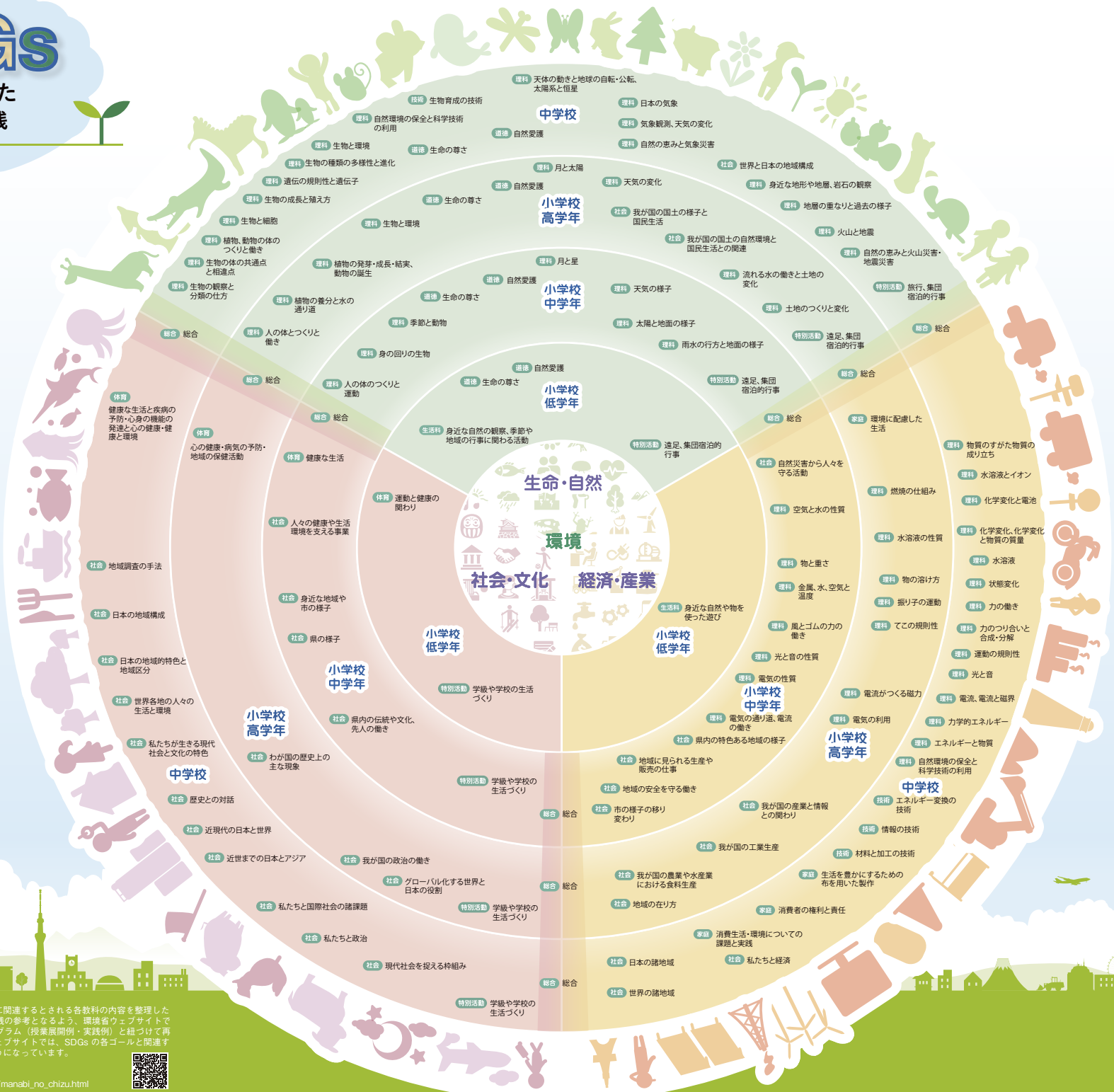


# SDGs

## 達成に向けた ESDの実践



上の図は、学習指導要領において環境教育に関連するとされる各教科の内容を整理した「学びの地図」です。環境教育・ESDの実践の参考となるよう、環境省ウェブサイトでは、この「学びの地図」をESDモデルプログラム（授業展開例・実践例）と紐づけて再編したものを掲載しております。また、ウェブサイトでは、SDGsの各ゴールと関連する教科の内容や教材を探すこともできるようになっています。



環境省ウェブサイト「学びの地図」  
[http://eco.env.go.jp/lib/env/cn\\_education/manabi\\_no\\_chizu.html](http://eco.env.go.jp/lib/env/cn_education/manabi_no_chizu.html)



# 学びをつなげる 環境教育



SDGs達成に向けた  
ESDの実践



# 学びをつなげる 環境教育

SDGs 達成に向けた  
ESDの実践

## 環境教育のねらい

環境教育における対象は、環境や自然と人間との関わり、環境問題と社会経済システムの在り方や生活様式との関わりなど必ずしも一つの解に収斂しない複雑な問題が多いことがその特徴です。そのため、持続可能な社会の構築という視点から、「環境」を捉え直す機会を提供し、そこに子供が立ち向かい解決しようとする過程において環境保全についての理解を深めることが求められます。

### 環境教育に関連する法律

#### 2006年 改正教育基本法 教育の目標の一つ

生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと

2007年 学校教育法の一部を改正する法律 義務教育の目標の一つ  
学校内外における自然体験活動を促進し、生命及び自然を尊重する精神並びに環境の保全に寄与する態度を養うこと

#### 2011年 環境の保全のための意欲の増進及び環境教育の推進に関する法律の一部を改正する法律(環境教育等促進法)

(定義)「環境教育」とは、持続可能な社会の構築を目指して、家庭、学校、職場、地域その他のあらゆる場において、環境と社会、経済及び文化とのつながりその他環境保全についての理解を深めるために行われる環境の保全に関する教育及び学習をいう。

## 持続可能な開発のための教育(ESD)と環境教育

持続可能な開発のための教育(ESD: Education for Sustainable Development)とは、「持続可能な社会の担い手を育む教育」のことです。

ESDは、環境的視点、経済的視点、社会・文化的視点から、より質の高い生活を次世代も含む全ての人々にもたらしことのできる開発や発展を目指した教育であり、持続可能な未来や社会の構築のために行動できる人の育成を目的としているものです。

2016年3月に、持続可能な開発のための教育に関する関係省庁連絡会議が策定した「我が国における『ESDに関するグローバル・アクション・プログラム』実施計画」(そ

の後2021年5月に「第2期ESD国内実施計画」が策定)においては、ESDは、環境教育を包含するものとして整理がなされています。

また、2017年3月に告示された学習指導要領における各教科等の解説の総説には以下の記述があります。

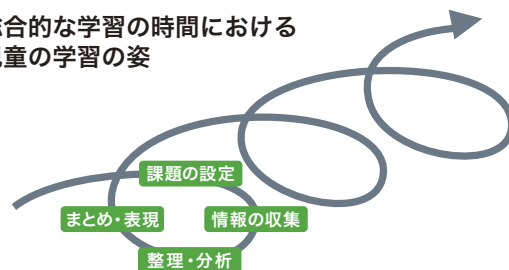
一人一人が持続可能な社会の担い手として、その多様性を原動力とし、質的な豊かさを伴った個人と社会の成長につながる新たな価値を生み出していくことが期待される。

## 学びをつなげる

環境に関する学習内容は既に学習指導要領に盛り込まれており、学校教育ではこれらの学びをつなげていく実践が求められます。

●例えば、総合的な学習の時間においては、①「課題の設定」→②「情報の収集」→③「整理・分析」→④「まとめ・表現」といった探究の過程を通して資質・能力を育成します。こうした中で、各教科等の「見方・考え方」を総合的(統合的)に働かせ、広範かつ複雑な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会や実生活の複雑な文脈の中で物事を考えたり、自分自身の在り方や生き方と関連付けて内省的に考えたりすることが、総合的な学習の時間における探究的な学習の過程の特徴として挙げられます。探究課題としては、国際理解、情報、環境、福祉・健康などの現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題や、地域の人々の暮らし、伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題、児童の興味・関心に基づく課題などが例示されています。

### 総合的な学習の時間における 児童の学習の姿



日常生活や  
社会に目を向け、  
児童・生徒が自ら  
課題を設定する。

探究の過程を経由する。  
① 課題の設定  
② 情報の収集  
③ 整理・分析  
④ まとめ・表現

自らの考えや  
課題が新たに  
更新され、  
探究の過程が  
繰り返される。

●特別活動において育成を目指す資質・能力の視点は、「人間関係形成」、「社会参画」、「自己実現」です。特別活動では、各教科等で育成した資質・能力を、集団や自己の課題の解決に向けた実践の中で活用することにより、実生活で活用できるようにします。子供たちが学校行事において地域の行事へ参加したり、地域の課題の解決に向けて取り組んだりすることは、「社会参画」の視点に関わる実践であり、学習意欲、自己肯定感を醸成させたりすることなどにもつながります。





## このパンフレットの使い方

このパンフレットは、環境に関わる各教科等の学習内容や活動内容を、ESDの視点で「生命・自然」「社会・文化」「経済・産業」の3つの分野に分類したものです。発達の段階に応じて、関係する学習内容が分かるように単元を配置しました。人間の社会活動や経済活動とのつながりの中で、環境を捉え直すことを目的としています。各学校の活動を書き込むなどして、教科等横断的なカリキュラムづく

りなどにも活用してください。

参考までにSDGs(次ページ参照)の目標を掲載しました。環境教育がSDGsの目標にどのように関連するのか等、様々な気づきに合わせて図の外周や中心部に目標を貼るなどして活用してください。

本資料が、教員向け研修等の場で活用され、環境教育に対する新たな気づきや発見につながることを期待します。

### 資料の活用にあたって

図の作成にご協力いただいた先生方の声

●新学習指導要領には、各教科等で育む3つの資質・能力が示されています。この資質・能力は教科等で共通したものですから、教科等横断的な視点で教育課程の編成を行い易くなったと思います。校長としては、カリキュラム・マネジメントを働かせた教育課程を編成する上で、本資料を活用して教科間の関係性や学年間のつながりを教員に示したり、国連持続可能な開発目標SDGsのゴールを外側に配置したり、学校独自の取り組みを書き込むなどすることで、教員の環境教育への理解を促し、より実践的な教育課程編成につながることを期待しています。

このような教育課程全体を俯瞰するような資料は、持続可能な開発のための教育ESDや主体的・対話的で深い学びの実践に有効であり、思考力・判断力・表現力や言語能力を含めた将来に生かされる資質・能力の育成に欠かせないと思います。

また、SDGsを児童生徒に示すことは、学校で取り組んでいる諸活動との関わりに気づき、活動を価値付けて活動意欲が向上をしたり、大人になってからも持続可能な社会に関わるイメージをもつことができたりすることにつながることを期待しています。  
(小学校校長)

●SDGsを目標として、環境教育に関する要素を授業に組み込んで、実践をしていくとなると、自らの担当教科(社会科)だけでは手が足りないという現実と直面します。

例えば「資源・エネルギー」を考える上で、日本にとって持続可能でより良い発電について考える授業を実践したことがあります。生徒に提供すべき情報の精査を行うと、日本の気候風土やエネルギー源などといった地理的な情報だけでは十分ではないことに気づきました。発電効率や、環境に与える影響、発電コストなどの問題が出てきます。その辺りの資料も苦勞してかき集めつつ授業に臨むと、生徒から「理科でも勉強しましたよ」と教えられました。実際に理科の資料集には詳細な発電方法別の資料も掲載されているし、授業でも触れられています。「事前にこの情報を知っていれば、お互いにより効果的な授業ができたのではないかな…」と悔やんだものです。

この「図」を見れば、関係する教科等や内容が一目瞭然です。もちろんこの「図」が全てではありませんが、見通しをつけて連携できそうな教科の担当教員と的を絞った短時間での情報交換が可能です。ただでさえ多忙で自分の担当教科の授業準備も十分にできない教員もいる現状において、この「図」の活用は他教科と最小労力で最大効果を得ることができる可能性を秘めていると思います。

また、小中連携のベースにもなりうるものと言え、まさに、今日必要とされている教育に大きな効果が期待できるものと言えます。早速活用し、学校中に広めていくつもりです。  
(中学校社会科教諭)

●環境教育は難しく自分から遠い存在のものだと思込んでいたのですが、この「図」を見たら、今自分がやっていることがまさに環境教育だということが分かりました。特別活動や家庭科などの横と縦の繋がり、そしてそれが世界的な取組みである「SDGs」というゴールに繋がっているということが分かり、より多面的・多角的な見方で授業や単元のカリキュラムを考え、授業改善することができると思いました。

例えば、生活科「うごくおもちゃ作り」では、普段捨てている物でも、新しい遊びを作りだす資源になることを意識して自分で材料集めから行う。そして自分で作りだしたものを責任をもって扱う。

また、「町たんけん」では、普段気付かない町のよさ、そこで働く人や施設のよさに気付くだけでなく、その町にずっと住み続けたいという視点をもつことでより町への愛着をもち、地域へ発信したい思いや切実感が膨らむなど。これまでやってきた実践に、プラス新たな視点—「持続させたい大切にしていきたい」というエッセンスが加わると感じます。

そして、特別活動の学校行事(勤労生産・奉仕の行事)や道徳も環境教育に関連していることも新たな気づきでした。家庭科もすぐく密接していて、特に低学年の児童にとっては、身近な生活レベルで環境教育をさりげなく取り入れていくことが第一歩だと。

今回の作業で、私にとって環境教育が身近に感じられるものになりました。  
(小学校教諭)



**SDGs17**  
の目標

① 貧困

1 貧困をなくそう



② 飢餓

2 飢餓をゼロに



③ 保健

3 すべての人に健康と福祉を



④ 教育

4 質の高い教育をみんなに



⑦ 実施手段

17 パートナーシップで目標を達成しよう



⑩ 平和

16 平和と公正をすべての人に



⑮ 陸上資源

15 陸の豊かさも守ろう



⑭ 海洋資源

14 海の豊かさも守ろう



⑬ 気候変動

13 気候変動に具体的な対策を



⑫ 生産・消費

12 つくる責任 つかう責任



⑪ 都市

11 住み続けられるまちづくりを



⑩ 不平等

10 人や国の不平等をなくそう



⑨ イノベーション

9 産業と技術革新の基盤をつくろう



**SDGsとは**

持続可能な開発目標 (SDGs:Sustainable Development Goals)とは、2015年9月の国連サミットで採択された、全ての先進国と発展途上国で取り組む2016年から2030年までの国際目標です。「持続可能な開発のための2030アジェンダ」に記載されています。包括的な17の目標と更に細分化された169のターゲットが設定されました。持続可能な社会をつくるために、環境、社会、経済、文化のバランスのとれた取組が重要であるとしていることは、2005年からユネスコで取り組まれたESDと同じです。現在、国内外の多様な企業や団体、行政がSDGsに注目して、それぞれの分野での取組が増えています。

また、全ての目標を推進するために、目標4「質の高い教育」に示されるESD等の充実が注目されています。2016年12月22日、政府のSDGs推進本部で決定された「持続可能な開発目標 (SDGs) 実施指針」の中では、SDGsを達成するための具体的施策として、「ESD・環境教育の推進」が盛り込まれています。本資料の活用方法として、17の目標を外周や中心部に貼ることで、児童生徒が自己の学習や活動と持続可能な開発目標との関わりを考えたり、学校独自の活動に価値付けをしたりすることができます。児童生徒の環境学習とSDGsの関係性の理解が進むことを期待します。

⑤ ジェンダー

5 ジェンダー平等を実現しよう



⑥ 水・衛生

6 安全な水とトイレを世界中に



⑦ エネルギー

7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに



⑧ 成長・雇用

8 働きがいも経済成長も



ロゴ：国連広報センター作成