

# 環境省エコインターンシップ シンポジウム

## 来場者アンケート結果（簡易版）

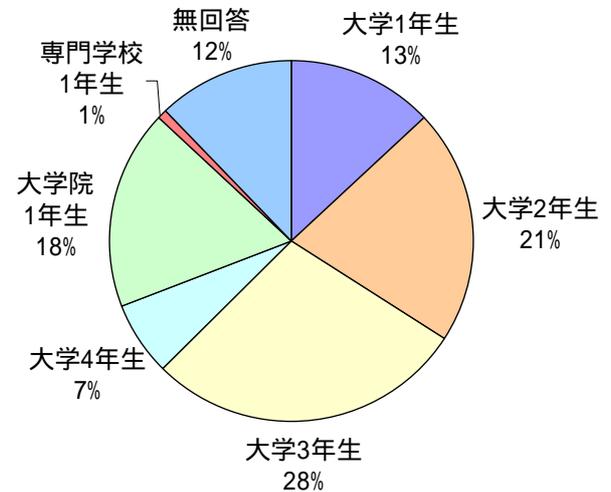
### 目 次

1 . アンケート提出者の内訳 .....	2
1 - 1 . 学生.....	2
1 - 2 . 学生以外 .....	2
2 . シンポジウムへの意見・感想.....	3
2 - 1 . 第一部 基調講演について.....	3
2 - 2 . 第二部 エコインターンシップ活動報告について.....	4
2 - 3 . 第三部 パネルディスカッションについて.....	5
2 - 4 . 企業でのインターンシップ体験について【学生の回答】 .....	6
( 1 ) 企業でのインターンシップ体験への興味、参加経験について .....	6
( 2 ) 企業の環境管理部門でのインターンシップ参加意思について .....	6
2 - 5 . 学生の受入について【企業に所属する方の回答】 .....	7
( 1 ) 環境管理部門でのインターンシップ生の受入について.....	7
( 2 ) 環境管理部門でのインターンシップ生の受入の可能性について.....	7

## 1. アンケート提出者の内訳

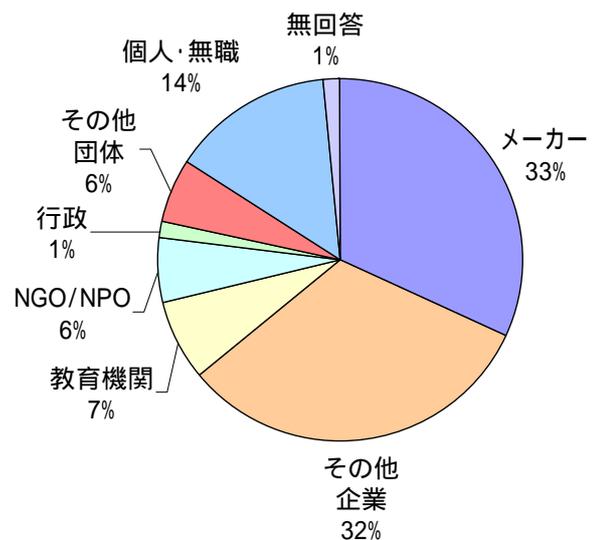
## 1-1. 学生

所属	人数
大学1年生	12
大学2年生	19
大学3年生	26
大学4年生	6
大学院1年生	16
専門学校1年生	1
無回答	11
合計	91



## 1-2. 学生以外

所属	人数
メーカー	22
その他企業	22
教育機関	5
NGO/NPO	4
行政	1
その他団体	4
個人・無職	10
無回答	1
合計	69

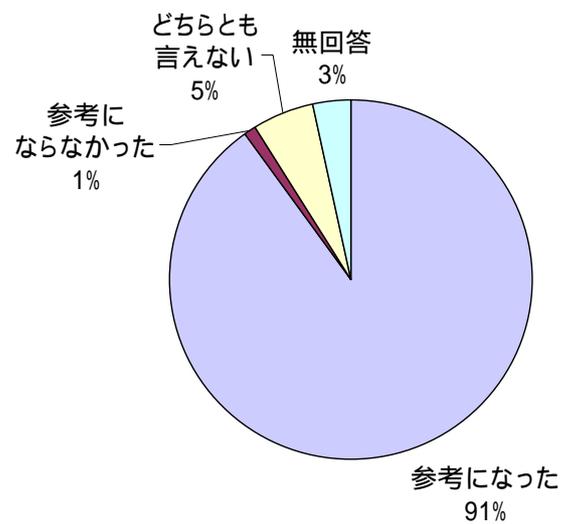


## 2. シンポジウムへの意見・感想

### 2-1. 第一部 基調講演について

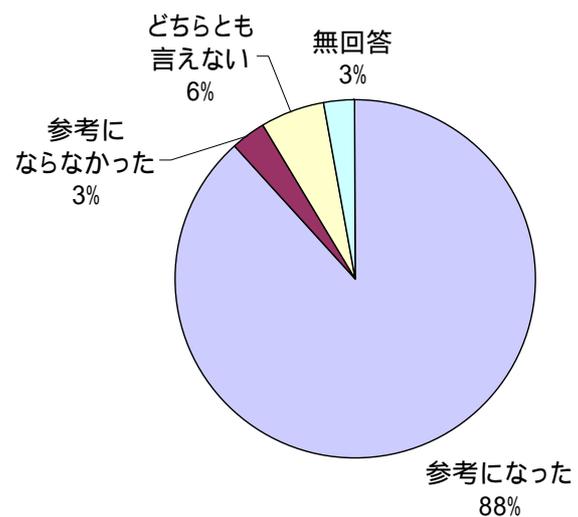
#### (1) 学生

選択肢	人数
参考になった	82
参考にならなかった	1
どちらとも言えない	5
その他	0
無回答	3
合計	91



#### (2) 学生以外

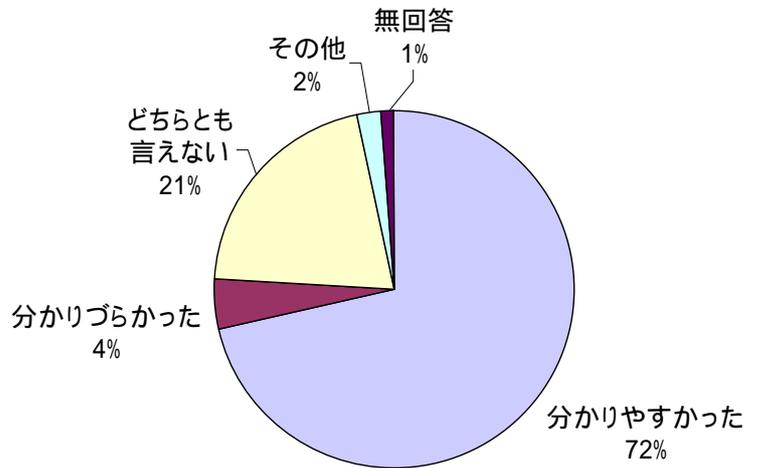
選択肢	人数
参考になった	61
参考にならなかった	2
どちらとも言えない	4
その他	0
無回答	69
合計	69



2 - 2 . 第二部 エコインターンシップ活動報告について

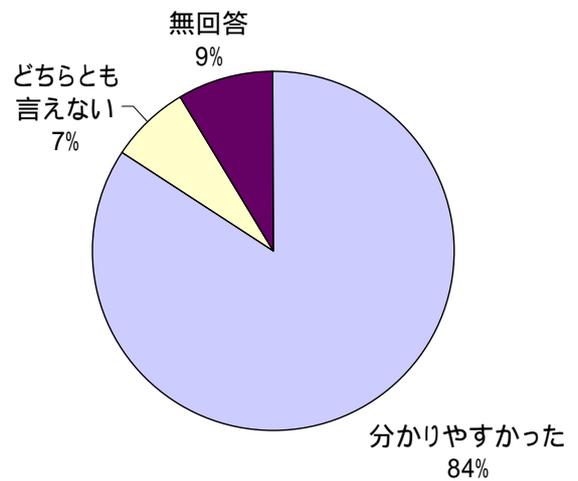
( 1 ) 学生

選 択 肢	人 数
分かりやすかった	65
分かりづらかった	4
どちらとも言えない	19
その他	2
無回答	1
合 計	91



( 2 ) 学生以外

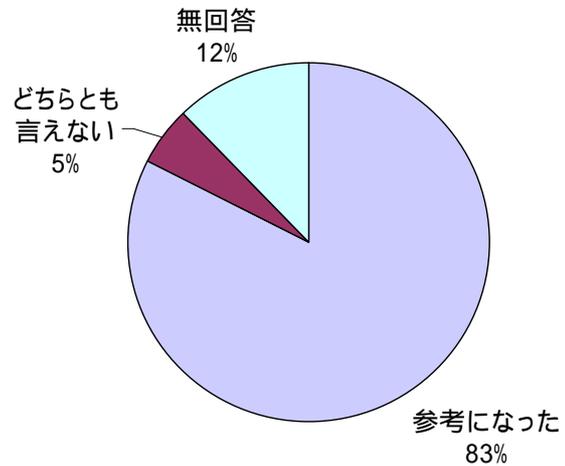
選 択 肢	人 数
分かりやすかった	58
分かりづらかった	0
どちらとも言えない	5
その他	0
無回答	6
合 計	69



2 - 3 . 第三部 パネルディスカッションについて

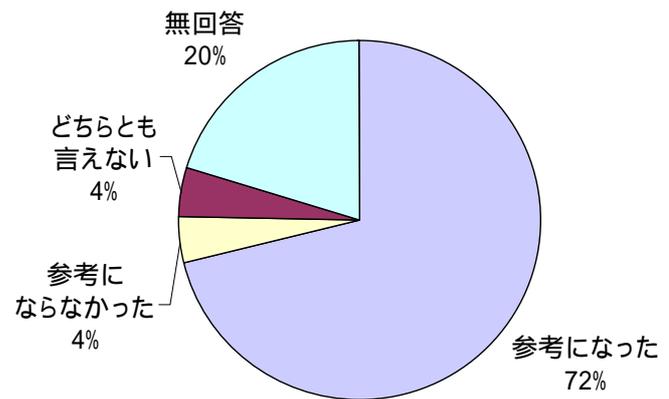
( 1 ) 学生

選 択 肢	人 数
参考になった	75
参考にならなかった	0
どちらとも言えない	5
その他	0
無回答	11
合 計	91



( 2 ) 学生以外

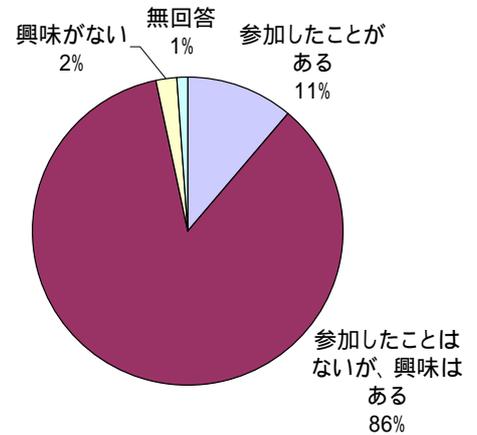
選 択 肢	人 数
参考になった	49
参考にならなかった	3
どちらとも言えない	3
その他	0
無回答	14
合 計	69



2 - 4 . 企業でのインターンシップ体験について【学生の回答】

( 1 ) 企業でのインターンシップ体験への興味、参加経験について

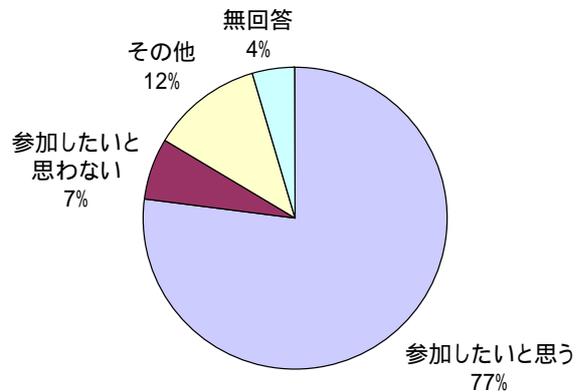
選 択 肢	人 数
参加したことがある	10
参加したことはないが、興味はある	78
興味がない	2
無回答	1
合 計	91



( 2 ) 企業の環境管理部門でのインターンシップへの参加意思について

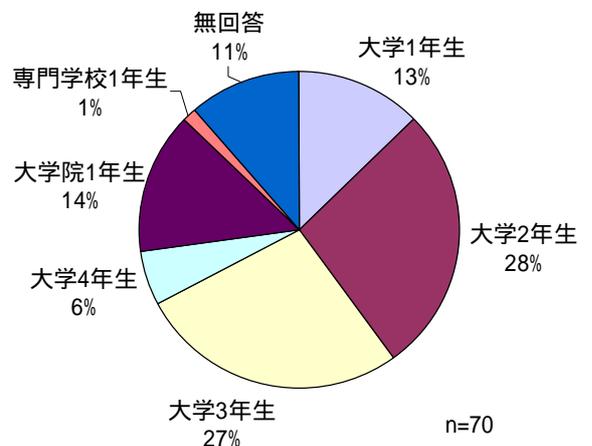
参加意思

選 択 肢	人 数
参加したいと思う	70
参加したいと思わない	6
その他	11
無回答	4
合 計	91



参加を希望する学生

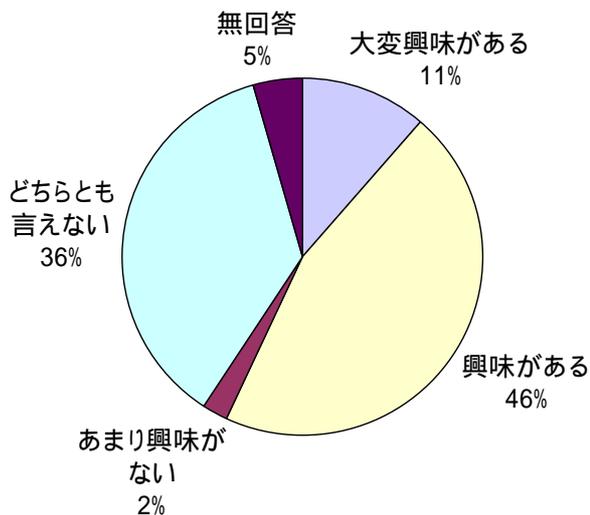
学 年	人 数
大学 1 年生	9
大学 2 年生	19
大学 3 年生	19
大学 4 年生	4
大学院 1 年生	10
専門学校 1 年生	1
無回答	8
合 計	70



2 - 5 . 学生の受入について【企業に所属する方のみ】

( 1 ) 環境管理部門でのインターンシップ生の受入について

選 択 肢	人 数
大変興味がある	5
興味がある	20
あまり興味がない	1
興味がない	0
どちらとも言えない	16
無回答	2
合 計	44



( 2 ) 環境管理部門でのインターンシップ生の受入の可能性について

選 択 肢	人 数
可能である	8
受入不可	3
判断できない、分からない	30
無回答	3
合 計	44

