化学物質と環境円卓会議「化学物質と環境に関する教育」

2006年10月29日

「光化学オキシダントの植物影響調査」 による環境教育

- 大気中の化学物質としての 「光化学オキシダント」
- 化学物質を、影響から考える アサガオ調査
- 埼玉の地域特性を生かした とりくみ

アサガオの可視被害調査による 環境教育の特徴と展開を紹介



埼玉県環境科学国際センター 小川和雄

1

環境教育支援 - 研究者の立場から

- 『「環境教育」とは、環境の保全についての理解を深めるために行われる環境の保全に関する教育及び学習をいう。』
- 持続可能な社会をつくるため、過去に学び、今に学んで、未来からの宿題に取り組む。

「環境の保全のための意欲の増進及び環境教育の推進に関する 法律」(2003)

■ 環境教育の手法(環境省パンフ)

関心の喚起 理解の深化 問題解決能力の 育成を通じて具体的な行動へ。 (実践体験が入り口。できれば研究成果も)

2

「化学物質」理解の入り口

- 円卓会議の議論の中心は、「有害化学物質」 (ダイオキシン、環境ホルモン、食品添加物、 リスクコミュニケーション、PRTRなど)
 多様な化学物質。説明は難しい。 化学が嫌いという方も多い
 - 問題は人間や生物への影響 -
- 入り口のわかりやすさが非常に大切

(アサガオ調査:見える、実感できる、容易に理解)

3

大気中の化学物質としての **光化学オキシダントとは**

- 大気中の酸化性物質(酸化力の強い物質)の総称。
- 工場や自動車などから排出された窒素酸化物(NOx)と炭化水素(HC)が紫外線により化学反応を起こし、オゾンを主成分(90%以上)とし、パーオキシアセルナイトレート(PAN)、過酸化水素などを含む酸化性物質が形成される。

最初から、この説明ではわかりにくい

■ 光化学オキシダントが高濃度になると、光化学スモッグを引き起こし、呼吸器障害などの健康被害を引き起こし、農作物や森林に被害を及ぼす。

光化学オキシダント=オゾンの扱い 常時監視はオゾン計に(1997年以降)。

「環境教育」としてのアサガオ調査

アサガオを育てて観察するだけ。

- 大気環境問題入り口としてのわかりやすさ
 - ・化学物質の影響が簡単に実感できる。
 - ・誰でも体験出来る(子供から大人まで)。
 - ・結果のインパクトが大きい。
 - ・身近な 大気汚染から地球環境問題まで、 環境問題の総合的展開が可能な材料。
 - ・被害分布が把握できる(公的機関の責務)。

従来、大気汚染に関する参加型の環境調査としては、NO2の簡易測定、酸性雨の測定などがある。本調査はアサガオを育てて、観察するだけで分析機器は不要。

5

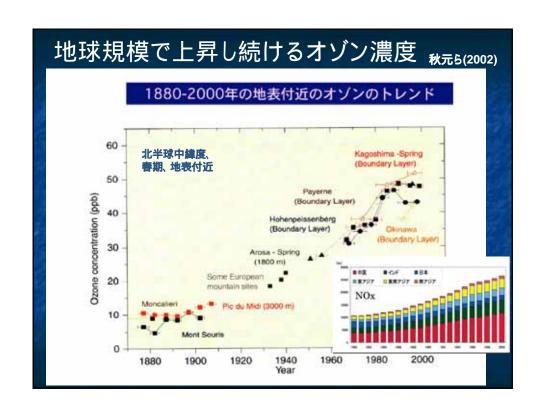
何故、今、アサガオ調査か?

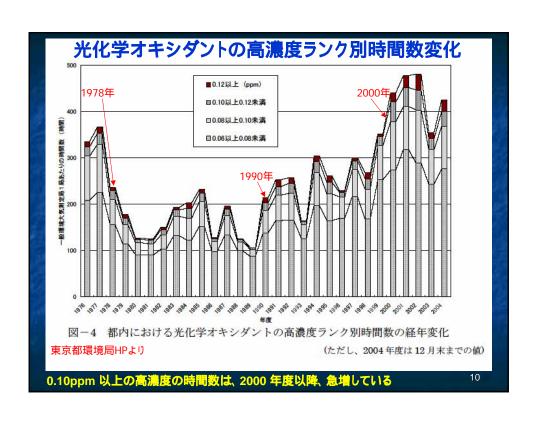
- 世界規模でのオゾン濃度上昇 特に東アジアや、日本の関東地方で著しい。 現実に、植物影響の大きさは地球温暖化の進行と 相まって、持続可能な社会の実現に大きな障害に なる可能性も秘めている。
- 世界の樹木衰退の一因にも(酸性雨問題との関連)
- 一般市民は、「光化学スモッグ注意報」は知っているが、その影響についての情報は全〈不足している。

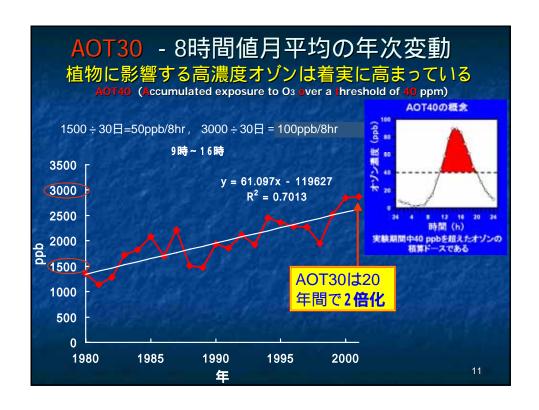
6

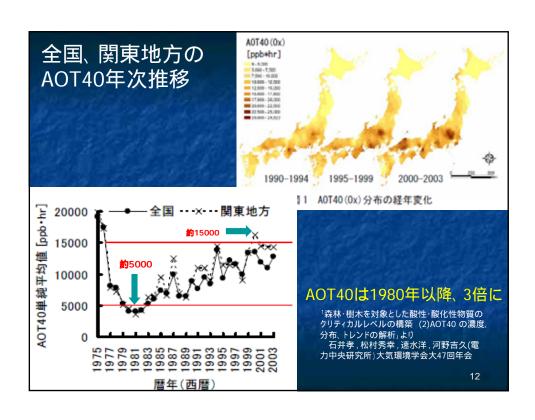


						2ppm以上				環境省HP	
資料7 光化学オキシダントの1時間値が昼間 (5時~20時) において0.12ppm以上 となった日数の多い測定局(一般局)											
-	and the same							0.12ppm以上の	0.06ppmを超え	0.06ppmを超え	
都	都道府県		市区町村		4	測定局	日数	時間数	た日数	た時間数	
1/6	玉	県	Ж	越	市	川越市霞ヶ関	21	59	124	729	
塡	Ŧ	Щ	小	Л	町	小川	20	50	130	721	
千	葉	県	野	田	市	野田桐ケ作	20	59	136	778	
16	玉	県	1	居	町	寄居	19	51	122	698	
千	葉	県	佐	倉	市	佐倉井野	18	54	162	1085	
檐	玉	県	J۱	越	市	川越市高階	17	46	121	670	
千	葉	県	野	田	市	野田市野田	16	48	120	614	
千	葉	県	我	孫子	市	我孫子湖北台	16	43	134	777	
栃	木	県	栃	木	市	栃木市役所	15	30	130	712	
群	馬	県	前	橋	市	前橋南局	15	44	119	684	
群	馬	県	36.3	Л		渋川第1測定局	15	41	125	771	
堵	玉	県	ż	いたま		さいたま市駒場	15	47	108	596	
埼	\pm	県	肵	沢	市	所沢市東所沢	15	46	112	608	
埼	\pm	県	淌	巣	市	鴻巣	15	35	106	565	
埃	玉	贝	坂	戸	市	坂戸	15	35	113	615	
千	葉	県	柏		市	柏永楽台	15	41	112	623	
東	京	都	小	平	市	小平市小川町	15	40	113	631	









光化学オキシダントの植物影響調査

お金と労力をかけない調査

調査方法

アサガオ(スカーレットオハラ)を6月下旬に植え付け、7月末に各地3株の全葉について被害面積(%)を目視評価。 事前に目あわせをして、被害評価のばらつき押さえる。

1973年:1都3県植物被害共同調査開始

指標植物としてアサガオ選定:

OXに敏感で個体差が少ない。被害が判定しやすい。 広く栽培されている。生育期間が長い。病害虫に強い。

1973年~1997年実施(1989年には1都9県、約100地点) 目的・方法:毎年7月1ヶ月間の被害分布と経年変化を把握

14

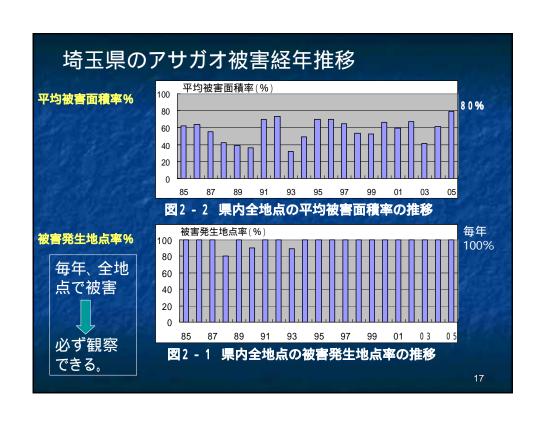
目合わせ調査

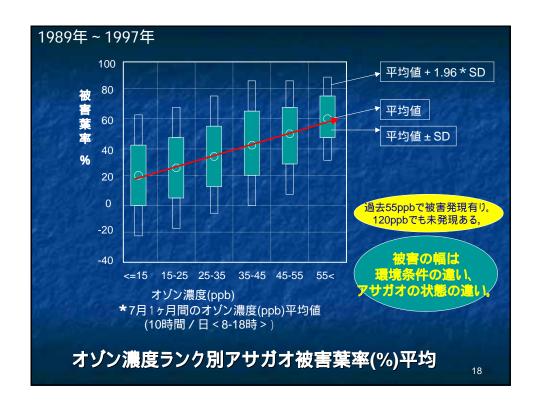












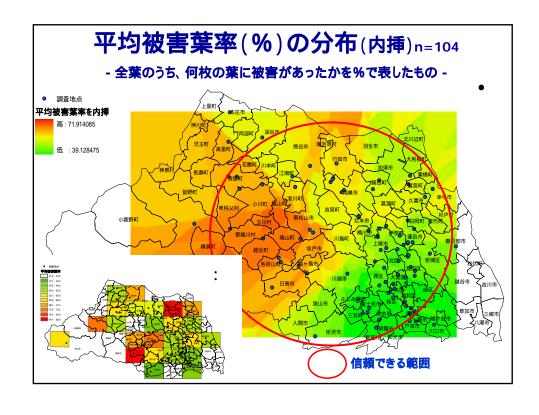


2006年7月のアサガオ可視被害調査結果

(7月1ヶ月間の被害 - 7月末日調査)

区分	調査 地点数	被害発生地 点率(%)	被害葉率 (%)	被害面積 率(%)	平均被害面 積率(%)
全地点平均	104	100%	54%	34%	61%
研究員 + 生き がい大学学生	24	100%	58%	39%	67%
身近な観察局 + 一般県民	80	100%	51%	32%	58%

被害発生地点率 = 被害発生地点数 / 調査地点数 × 100% 被害薬率 = 被害葉数 / 全葉数 × 100% (全部の葉のうち、何%に被害がみられるか) 被害面積率 = 累積被害面積 / 全葉数 × 100%(アサガオ全体の被害の大きさを表す) 平均被害面積率 = 累積被害面積 / 被害葉数 × 100%(被害葉の平均的な被害面積率) (累積被害面積;1枚の葉の面積を100%ととして、弊害が生じている面積割合を例えば 80%等と評価し、全被害葉について加算したもの

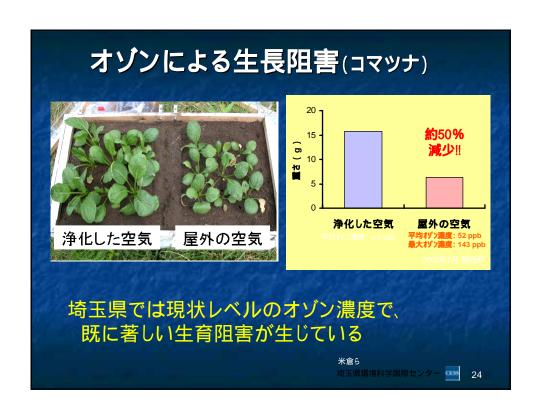


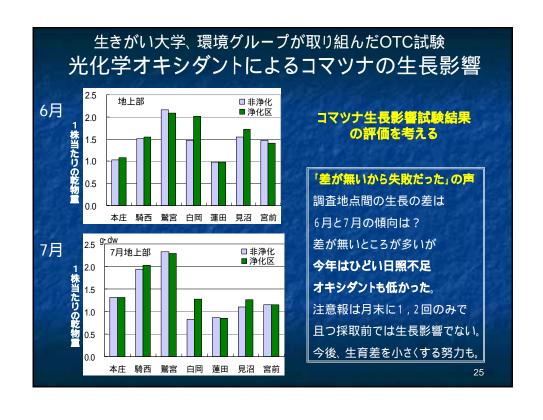
県民参加型アサガオ調査の経過

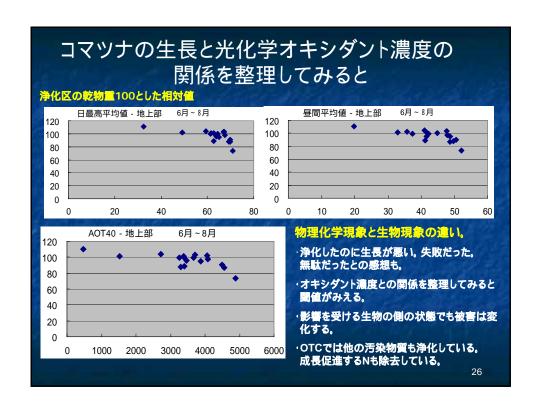
- 経験すると誰もが驚く。翌年もやりたいという人が多い。
- 体験から、ほとんどの人が、何故、緑の多い県北部や西部で被害が多いとの疑問を持つ。
- 大気汚染の仕組みが、説明で浸透しやすい。
 - 10地点調査から30地点、100地点調査へ
 - ■「身近な監察局」 昨年は約20人。今年は彼らが呼びかけ50人近くに
 - 生きがい大学 14人(OTC調査も)
 - ■地域の環境団体
 - ■学校の先生
 - 大学生グループが参加 20人
 - いずれも調査票の回収率は100%に近い。

22

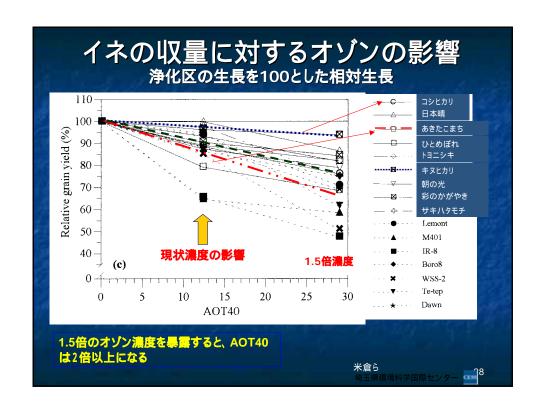


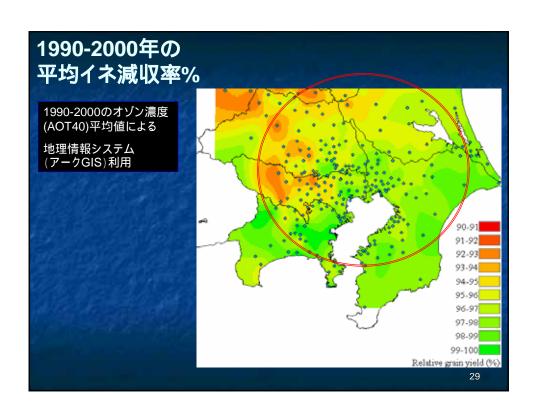












アサガオ調査から化学物質、諸現象の理解

<成層器>成層圏オゾンは紫外線を防いで、生物を守ってくれるバリヤー

O2+太陽光 O+O O+O2+M O3+M

数10億年かかって光合 成で放出された<mark>設素</mark>か 5生成。

対流圏オゾンは強い酸化性物質として、 人間や植物に多大な影響を与

え対流圏 >

NO2+**太陽光** NO+O O+O2+M O3+M 炭化水素の酸化過程

排気ガスから二次生成と消滅。

オゾン層は生物の味方では?

原因物質は?

光化学反応、大気汚染のしくみ

オゾンの影響は? 人間への影響は、植物影響は? 何故、緑豊かな地域に被害が? 樹木衰退との関係は

生長5%阻害の意味と食糧問題

将来はどうなる (温暖化やヒートアイランドが進行すると?)

対策は?