

## 消費者の悩み

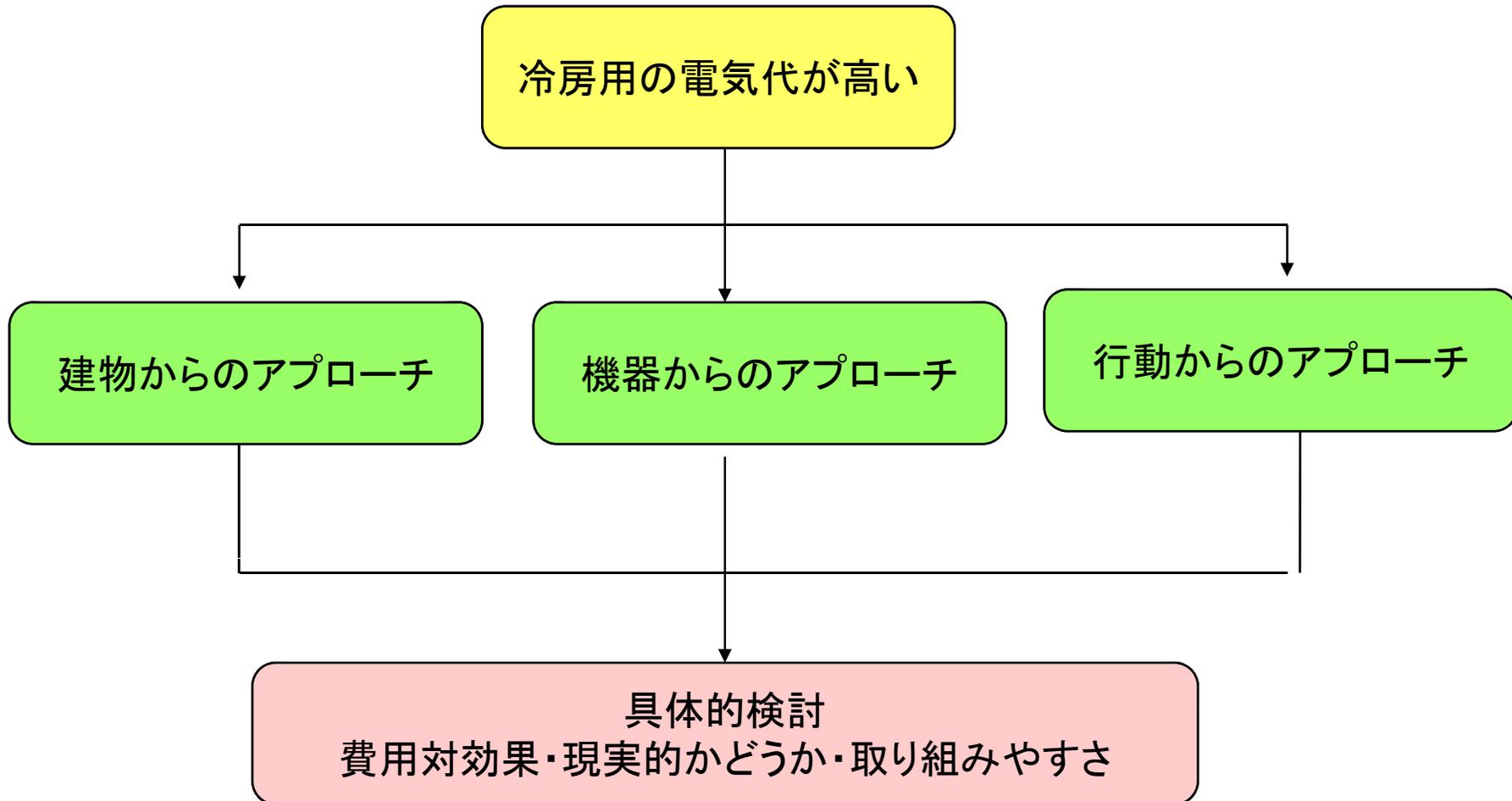
- ・費用対効果で考える。
- ・イニシャルコストとランニングコスト
- ・実現可能性(現実的判断)
- ・ライフサイクルとの兼ね合い



どこから始めれば  
いいの？  
誰に相談したらいいの？  
教えて！



## 家庭のESCO 取組方法の例

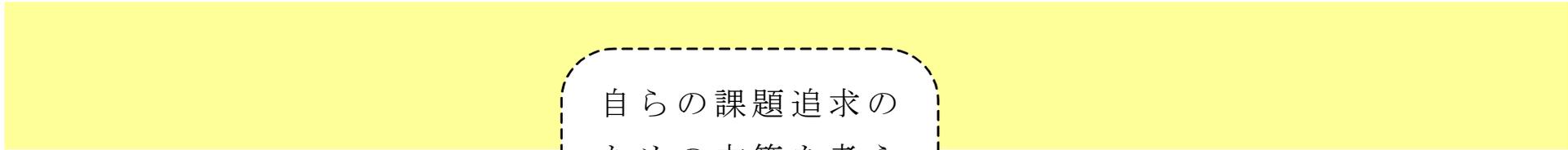


# 生活者の視点での

# 環境学習



- ①エネルギー量を親しみやすい単位で表示する。
- ②エネルギー量を生活感覚でとらえられるような工夫をする。
- ③生活の知恵や工夫を盛り込む。



自らの課題追求の  
ための方策を考え  
ることができる

**Brain**

**Technic**

課題解決を巧みに  
してのけることが  
できる

**目指す子ども像**

**Mind**

豊かな  
個性と  
社会性

**Skill**

教科の知識を学習  
に役立てることが  
できる

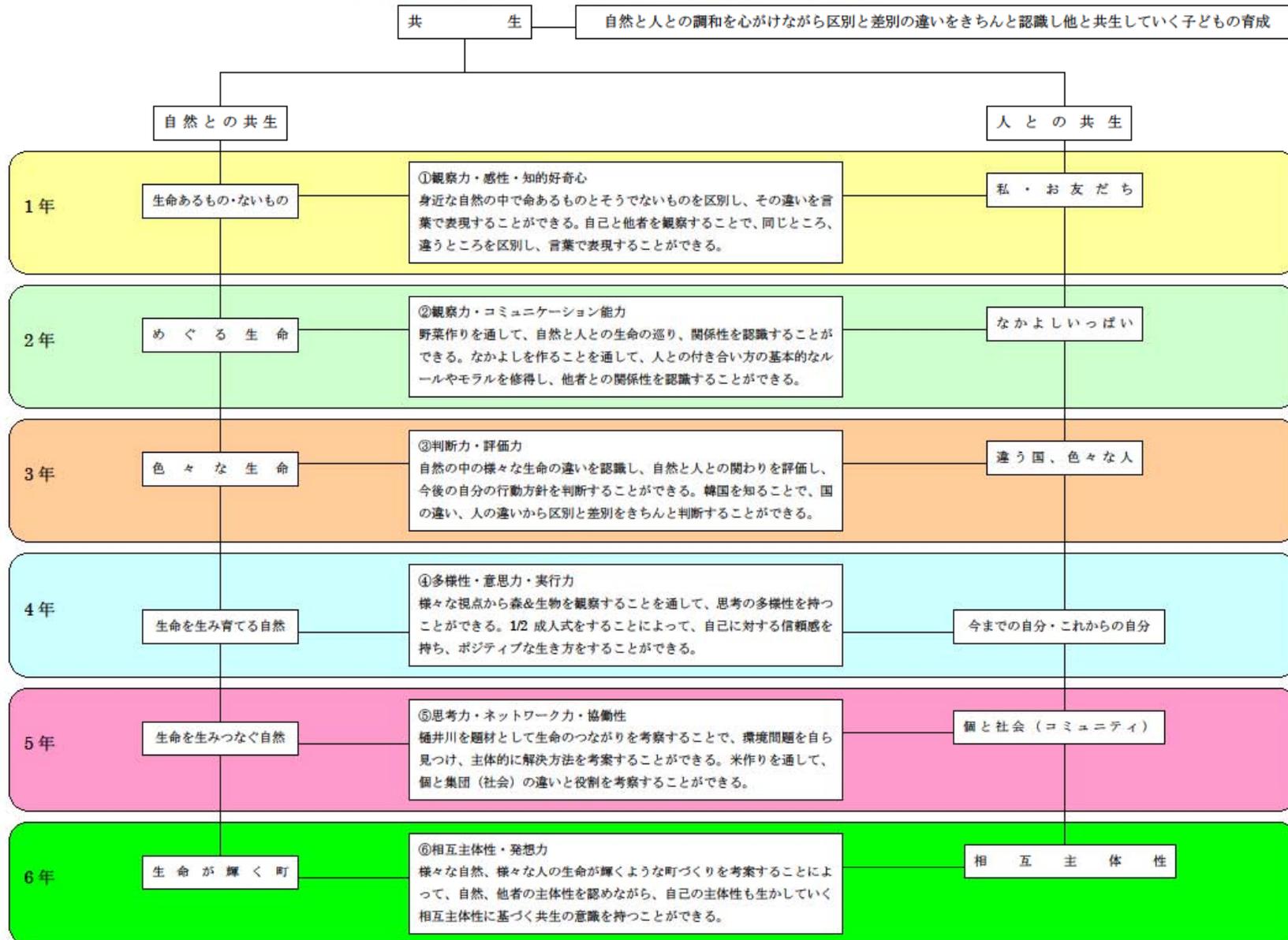
**Network**

上手にコミュニケー  
ションをとって、ネッ  
トワークを構築する  
ことができる

**Footwork**

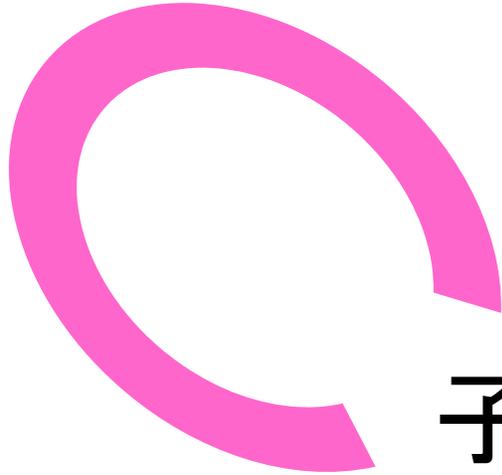
自ら主体的に行動す  
ることができる。

柏原小学校 平成 16 年度 総合的な学習の時間基本コンセプト&フロー

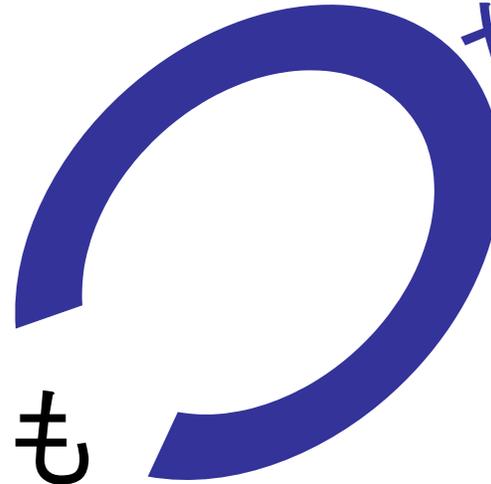


# エネルギー学習の コツ

楽しい！



子ども

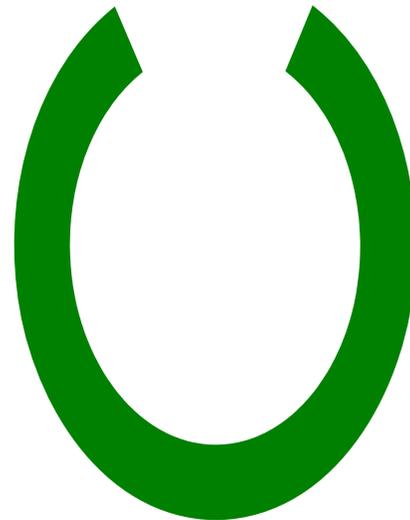


解り

やすい！

- ・身近なこと
- ・生活感(実感)があること

- ・友だちといっしょにできること
- ・誰も知らないことを調べることができること
- ・自分で学習計画を立てられること



- ・自分の興味あるテーマが選べること
- ・実験、調査を自分で考えられること

面白い！

# エネルギー天秤



液晶テレビ  
4.6時間



500mlアルミ缶

# エネルギー天秤



2001/02/22 - 2005/08/08up (P.59)

トースト1枚



トースト25枚

