11.6	11.6	21.3	8.2	7.8	18.9	17.4	13.3	19.9	21.6	14.5	18.3	6.3	5.6	5.2	27.0	
性別																							
	783	16.5	12.8	19.2	18.1	25.9	11.9	11.9	23.2	9.1	8.7	19.0	18.4	13.8	20.8	21.8	14.8	18.3	6.4	5.9	4.9	26.6	
	217	16.1	12.0	21.7	15.2	34.6	10.6	10.6	14.3	5.1	4.6	18.4	13.8	11.5	16.6	20.7	13.4	18.4	6.0	4.6	6.5	28.6	
年代																							
	42	9.5	9.5	28.6	21.4	31.0	4.8	4.8	14.3	4.8	7.1	11.9	23.8	14.3	9.5	21.4	16.7	19.0	4.8	7.1	4.8	16.7	
	162	17.9	14.2	20.4	14.2	30.9	9.9	14.2	6.8	8.0	19.8	16.7	13.6	15.4	15.4	20.4	14.2	14.8	4.9	3.7	4.9	29.0	
	237	20.7	16.5	20.3	21.5	31.6	10.1	19.0	9.7	8.0	21.1	18.6	15.2	18.6	21.1	16.0	20.3	8.9	7.6	4.2	4.2	25.3	
	354	13.6	10.5	18.1	15.5	25.4	11.3	24.3	7.1	6.8	17.8	15.8	11.3	21.5	22.9	14.4	18.1	5.4	5.1	7.1	7.1	27.4	
	205	16.6	11.2	19.5	18.0	24.4	16.6	25.9	10.2	9.3	19.0	18.0	14.1	24.4	21.0	12.7	19.0	6.3	5.4	3.4	3.4	28.8	
性年代																							
	14	7.1	14.3	21.4	21.4	21.4	0.0	21.4	0.0	7.1	7.1	0.0	21.4	21.4	7.1	21.4	0.0	7.1	7.1	0.0	0.0	14.3	
	94	25.5	20.2	22.3	18.1	36.2	12.8	16.0	10.6	10.6	12.8	25.5	18.1	13.8	16.0	23.4	16.0	19.1	7.4	5.3	3.2	22.3	
	180	17.8	16.1	18.3	23.3	28.3	9.4	21.1	10.6	8.3	20.0	16.7	16.4	12.4	15.6	19.4	22.2	17.2	8.3	8.3	3.3	26.7	
	299	13.0	9.7	18.7	14.7	22.4	10.4	25.1	7.4	7.4	16.7	16.4	12.4	12.4	21.1	21.7	14.7	18.4	5.0	5.0	7.4	27.8	
	196	16.8	10.7	18.9	18.4	24.5	16.8	26.0	10.2	9.2	19.9	18.9	13.8	25.0	20.9	13.3	19.4	6.1	6.1	5.6	3.6	27.6	
	28	10.7	7.1	32.1	21.4	35.7	7.1	10.7	7.1	7.1	17.9	25.0	10.7	10.7	10.7	21.4	25.0	25.0	3.6	10.7	7.1	17.9	
	68	7.4	5.9	17.6	8.8	23.5	5.9	11.8	1.5	1.5	11.8	14.7	13.2	14.7	16.2	11.8	8.8	8.8	1.5	1.5	7.4	38.2	
	57	29.8	17.5	26.3	15.8	42.1	12.3	12.3	7.0	7.0	24.6	10.5	14.0	15.8	17.5	12.3	29.8	10.5	10.5	5.3	7.0	21.1	
	55	16.4	14.5	14.5	20.0	41.8	16.4	20.0	5.5	3.6	23.6	12.7	5.5	23.6	29.1	12.7	16.4	7.3	7.3	5.5	5.5	25.5	
	9	11.1	22.2	33.3	11.1	22.2	11.1	22.2	11.1	11.1	0.0	0.0	22.2	11.1	22.2	0.0	11.1	11.1	11.1	0.0	0.0	55.6	
割付																							
	333	13.8	12.3	21.0	15.0	28.2	14.1	22.8	7.5	7.2	20.7	21.6	14.4	21.0	26.4	18.0	18.6	5.7	6.6	6.0	6.0	24.9	
	332	17.8	12.7	19.9	16.9	31.0	10.8	22.9	7.8	8.1	20.8	16.3	13.6	19.6	21.7	13.9	21.4	7.5	4.5	4.5	4.8	22.9	
	332	17.8	13.0	18.4	20.8	24.4	9.9	18.4	9.3	8.1	15.4	14.2	11.7	19.3	16.6	11.4	15.1	5.7	5.7	4.8	4.8	32.8	
	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	66.7	

(表 3.6.3.7 教職員向けアンケート クロス集計:SDGs17 目標のうち、教育したことがある目標)

(4) 授業や学校活動で環境教育を行う際の課題

⑬ あなたが授業や学校活動で環境教育を行う際の課題は何ですか。(複数回答)

		n	取り上げ られない	教え方 や取組 方法が 分から ない	偏った 教材や プログ ラム等 の準備 が不足 している	カリク ラムマ ネジメ ントが 難しい	外部講 師探し (人材 が少な い)	学習の 場探し (地域 に学習 に適し た場所 ・見学 できる 施設等 が少な い)	専門的 な内容 を相談 できな い	予算が 少ない	授業時 間の確 保が難 しい	安全面 の確保 が難し い	管理職 の理解 ・協力 が得ら れない	実施し てみた けれど は分か らな い	その他	特にな し
全体		1000	7.4	13.9	27.9	27.7	17.9	16.8	13.2	20.7	42.9	6.2	3.0	14.5	1.3	19.4
性別	男性	783	7.5	13.4	27.3	29.1	17.5	16.5	11.7	21.5	41.6	6.0	3.1	13.5	1.0	20.1
	女性	217	6.9	15.7	30.0	22.6	19.4	18.0	18.0	47.5	6.9	2.8	18.0	2.3	17.1	
年代	20代	42	11.9	23.8	33.3	28.6	31.0	16.7	23.8	21.4	47.6	19.0	9.5	9.5	0.0	11.9
	30代	162	11.7	21.0	32.7	30.9	22.8	19.8	18.5	21.0	48.1	8.0	3.1	14.8	0.0	17.9
	40代	237	8.4	15.6	29.1	28.7	21.9	16.5	14.3	21.5	45.6	5.5	3.0	17.7	0.8	16.9
	50代	354	5.4	9.3	23.7	27.4	14.1	14.4	10.7	19.2	37.3	4.2	2.3	15.5	2.5	21.5
	60代	205	5.4	12.2	28.8	24.4	13.2	19.0	9.8	22.0	44.4	6.3	2.9	9.8	1.0	21.5
性年代	男性 20代	14	14.3	21.4	50.0	28.6	21.4	21.4	21.4	14.3	50.0	14.3	7.1	0.0	0.0	7.1
	男性 30代	94	14.9	21.3	34.0	40.4	26.6	17.0	17.0	19.1	45.7	11.7	4.3	16.0	0.0	13.8
	男性 40代	180	7.8	15.6	27.2	28.9	22.8	16.7	13.3	21.7	47.2	5.0	3.3	15.0	1.1	18.3
	男性 50代	299	6.0	9.7	22.7	28.8	13.7	14.4	10.4	21.7	34.8	4.0	2.3	14.7	1.3	22.4
	男性 60代	196	5.6	12.8	29.6	24.5	13.8	18.9	9.2	22.4	44.4	6.6	3.1	10.2	1.0	21.9
	女性 20代	28	10.7	25.0	25.0	28.6	35.7	14.3	25.0	25.0	46.4	21.4	10.7	14.3	0.0	14.3
	女性 30代	68	7.4	20.6	30.9	17.6	17.6	23.5	20.6	23.5	51.5	2.9	1.5	13.2	0.0	23.5
	女性 40代	57	10.5	15.8	35.1	28.1	19.3	15.8	17.5	21.1	40.4	7.0	1.8	26.3	0.0	12.3
	女性 50代	55	1.8	7.3	29.1	20.0	16.4	14.5	12.7	5.5	50.9	5.5	1.8	20.0	9.1	16.4
	女性 60代	9	0.0	0.0	11.1	22.2	0.0	22.2	22.2	11.1	44.4	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1
副付	小学校	333	6.3	13.8	30.3	33.0	23.4	18.9	13.8	21.9	47.7	8.4	2.7	15.0	1.8	15.3
	中学校	332	7.2	13.3	28.9	26.2	18.4	17.5	13.3	20.5	40.1	4.2	2.4	14.5	0.3	19.0
	高等学校・中等教育学校	332	8.7	14.5	24.4	23.8	11.7	13.9	12.3	19.6	41.0	5.7	3.6	13.9	1.8	23.5
	その他	3	0.0	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	0.0	66.7

(表 3.6.4.1 教職員向けアンケート クロス集計：環境教育を行う際の課題)

⑭ 新型コロナウイルス感染拡大により「新しい生活様式」を踏まえた環境教育を実施する上での新たな課題は何ですか。(複数回答)

		n	感染拡大防止策の徹底	対面の授業・プログラムが実施できない	オンラインの技術が不足している	オンラインでも実施可能な教材・プログラム	外部講師を呼ぶことができない	外部施設を利用することができない	環境教育に割ける時間がない	支援・助言をお願いできるところがない	地域との協力・連携が不足している	その他	特になし
全体		1000	39.5	23.1	31.0	24.0	23.6	19.8	25.7	7.8	11.4	0.9	19.0
性別	男性	783	39.1	22.3	30.5	24.0	22.9	18.6	25.7	7.7	12.1	0.8	19.5
	女性	217	41.0	25.8	32.7	24.0	26.3	24.0	25.8	8.3	8.8	1.4	17.1
年代	20代	42	40.5	28.6	35.7	19.0	33.3	21.4	28.6	0.0	4.8	0.0	14.3
	30代	162	35.8	22.2	38.9	24.7	26.5	21.6	30.2	11.1	14.8	0.6	23.5
	40代	237	40.1	23.2	28.3	27.0	25.7	24.5	26.6	8.4	11.8	0.8	16.5
	50代	354	39.8	22.3	28.8	21.8	22.9	18.6	22.9	6.5	10.5	0.8	19.2
	60代	205	41.0	23.9	30.7	24.9	18.0	14.6	25.4	8.3	11.2	1.5	19.0
性年代	男性 20代	14	28.6	21.4	42.9	14.3	28.6	28.6	28.6	0.0	7.1	0.0	14.3
	男性 30代	94	36.2	23.4	39.4	24.5	26.6	22.3	34.0	11.7	17.0	1.1	24.5
	男性 40代	180	34.4	22.2	24.4	23.9	25.0	22.8	27.8	7.8	12.2	0.6	19.4
	男性 50代	299	41.5	21.1	29.8	23.1	23.1	17.4	22.4	6.0	11.0	0.3	18.4
	男性 60代	196	41.8	24.0	32.1	26.0	18.4	14.3	24.5	8.7	11.7	1.5	19.4
	女性 20代	28	46.4	32.1	32.1	21.4	35.7	17.9	28.6	0.0	3.6	0.0	14.3
	女性 30代	68	35.3	20.6	38.2	25.0	26.5	20.6	25.0	10.3	11.8	0.0	22.1
	女性 40代	57	57.9	26.3	40.4	36.8	28.1	29.8	22.8	10.5	10.5	1.8	7.0
女性 50代	55	30.9	29.1	23.6	14.5	21.8	25.5	25.5	9.1	7.3	3.6	23.6	
女性 60代	9	22.2	22.2	0.0	0.0	11.1	22.2	44.4	0.0	0.0	0.0	11.1	
割付	小学校	333	43.2	28.5	28.8	23.7	30.9	28.5	24.9	9.3	12.0	1.5	16.2
	中学校	332	40.1	22.9	34.6	25.9	21.4	15.7	28.6	7.2	10.2	0.6	16.0
	高等学校・中等教育学校	332	35.2	17.8	29.5	22.3	18.4	15.4	23.5	6.9	12.0	0.6	24.4
	その他	3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	66.7

(表 3. 6. 4. 2 教職員向けアンケート クロス集計:「新しい生活様式」を踏まえた上での課題)

(5) ESD（持続可能な開発のための教育）の位置付け

⑮ あなたは新学習指導要領に ESD（持続可能な開発のための教育）が位置付けられていることをご存じですか。

		n	れ読指 たん導 こで要 と、領 が授の あ業該 るに当 取場 り所 入を	読指 ん導 だ要 この領 が該 あ当 る場 所 を	んは位 と知置 読っづ んてけ だいら こるれ とがて は、い なきる いちの	知 ら な か っ た
全体		1000	12.1	22.4	39.2	26.3
性別	男性	783	12.3	23.6	40.6	23.5
	女性	217	11.5	18.0	34.1	36.4
年代	20代	42	9.5	38.1	23.8	28.6
	30代	162	16.7	15.4	35.8	32.1
	40代	237	13.9	21.5	37.6	27.0
	50代	354	11.3	23.2	40.7	24.9
	60代	205	8.3	24.4	44.4	22.9
性年代	男性 20代	14	7.1	50.0	21.4	21.4
	男性 30代	94	19.1	18.1	37.2	25.5
	男性 40代	180	16.1	22.2	38.3	23.3
	男性 50代	299	10.7	23.7	41.5	24.1
	男性 60代	196	8.2	25.5	44.4	21.9
	女性 20代	28	10.7	32.1	25.0	32.1
	女性 30代	68	13.2	11.8	33.8	41.2
	女性 40代	57	7.0	19.3	35.1	38.6
	女性 50代	55	14.5	20.0	36.4	29.1
女性 60代	9	11.1	0.0	44.4	44.4	
割付	小学校	333	16.2	21.3	38.7	23.7
	中学校	332	12.3	25.9	38.9	22.9
	高等学校・中等教育学校	332	7.8	20.2	39.8	32.2
	その他	3	0.0	0.0	66.7	33.3

(表 3.6.5.1 教職員向けアンケート クロス集計：ESD の認知)

3-7 意欲とのクロス集計結果

環境教育に対する意欲 (②) と各設問についてクロス集計を行った。

なお、表中の■は全体割合に対し+10ポイント以上、■は+5ポイント以上、■は-10ポイント以下、■は-5ポイント以下を表している。

(1) 属性

① 現在お勤めの教育課程を教えてください。

		n	小学校(学級担任を 持っている)	小学校(学級担任を 持っていない)	中学校(理科)	中学校(社会)	中学校(技術・家庭)	中学校(保健体育)	中学校(上記以外の教 科)	高等学校・中等教育学 校(理科)	高等学校・中等教育学 校(社会)	高等学校・中等教育学 校(技術・家庭)	高等学校・中等教育学 校(保健体育)	高等学校・中等教育学 校(上記以外の教科)	それ以外の学校	現在は教員ではない
全体		1000	160	173	60	33	23	26	190	46	50	7	28	201	3	0
		100.0	16.0	17.3	6.0	3.3	2.3	2.6	19.0	4.6	5.0	0.7	2.8	20.1	0.3	0.0
Q1	意欲は高い	120	21	24	8	4	6	0	19	7	6	1	2	22	0	0
		100.0	17.5	20.0	6.7	3.3	5.0	0.0	15.8	5.8	5.0	0.8	1.7	18.3	0.0	0.0
	どちらかといえば意欲は高い	415	61	71	32	22	14	11	78	19	26	4	8	68	1	0
		100.0	14.7	17.1	7.7	5.3	3.4	2.7	18.8	4.6	6.3	1.0	1.9	16.4	0.2	0.0
	どちらかといえば意欲は低い	246	43	48	13	4	1	8	42	14	7	0	10	54	2	0
		100.0	17.5	19.5	5.3	1.6	0.4	3.3	17.1	5.7	2.8	0.0	4.1	22.0	0.8	0.0
意欲は低い	98	13	12	5	1	1	1	19	2	9	1	1	33	0	0	
	100.0	13.3	12.2	5.1	1.0	1.0	1.0	19.4	2.0	9.2	1.0	1.0	33.7	0.0	0.0	
分からない	121	22	18	2	2	1	6	32	4	2	1	7	24	0	0	
	100.0	18.2	14.9	1.7	1.7	0.8	5.0	26.4	3.3	1.7	0.8	5.8	19.8	0.0	0.0	

(表 3.7.1.1 教職員向けアンケート クロス集計：教育課程)

(2) ESD や環境教育に対する意欲・取り組みについて

③ ESD（持続可能な開発のための教育）の視点を踏まえた上で、どのような内容の環境教育を行っていますか。（複数回答）

		n	森林破壊や海洋汚染など地球環境に関すること	身近な地域の自然環境に関すること	生命の尊さや自然の大切さに関すること	絶滅のおそれのある野生生物に関すること	地域の特産品に関すること	動植物や自然に触れ親しむこと	動植物の飼育・栽培や農畜産物の生産に関すること	食料や水、鉱物などの有限な資源の持続可能性に関すること	ゴミの分別・紙のリサイクルなど、ゴミや資源循環に関すること	レジ袋や不要なものをもらわない等のゴミの発生を抑制すること	生ごみや落ち葉などから堆肥をつくること	地球温暖化やヒートアイランドなどエネルギー問題に関すること	大気汚染や酸性雨に関すること	太陽光・風力等、新しいエネルギーの開発・利用に関すること	節水や節電に関すること
全体		1000	319	379	411	126	168	179	106	308	479	257	107	297	273	316	305
		100.0	31.9	37.9	41.1	12.6	16.8	17.9	10.6	30.8	47.9	25.7	10.7	29.7	27.3	31.6	30.5
Q1	意欲は高い	120	75	70	70	31	32	32	23	73	78	56	29	64	52	60	57
		100.0	62.5	58.3	58.3	25.8	26.7	26.7	19.2	60.8	65.0	46.7	24.2	53.3	43.3	50.0	47.5
	どちらかといえば意欲は高い	415	161	205	205	66	83	90	54	165	241	121	53	155	134	171	158
		100.0	38.8	49.4	49.4	15.9	20.0	21.7	13.0	39.8	58.1	29.2	12.8	37.3	32.3	41.2	38.1
	どちらかといえば意欲は低い	246	60	71	86	21	36	34	18	51	106	52	13	51	58	57	54
	100.0	24.4	28.9	35.0	8.5	14.6	13.8	7.3	20.7	43.1	21.1	5.3	20.7	23.6	23.2	22.0	
意欲は低い	98	11	11	21	6	8	10	4	9	23	13	2	14	14	11	10	
	100.0	11.2	11.2	21.4	6.1	8.2	10.2	4.1	9.2	23.5	13.3	2.0	14.3	14.3	11.2	10.2	
分からない	121	12	22	29	2	9	13	7	10	31	15	10	13	15	17	26	
	100.0	9.9	18.2	24.0	1.7	7.4	10.7	5.8	8.3	25.6	12.4	8.3	10.7	12.4	14.0	21.5	

		n	外国文化や先住民生活の多様性を尊重すること	環境が心身の健康に与える影響に関すること	環境に配慮した生活の仕方に関すること	地域の産業や文化の継承・発展に関すること	日常の身近な暮らしが世界とつながっていること	海外の環境問題に関すること	環境、経済、社会のつながりに関すること	環境教育に関する教材を担当していない	分からない
全体		1000	259	156	199	158	194	115	215	183	49
		100.0	25.9	15.6	19.9	15.8	19.4	11.5	21.5	18.3	4.9
Q1	意欲は高い	120	56	38	47	44	47	34	59	4	0
		100.0	46.7	31.7	39.2	36.7	39.2	28.3	49.2	3.3	0.0
	どちらかといえば意欲は高い	415	131	82	104	76	100	65	110	37	6
		100.0	31.6	19.8	25.1	18.3	24.1	15.7	26.5	8.9	1.4
	どちらかといえば意欲は低い	246	38	17	32	22	31	11	28	56	17
	100.0	15.4	6.9	13.0	8.9	12.6	4.5	11.4	22.8	6.9	
意欲は低い	98	16	7	6	8	9	3	9	46	5	
	100.0	16.3	7.1	6.1	8.2	5.1	3.1	9.2	46.9	5.1	
分からない	121	18	12	10	8	11	2	9	40	21	
	100.0	14.9	9.9	8.3	6.6	9.1	1.7	7.4	33.1	17.4	

(表 3.7.2.1 教職員向けアンケート クロス集計：ESD を踏まえた上での環境教育)

④ あなたが環境教育を行うに当たり活用しているものは何ですか。(複数回答)

		n	教科書	副読本	環境関連の書籍等	新聞記事	DVD等の映像資料	インターネット上の映像資料	インターネットでの検索結果	学校内のビオトープ	地域の自然環境	地域の公民館や図書館	博物館や科学館等の社会教育施設	ごみ焼却施設、廃棄物処理場、リサイクル施設等	再生可能エネルギー発電施設(風力、太陽光、バイオマス等)	企業や工場	大学・研究機関の専門家による出張講座
全体		1000	508	284	167	309	147	395	281	41	151	57	75	98	57	48	48
		100.0	50.8	28.4	16.7	30.9	14.7	39.5	28.1	4.1	15.1	5.7	7.5	9.8	5.7	4.8	4.8
Q1	意欲は高い	120	78	52	46	61	40	71	44	13	36	17	26	21	23	23	19
		100.0	65.0	43.3	38.3	50.8	33.3	59.2	36.7	10.8	30.0	14.2	21.7	17.5	19.2	19.2	15.8
	どちらかといえば意欲は高い	415	230	132	79	159	68	204	139	17	74	26	30	41	26	19	26
		100.0	55.4	31.8	19.0	38.3	16.4	49.2	33.5	4.1	17.8	6.3	7.2	9.9	6.3	4.6	6.3
	どちらかといえば意欲は低い	246	121	65	31	55	26	76	65	5	26	9	12	25	5	4	2
		100.0	49.2	26.4	12.6	22.4	10.6	30.9	26.4	2.0	10.6	3.7	4.9	10.2	2.0	1.6	0.8
意欲は低い	98	37	16	4	14	5	23	14	1	4	3	4	3	1	0	1	
	100.0	37.8	16.3	4.1	14.3	5.1	23.5	14.3	1.0	4.1	3.1	4.1	3.1	1.0	0.0	1.0	
分からない	121	42	19	7	20	8	21	19	5	11	2	3	8	2	2	0	
	100.0	42.0	15.7	5.8	16.5	6.6	17.4	15.7	4.1	9.1	1.7	2.5	6.6	1.7	1.7	0.0	

		n	チャーター地域のゲストテイラーへの聞き取り	その他:	特になし
全体		1000	77	9	195
		100.0	7.7	0.9	19.5
Q1	意欲は高い	120	28	2	4
		100.0	23.3	1.7	3.3
	どちらかといえば意欲は高い	415	30	5	35
		100.0	7.2	1.2	8.4
	どちらかといえば意欲は低い	246	11	0	60
		100.0	4.5	0.0	24.4
意欲は低い	98	2	0	44	
	100.0	2.0	0.0	44.9	
分からない	121	6	2	52	
	100.0	5.0	1.7	43.0	

(表 3.7.2.2 教職員向けアンケート クロス集計：環境教育を行うに当たり活用しているもの)

⑤ 環境教育に取り組む際に地域・NPO・企業等との協力・連携はありますか。

		n	行 つ て い る	継 続 的 に 協 力 ・ 連 携 し て 環 境 ・ 教 育 を	町 内 会 や 地 域 住 民 、 N P O 、 企 業 等 と	教 育 を 行 っ て い る	単 発 的 で は あ る が 協 力 ・ 連 携 し て 環 境	町 内 会 や 地 域 住 民 、 N P O 、 企 業 等 と	ら 町 内 会 や 地 域 住 民 、 N P O 、 企 業 等 か	く 具 体 的 な 協 力 ・ 連 携 は な い が 理 解 し て	協 力 ・ 連 携 は な い	分 か ら な い
全体		1000 100.0	76 7.6	121 12.1	47 4.7	142 14.2	472 47.2	142 14.2				
Q1	意欲は高い	120 100.0	27 22.5	28 23.3	8 6.7	24 20.0	30 25.0	3 2.5				
	どちらかといえば意欲は高い	415 100.0	29 7.0	61 14.7	30 7.2	76 18.3	183 44.1	36 8.7				
	どちらかといえば意欲は低い	246 100.0	12 4.9	23 9.3	6 2.4	31 12.6	136 55.3	38 15.4				
	意欲は低い	98 100.0	3 3.1	5 5.1	1 1.0	5 5.1	68 69.4	16 16.3				
	分からない	121 100.0	5 4.1	4 3.3	2 1.7	6 5.0	55 45.5	49 40.5				

(表 3.7.2.3 教職員向けアンケート クロス集計：各団体との協力・連携)

⑥ 環境教育のどのような段階で地域・NPO・企業等と協力・連携する機会がありますか。(複数回答)

		n	環境教育の企画	環境教育の実施	環境教育の実施後の評価	分からない
全体		244 100.0	104 42.6	190 77.9	38 15.6	14 5.7
Q1	意欲は高い	63 100.0	36 57.1	52 82.5	17 27.0	0 0.0
	どちらかといえば意欲は高い	120 100.0	45 37.5	93 77.5	14 11.7	8 6.7
	どちらかといえば意欲は低い	41 100.0	15 36.6	31 75.6	5 12.2	3 7.3
	意欲は低い	9 100.0	4 44.4	5 55.6	0 0.0	2 22.2
	分からない	11 100.0	4 36.4	9 81.8	2 18.2	1 9.1

(表 3.7.2.4 教職員向けアンケート クロス集計：協力・連携の段階)

⑦ 環境教育に取り組む際に、地域・NPO・企業等と協力・連携するための指針やガイドラインはありますか

		n	環境に関する指針やガイドラインがある	環境に限り定めた指針やガイドラインはない	分からない	
全体		1000 100.0	39 3.9	115 11.5	583 58.3	263 26.3
Q1	意欲は高い	120 100.0	14 11.7	28 23.3	64 53.3	14 11.7
	どちらかといえば意欲は高い	415 100.0	16 3.9	56 13.5	257 61.9	86 20.7
	どちらかといえば意欲は低い	246 100.0	5 2.0	24 9.8	150 61.0	67 27.2
	意欲は低い	98 100.0	2 2.0	4 4.1	61 62.2	31 31.6
	分からない	121 100.0	2 1.7	3 2.5	51 42.1	65 53.7

(表 3.7.2.5 教職員向けアンケート クロス集計：指針やガイドライン)

⑧ 地域・NPO・企業等と協力・連携して良かった点は何ですか。(複数回答)

		n	が N 地 持 P 域 て O 住 た 等 民 の 企 つ 業 な ・ が ー り	学 び の 質 が 高 く な っ た	た 準 備 の 時 間 が 短 縮 で き	特 に な し	分 か ら な い
全体		244 100.0	126 51.6	170 69.7	39 16.0	7 2.9	9 3.7
Q1	意欲は高い	63 100.0	39 61.9	47 74.6	13 20.6	2 3.2	1 1.6
	どちらかといえば意欲は高い	120 100.0	61 50.8	86 71.7	16 13.3	2 1.7	3 2.5
	どちらかといえば意欲は低い	41 100.0	17 41.5	25 61.0	9 22.0	3 7.3	2 4.9
	意欲は低い	9 100.0	4 44.4	5 55.6	1 11.1	0 0.0	1 11.1
	分からない	11 100.0	5 45.5	7 63.6	0 0.0	0 0.0	2 18.2

(表 3.7.2.6 教職員向けアンケート クロス集計：協力・連携の利点)

⑨ 地域・NPO・企業等と協力・連携してデメリットはありましたか。(複数回答)

。

		n	か 調 っ 整 た に 時 間 ・ 手 間 が か	ン た 意 が 、 思 と コ 疎 り ミ 通 に ユ が く ニ 難 か ケ し っ ー か た シ っ ヨ	ズ 目 レ が や が あ 期 っ た 待 す る こ と に	か た 予 か 、 算 っ 想 が た 像 確 以 保 上 で に き 費 な 用 か が っ	な 満 か 足 っ し た た 結 果 が 得 ら れ	特 に な し	分 か ら な い
全体		244 100.0	116 47.5	57 23.4	61 25.0	26 10.7	9 3.7	57 23.4	9 3.7
Q1	意欲は高い	63 100.0	27 42.9	17 27.0	17 27.0	8 12.7	4 6.3	17 27.0	1 1.6
	どちらかといえば意欲は高い	120 100.0	60 50.0	27 22.5	32 26.7	14 11.7	3 2.5	24 20.0	4 3.3
	どちらかといえば意欲は低い	41 100.0	20 48.8	9 22.0	10 24.4	2 4.9	2 4.9	11 26.8	1 2.4
	意欲は低い	9 100.0	5 55.6	2 22.2	1 11.1	2 22.2	0 0.0	2 22.2	0 0.0
	分からない	11 100.0	4 36.4	2 18.2	1 9.1	0 0.0	0 0.0	3 27.3	3 27.3

(表 3.7.2.7 教職員向けアンケート クロス集計：協力・連携のデメリット)

(3) 環境教育に対する、学校、保護者、地域への効果や影響（昔(おおむね5年前)と現在を比べて)

⑩ あなたは昔(おおむね5年前)と比べて、環境教育の実施により学校、保護者、地域に対し、効果や影響はあったと思いますか。

■学校（児童・生徒）

		n	あった 大きな 効果・ 影響が	少し 効果・ 影響が あつ	あまり 効果・ 影響は な	全く 効果・ 影響は ない	わから ない・ 把握し て
全体		1000 100.0	113 11.3	446 44.6	146 14.6	29 2.9	266 26.6
Q1	意欲は高い	120 100.0	45 37.5	51 42.5	15 12.5	1 0.8	8 6.7
	どちらかといえば意欲は高い	415 100.0	52 12.5	243 58.6	39 9.4	6 1.4	75 18.1
	どちらかといえば意欲は低い	246 100.0	10 4.1	99 40.2	65 26.4	6 2.4	66 26.8
	意欲は低い	98 100.0	5 5.1	21 21.4	16 16.3	14 14.3	42 42.9
	分からない	121 100.0	1 0.8	32 26.4	11 9.1	2 1.7	75 62.0

(表 3.7.3.1 教職員向けアンケート クロス集計：環境教育の児童・生徒への効果・影響)

■保護者

		n	あった 大きな 効果・ 影響が	少し 効果・ 影響が あつ	あまり 効果・ 影響は な	全く 効果・ 影響は ない	わから ない・ 把握し て
全体		1000 100.0	24 2.4	251 25.1	288 28.8	55 5.5	382 38.2
Q1	意欲は高い	120 100.0	13 10.8	50 41.7	37 30.8	2 1.7	18 15.0
	どちらかといえば意欲は高い	415 100.0	8 1.9	130 31.3	123 29.6	18 4.3	136 32.8
	どちらかといえば意欲は低い	246 100.0	3 1.2	51 20.7	85 34.6	13 5.3	94 38.2
	意欲は低い	98 100.0	0 0.0	7 7.1	24 24.5	20 20.4	47 48.0
	分からない	121 100.0	0 0.0	13 10.7	19 15.7	2 1.7	87 71.9

(表 3.7.3.2 教職員向けアンケート クロス集計：環境教育の保護者への効果・影響)

■地域（住民等）

		n	あ 大 つ た な 効 果 ・ 影 響 が	た 少 し 効 果 ・ 影 響 が あ っ た	い あ ま り 効 果 ・ 影 響 は な い	全 く 効 果 ・ 影 響 は な い	い わ か ら な い ・ 把 握 し て
全体		1000 100.0	38 3.8	234 23.4	261 26.1	50 5.0	417 41.7
Q1	意欲は高い	120 100.0	20 16.7	44 36.7	29 24.2	3 2.5	24 20.0
	どちらかといえば意欲は高い	415 100.0	15 3.6	116 28.0	114 27.5	18 4.3	152 36.6
	どちらかといえば意欲は低い	246 100.0	2 0.8	50 20.3	84 34.1	8 3.3	102 41.5
	意欲は低い	98 100.0	0 0.0	8 8.2	20 20.4	19 19.4	51 52.0
	分からない	121 100.0	1 0.8	16 13.2	14 11.6	2 1.7	88 72.7

(表 3.7.3.3 教職員向けアンケート クロス集計：環境教育の地域住民等への効果・影響)

■地域（企業）

		n	あ 大 つ た な 効 果 ・ 影 響 が	た 少 し 効 果 ・ 影 響 が あ っ た	い あ ま り 効 果 ・ 影 響 は な い	全 く 効 果 ・ 影 響 は な い	い わ か ら な い ・ 把 握 し て
全体		1000 100.0	29 2.9	215 21.5	258 25.8	57 5.7	441 44.1
Q1	意欲は高い	120 100.0	19 15.8	41 34.2	34 28.3	4 3.3	22 18.3
	どちらかといえば意欲は高い	415 100.0	8 1.9	113 27.2	108 26.0	20 4.8	166 40.0
	どちらかといえば意欲は低い	246 100.0	2 0.8	38 15.4	86 35.0	11 4.5	109 44.3
	意欲は低い	98 100.0	0 0.0	8 8.2	18 18.4	19 19.4	53 54.1
	分からない	121 100.0	0 0.0	15 12.4	12 9.9	3 2.5	91 75.2

(表 3.7.3.4 教職員向けアンケート クロス集計：環境教育の企業への効果・影響)

■地域（行政）

		n	あ っ た 大 き な 効 果 ・ 影 響 が	た 少 し 効 果 ・ 影 響 が あ っ た	い あ ま り 効 果 ・ 影 響 は な い	全 く 効 果 ・ 影 響 は な い	い わ か ら な い ・ 把 握 し て い な い
全体		1000 100.0	33 3.3	224 22.4	257 25.7	59 5.9	427 42.7
Q1	意欲は高い	120 100.0	21 17.5	42 35.0	29 24.2	5 4.2	23 19.2
	どちらかといえば意欲は高い	415 100.0	6 1.4	117 28.2	113 27.2	22 5.3	157 37.8
	どちらかといえば意欲は低い	246 100.0	4 1.6	41 16.7	84 34.1	11 4.5	106 43.1
	意欲は低い	98 100.0	1 1.0	10 10.2	18 18.4	18 18.4	51 52.0
	分からない	121 100.0	1 0.8	14 11.6	13 10.7	3 2.5	90 74.4

(表 3.7.3.5 教職員向けアンケート クロス集計：環境教育の行政への効果・影響)

⑪ 【⑩で1学校（児童・生徒）、2保護者に「大きな効果・影響があった」「少し効果・影響があった」と回答した方】

それが感じられたのはどのようなことからでしょうか。（複数回答）

		n	自然・生命に関する理解が進んだ	うみの減量化（分別がきちんとして）	ゴミ・資源に関する理解が進んだ（ごみが多くなつた）	動が多くなつた（節電等の省エネに努める）	工がエネルギー・地球温暖化に関する理解	や個性が多様性を尊重した（文化・生活の）	とも生きる社会（文化・生活の）	内容が増えた	学校への要望に、環境教育に関連する	その他：
全体		568 100.0	264 46.5	347 61.1	255 44.9	225 39.6	63 11.1	1 0.2				
Q1	意欲は高い	99 100.0	63 63.6	68 68.7	53 53.5	47 47.5	19 19.2	0 0.0				
	どちらかといえば意欲は高い	299 100.0	137 45.8	186 62.2	146 48.8	120 40.1	27 9.0	0 0.0				
	どちらかといえば意欲は低い	111 100.0	42 37.8	68 61.3	36 32.4	37 33.3	12 10.8	0 0.0				
	意欲は低い	26 100.0	8 30.8	11 42.3	8 30.8	11 42.3	1 3.8	0 0.0				
	分からない	33 100.0	14 42.4	14 42.4	12 36.4	10 30.3	4 12.1	1 3.0				

(表 3.7.3.6 教職員向けアンケート クロス集計：学校・保護者への効果・影響があった項目)

⑫ 「持続可能な開発目標(SDGs)」には以下のような17の目標が設定されています。これらの目標のうち、どの目標についてあなたご自身は教育を行ったことがありますか。(複数回答)



	n	貧困をなくそう	飢餓をゼロに	すべての人に健康と福祉を	質の高い教育をみんなに	ジェンダー平等を実現しよう	安全な水とトイレを世界中に	エネルギーをみんなにそしてクリーンに	働きがいも経済成長も	産業と技術革新の基盤をつくろう	人や国の不平等をなくそう	住み続けられるまちづくりを	つくる責任つかう責任	気候変動に具体的な対策を	海の豊かさを守ろう	陸の豊かさを守ろう	
全体	1000	16.4	12.6	19.7	17.5	27.8	11.6	21.3	8.2	7.8	18.9	17.4	13.3	19.9	21.6	14.5	
Q1	意欲は高い	120	50	40	49	43	55	32	51	25	27	42	45	46	48	49	39
	100.0	41.7	33.3	40.8	35.8	45.8	26.7	42.5	20.8	22.5	35.0	37.5	38.3	40.0	40.8	32.5	
	415	7.8	5.6	9.7	9.8	14.8	5.9	11.0	3.6	2.7	9.8	8.4	5.7	10.2	10.9	6.9	
	100.0	18.8	13.5	23.4	23.6	35.7	14.2	26.5	8.7	6.5	23.6	20.2	13.7	24.6	26.3	16.6	
	246	21	20	25	17	41	16	35	13	17	29	33	20	32	37	24	
100.0	8.5	8.1	10.2	6.9	16.7	6.5	14.2	5.3	6.9	11.8	13.4	8.1	13.0	15.0	9.8		
意欲は低い	98	7	5	9	9	10	5	9	3	4	10	4	2	6	10	6	
100.0	7.1	5.1	9.2	9.2	10.2	5.1	9.2	3.1	4.1	10.2	4.1	2.0	6.1	10.2	6.1		
121	8	5	17	8	24	4	8	5	3	10	8	8	11	11	7		
100.0	6.6	4.1	14.0	6.6	19.8	3.3	6.6	4.1	2.5	8.3	6.6	6.6	9.1	9.1	5.8		

	n	人々と公正を	目標を達成しよう	な1がり1・7間の各目標について	分らない	行ったことがない
全体	1000	18.3	6.3	5.6	5.2	27.0
Q1	意欲は高い	120	42	25	23	1
	100.0	35.0	20.8	19.2	0.8	10.0
	415	9.3	2.6	2.0	1.3	5.3
	100.0	22.4	6.3	4.8	3.1	12.8
	246	32	8	7	17	90
100.0	13.0	3.3	2.8	6.9	36.6	
意欲は低い	98	8	1	3	3	61
100.0	8.2	1.0	3.1	3.1	62.2	
121	8	3	3	18	54	
100.0	6.6	2.5	2.5	14.9	44.6	

(表 3.7.3.7 教職員向けアンケート クロス集計：SDGs17 目標のうち、教育したことのある項目)

(4) 授業や学校活動で環境教育を行う際の課題

⑬ あなたが授業や学校活動で環境教育を行う際の課題は何ですか。(複数回答)

		n	取 り 上 げ る べ き 環 境 課 題 が 分 か ら な い	教 え 方 や 取 組 方 法 が 分 か ら な い	備 わ け な い 材 料 や プ ロ グ ラ ム 等 の 準 備 が 不 足 し て い る	カ リ ク ラ ム マ ネ ジ メ ン ト が 難 し い	外 部 講 師 探 し (人 材 が 少 な い)	学 習 の 場 所 ・ 見 学 で き る 施 設 等 が 少 な い	専 門 的 な 内 容 を 相 談 で き る と こ ろ が な い	予 算 が 少 な い	授 業 時 間 の 確 保 が 難 し い	安 全 面 の 確 保 が 難 し い	管 理 職 の 理 解 ・ 協 力 が 得 ら れ な い	実 施 し て み な け れ ば 分 か ら な い こ と が 多 い	そ の 他 :	特 に な し	未 回 答
全体		1000 100.0	74 7.4	139 13.9	279 27.9	277 27.7	179 17.9	168 16.8	132 13.2	207 20.7	429 42.9	62 6.2	30 3.0	145 14.5	13 1.3	194 19.4	0 0.0
Q1	意欲は高い	120 100.0	7 5.8	12 10.0	24 20.0	35 29.2	29 24.2	25 20.8	21 17.5	35 29.2	58 48.3	14 11.7	7 5.8	13 10.8	1 0.8	13 10.8	0 0.0
	どちらかといえば意欲は高い	415 100.0	25 6.0	52 12.5	138 33.3	128 30.8	87 21.0	81 19.5	57 13.7	104 25.1	194 46.7	25 6.0	11 2.7	60 14.5	5 1.2	52 12.5	0 0.0
	どちらかといえば意欲は低い	246 100.0	16 6.5	36 14.6	69 28.0	71 28.9	33 13.4	37 15.0	31 12.6	42 17.1	108 43.9	10 4.1	6 2.4	34 13.8	4 1.6	52 21.1	0 0.0
	意欲は低い	98 100.0	18 18.4	26 26.5	23 23.5	26 26.5	16 16.3	13 13.3	10 10.2	13 13.3	33 33.7	9 9.2	5 5.1	14 14.3	1 1.0	29 29.6	0 0.0
	分からない	121 100.0	8 6.6	13 10.7	25 20.7	17 14.0	14 11.6	12 9.9	13 10.7	13 10.7	36 29.8	4 3.3	1 0.8	24 19.8	2 1.7	48 39.7	0 0.0

(表 3.7.4.1 教職員向けアンケート クロス集計:環境教育を行う際の課題)

⑭ 新型コロナウイルス感染拡大により「新しい生活様式」を踏まえた環境教育を実施する上での新たな課題は何ですか。(複数回答)

		n	感 染 拡 大 防 止 策 の 徹 底	対 面 の 授 業 で き な い プ ロ グ ラ ム	オ ン ラ イ ン の 技 術 が 不 足 し て い る	オ ン ラ イ ン で も 実 施 可 能 な 材 料 ・ プ ロ グ ラ ム が 不 足 し て い る	外 部 講 師 を 呼 ぶ こ と が 難 し い	外 部 講 師 を 利 用 す る こ と が 難 し い	環 境 教 育 に 割 ける 時 間 が な い	支 援 の 場 所 ・ 助 言 が な い こ と が 多 い	地 域 と の 協 力 ・ 連 携 が な い	そ の 他 :	特 に な し	未 回 答
全体		1000 100.0	395 39.5	231 23.1	310 31.0	240 24.0	236 23.6	198 19.8	257 25.7	78 7.8	114 11.4	9 0.9	190 19.0	0 0.0
Q1	意欲は高い	120 100.0	50 41.7	41 34.2	49 40.8	41 34.2	40 33.3	35 29.2	37 30.8	15 12.5	20 16.7	0 0.0	12 10.0	0 0.0
	どちらかといえば意欲は高い	415 100.0	190 45.8	106 25.5	133 32.0	115 27.7	123 29.6	95 22.9	103 24.8	32 7.7	56 13.5	3 0.7	48 11.6	0 0.0
	どちらかといえば意欲は低い	246 100.0	87 35.4	51 20.7	68 27.6	46 18.7	41 16.7	36 14.6	67 27.2	19 7.7	20 8.1	4 1.6	53 21.5	0 0.0
	意欲は低い	98 100.0	28 28.6	14 14.3	26 26.5	18 18.4	12 12.2	11 11.2	23 23.5	5 5.1	9 9.2	0 0.0	35 35.7	0 0.0
	分からない	121 100.0	40 33.1	19 15.7	34 28.1	20 16.5	20 16.5	21 17.4	27 22.3	7 5.8	9 7.4	2 1.7	42 34.7	0 0.0

(表 3.7.4.2 教職員向けアンケート クロス集計:「新しい生活様式」を踏まえた上での課題)

(5) ESD（持続可能な開発のための教育）の位置付け

⑮ あなたは新学習指導要領に ESD（持続可能な開発のための教育）が位置付けられていることをご存じですか。

		n	読ん たこ とが あ る 取 り 入 を	指 導 要 領 の 該 当 場 所 を	んは と知 読ん だ こ と が あ る 場 所 を	んは と知 読ん だ こ と が あ る 場 所 を	んは と知 読ん だ こ と が あ る 場 所 を	んは と知 読ん だ こ と が あ る 場 所 を	んは と知 読ん だ こ と が あ る 場 所 を	んは と知 読ん だ こ と が あ る 場 所 を	未 回 答
全体		1000 100.0	121 12.1	224 22.4	392 39.2	263 26.3	0 0.0				
Q1	意欲は高い	120 100.0	51 42.5	36 30.0	20 16.7	13 10.8	0 0.0				
	どちらかといえば意欲は高い	415 100.0	56 13.5	133 32.0	169 40.7	57 13.7	0 0.0				
	どちらかといえば意欲は低い	246 100.0	9 3.7	36 14.6	128 52.0	73 29.7	0 0.0				
	意欲は低い	98 100.0	2 2.0	8 8.2	32 32.7	56 57.1	0 0.0				
	分からない	121 100.0	3 2.5	11 9.1	43 35.5	64 52.9	0 0.0				

(表 3.7.5.1 教職員向けアンケート クロス集計：新学習指導要領内の ESD の認知)